

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Dobromysl - školní vzdělávací  
program pro základní vzdělávání**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	15
3.5	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán.....	21
4.1	Celkové dotace - přehled.....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	22
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Anglický jazyk.....	25
5.2	Český jazyk.....	44
5.3	Druhý ciz. jazyk.....	72
5.3.1	Ruský jazyk.....	72
5.3.2	Německý jazyk.....	79
5.3.3	Francouzský jazyk.....	85
5.4	Matematika.....	92
5.5	Informatika.....	120
5.6	Prvouka.....	130
5.7	Přírodověda.....	136

5.8	Vlastivěda .....	142
5.9	Dějepis.....	148
5.10	Výchova k občanství .....	160
5.11	Fyzika .....	166
5.12	Chemie .....	177
5.13	Přírodopis .....	190
5.14	Zeměpis .....	200
5.15	Hudební výchova .....	207
5.16	Výtvarná výchova .....	219
5.17	Tělesná výchova .....	236
5.18	Výchova ke zdraví.....	260
5.19	Pracovní činnosti .....	266
5.20	Volitelný předmět .....	282
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	284
6.1	Způsoby hodnocení .....	284
6.2	Kritéria hodnocení.....	284

# 1 Identifikační údaje

## Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Dobromysl - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Kdo se učí s dobromyslí, tomu to též dobře myslí

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092

**ADRESA ŠKOLY:** Štefcova 1092, Hradec Králové, 50009

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Eduard Hlávka

**KONTAKT:** e-mail: zs@stefcova.cz, web: www.stefcova.cz

**IČ:** 62694863

**RED-IZO:** 600088898

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Milena Moravcová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Hradec Králové

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Československé armády 408, 50200 Hradec Králové

**KONTAKTY:**

**Magistrát města Hradec Králové**

Československé armády č. p. 408

502 00 Hradec Králové

Tel.: +420 495 707 111, Fax: +420 495 707 100, e-mail: [posta@mmhk.cz](mailto:posta@mmhk.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** STEFC/895/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Eduard Hlávka

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky zdravotně oslabené, žáky dlouhodobě nemocné (pobyt v lázních, léčebnách), žáky s lehčími zdravotními poruchami (diabetes, vady páteře, zlomeniny...), epileptiky.

Na doporučení lékaře a na žádost rodičů ředitel školy uvolňuje žáky z tělesné výchovy. Žáci nejsou hodnoceni v předmětu, z kterého byli uvolněni. Respektujeme individuální potřeby žáka, zohledňujeme druh a stupeň znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Respektujeme individuální potřeby žáka, zohledňujeme druh a stupeň znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Po návratu z lázní, léčebny věnujeme individuální péči.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Důležité je vzít na vědomí, že jsme školou bariérovou. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů

vypracovaných ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem. Dle doporučení lékaře, speciálně pedagogického centra a na žádost rodičů ředitel školy uvolní žáka z vyučovacích hodin (tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, ...). Důležitá je spolupráce s rodiči; rodičům umožníme jejich přítomnost při výuce. Podle potřeby proškolíme pedagogy vzhledem k postižení žáka.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 47 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy. Díky projektu "Inovace ve vzdělávání" v rámci projektu Erasmus+ bylo na jaře r. 2023 pořízeno a upraveno vybavení na občasnou vekovnní výuku - zejména pak podsedáky a skleník.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Zaměstnanci úřadu práce

protidrogová prevence: Městská policie, policie ČR

sexuální výchova: odborné přednášky

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),  
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, při autoevaluaci využíváme Mapu školy od firmy SCIO (jedná se rozsáhlé šetření mezi rodiči, žáky a zaměstnanci školy)

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně dle potřeb školy, finančních možností a požadavků zřizovatele.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce se školským poradenským zařízením Mozaika při řešení třídních problémů. Provádění sociometrie a následné intervence ve třídách.

obec/město: Spolupráce v oblasti výchovně vzdělávacích projektů, soutěží, besídek aj.



sdružení rodičů a přátel školy: Při škole pracuje společnost přátel školy. Členové výboru se pravidelně schází s vedením školy společně diskutují o dalším rozvoji školy, požadavcích ze strany rodičů. Společnost podporuje aktivity školy.

školská rada: Spolupráce vymezena školským zákonem.

školské poradenské zařízení: Spolupráce při diagnostice specifických poruch učení, chování aj. Konzultace PLPP. Posouzení školní zralosti.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost, ukázkové hodiny pro rodiče prvňáčků, odznak všestrannosti olympijských vítězů.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 51 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Sazka olympijský víceboj je pohybový program pro žáky základních škol, který připravili olympijští vítězové v desetiboji Robert Změlík a Roman Šebrle. Kladou si za cíl přispět ke zvýšení osobní aktivity co největšího počtu dívek a chlapců a dát současné generaci školáků příležitost zkusit sportovní zážitky podobnou formou, jaká se osvědčila jim. Žáci plní jednotlivé disciplíny během celého školního roku. Disciplíny jsou obodovány a při dosažení určitého počtu bodů na konci roku obdrží žáci odznaky různých úrovní - bronzový, stříbrný, zlatý nebo diamantový. Nejlepší žáci z celé republiky se účastní republikového finále v Praze. Projekt je určen pro všechny žáky školy.

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, evropských projektů dle aktuálních výzev - šablony I, šablona II, JAK aj.

Na podzim během výuky pravěku v rámci dějepisu navštívím Centrum experimentální archeologie ve Věstarech poblíž Hradce Králové. Zde se seznamujeme s životem pravěkého člověka, jeho obživou, stavbou domů, prohlédneme si počátky zemědělství i řemesel, uvidíme, jak

vypadala pravěká pec na vypalování první keramiky, jakým způsobem se tkaly látky. Po domluvě s průvodci obdržíme materiály o pravěku, možná dokonce i ukázky keramiky.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Každý rok mají žáci možnost vycestovat do anglicky mluvící země. Jedná o studijně poznávací zájezd, kde se žáci seznámí s místními tradicemi a kulturou.

Pravidelně podáváme žádost o dotaci z projektu Erasmus+ - studijní výjezdy učitelů, stínování učitelů v zahraničí, poznávací výjezdy žáků

Ve spolupráci ze zřizovatelem se zapojujeme do mezinárodních sportovních projektů.

## 3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	Učitelé- vedou žáka k samostatnému učení- umožňují žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce (projekty, referáty, sbírky, modely, pomůcky) - zvyšují sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením- umožňují žákům účastnit se různých soutěží a olympiád - zařazují do výuky exkurze, vycházky, pozorování v přírodě, rozhovory s osobnostmi atd., aby mohli žáci získané znalosti propojit se životem a ověřit je v praxi
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	Učitelé- zařazují metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry - dávají žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení - umožňují žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení a reflektovat úspěšnost dosažení cíle - podporují využívání moderní techniky při řešení problémů - tolerují různé přijatelné způsoby řešení problémů- podporují netradiční způsoby řešení problémů
<b>Kompetence komunikativní</b>	Učitelé- zajímají se o názory žáků, jejich náměty a zkušenosti- dávají prostor a podněty pro efektivní diskusi- rozvíjí u žáků asertivní chování- vybízí žáky, aby kladli k danému tématu otázky- smysluplně využívají moderní informační technologie - učí žáky publikovat a prezentovat jejich názory a myšlenky- podporují kritiku a sebekritiku - učí žáky naslouchat

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
<b>Kompetence sociální a personální</b>	Učitelé- vedou ke spolupráci ve větší či menší skupině- spolu s žáky vytváří pravidla práce ve skupině- podporují rozvoj žáků a jejich sebedůvěru- monitorují sociální vztahy ve třídě- hlídají dodržování domluvených pravidel chování
<b>Kompetence občanské</b>	Učitelé- vyžadují od žáka hodnocení vlastního chování a hledá společné řešení- netolerují projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu- zařazují do výuky projekty, besedy a návštěvy kulturních akcí- využívají přednášek a zkušeností odborníků - PČR, IZS- řeší s žáky modelové situace rizikového chování
<b>Kompetence pracovní</b>	Učitelé- vedou žáky ke správnému a bezpečnému užívání materiálů, nástrojů, techniky a vybavení učeben- vyžadují dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - důsledně vedou žáky k dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce - diskutují se žáky o jejich dalším vzdělávání a budoucnosti- vedou žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých
<b>Kompetence digitální</b>	Učitelé- vedou žáky k práci s interaktivní tabulí- podporují žáky při využívání digitálních technologií při výuce- seznamují žáky s novými technologiemi- pomocí modelových situací s žáky diskutuje nad riziky úniku dat a jejich dopadem na tělesné i duševní zdraví

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou ti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření blíže definuje § 16 školského zákona a Příloha č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje a realizuje škola na základě informací vyučujících daného žáka. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka

**nepostačuje poskytování PO1, doporučí škola žákovi a jeho zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.**

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě Doporučení ŠPZ.**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) je školou sestavován v případě, že nepostačuje pro zabezpečení podpůrného opatření prvního stupně pouze velmi mírná úprava metod, organizace či hodnocení vzdělávání v jednom předmětu, ale je nutné zabezpečit větší podporu. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu, sestavuje jej zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími za podpory výchovného poradce, ve spolupráci se školním psychologem nebo speciálním pedagogem. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín přípravy PLPP a společných schůzek stanoví třídní učitel. Součástí PLPP je termín jeho vyhodnocení naplňování.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení, které doporučení vystavilo. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s dalšími vyučujícími daného žáka, s rodiči daného žáka i samotným žákem. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP. Vyhodnocení IVP proběhne alespoň 1x za rok, a to ve spolupráci výchovný poradce + třídní učitel + učitelé daných předmětů + ŠPZ.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být IVP prováděn.

Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci, který IVP zapíše též do školní matriky. O IVP je informován též ředitel školy, který žádost zákonného zástupce o vzdělávání dle IVP žáka schvaluje.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickými poradnami, SPC Rukavička, SPC Logáček, se ŠPP Mozaika, SVP Návrat, případně dalšími ŠPZ, s kurátory pro mládež na sociálních odborech obcí.

Do spolupráce se dle potřeby zapojují i externí odborní pracovníci.

Spolupráce má podobu osobního nebo telefonického jednání, popř. i podobu písemnou.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Základem systému podpory žáků se SVP je týmová spolupráce. Nejdůležitější roli v tomto procesu má žák a jeho rodiče (zákonní zástupci). Ze strany školy se na podpoře žáků se SVP podílí zejména třídní učitelé a učitelé konkrétního vyučovacího předmětu a pracovníci Školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem.

Kontaktní osobou pro spolupráci s PPP a SPC je výchovný poradce.

Kontaktní osobou pro spolupráci s OSPOD a SVP je metodik prevence.

Do spolupráce se zapojuje i vedení školy.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Podpůrná opatření jsou realizována vždy s ohledem na individuální potřeby žáka se SVP. Jedná se např. o následující opatření:

#### **v oblasti organizace výuky:**

Individuální přístup, větší časová dotace, zasedací pořádek, diferenciací výuky, speciálně pedagogická péče, podpora asistentem pedagoga.

#### **v oblasti metod výuky:**

Zajištění vhodných učebních pomůcek, zařazování nových technologií do výuky. Práce s textem, obrazem, řešení typových úloh, respektování pracovního tempa, podpora motivace k učení, volba adekvátních metod výuky na základě doporučení ŠPZ.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Vyčlenění snížených nároků na žáka dle DŠPZ.

Úpravy obsahu vzdělávání dle doporučení ŠPZ. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření bude vycházet z RVP ZV.

#### **v oblasti hodnocení:**

Hodnocení s přihlédnutím ke stupni podpůrného opatření, respektování doporučení ŠPZ. Je kladen důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Náplň předmětu speciálně pedagogické péče vychází vždy z Doporučení školského poradenského zařízení konkrétnímu žákovi. Dle jeho individuálních potřeb se předmět zaměřuje např. na následující oblasti:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností apod.

PSPP má charakter další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. S vyučujícím PSPP žák aktivně spolupracuje.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání nadaných žáků blíže definuje zejména § 17 školského zákona, § 9 vyhlášky 48/2005 Sb., vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška č. 73/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Za žáky nadané se považují zejména žáci, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáky mimořádně nadané se považují žáci, jejichž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, se školním psychologem, se speciálním pedagogem.

Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín přípravy PLPP a společných schůzek stanoví třídní učitel. Součástí PLPP je termín jeho vyhodnocení naplňování. PLPP má písemnou podobu.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel a učitelé vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení, které doporučení vystavilo. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s dalšími vyučujícími a s rodiči daného žáka i se samotným žákem. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí IVP je vyhodnocení naplňování IVP.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být IVP prováděn.

Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP výchovnému poradci, který IVP zapíše též do školní matriky. O IVP je informován též ředitel školy, který žádost zákonného zástupce o vzdělávání dle IVP žáka schvaluje.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP, SPC, UHK, se sportovními oddíly, účastní se zahraničních projektů.

PPP/SPC ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**



Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

O žáky nadané a mimořádně nadané pečují vyučující jednotlivých předmětů a výchovný poradce, dále školní koordinátor podpory nadání.

Kontaktní osobou pro spolupráci s PPP/SPC je výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě doporučení PPP.
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Dle DŠPZ a druhu nadání lze na některé hodiny žáka přeřadit na vyučovací hodinu do vyššího ročníku.
- občasné (dočasné) vytváření skupin stejným nebo různými ročníky školy pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Ve vybraných předmětech (zejména v matematice) se budou žáci, kteří byli školním koordinátorem podpory nadání označeni za nadané, věnovat rozšířené výuce daného předmětu s dalším vyučujícím.
- obohacování vzdělávacího obsahu: Podpora nadaných žáků. Nadstandardní péče vyučujících o nadané žáky v jednotlivých předmětech s využitím alternativních uč. materiálů a elektroniky (NB, tablet).
- zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání rozšiřujících úkolů, referátů, prezentací, vedení skupinových úkolů a projektů, využití didaktických her.
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Reprezentace školy ve sportovních, recitačních, výtvarných a pěveckých soutěžích. Účast nadaných žáků v odborných olympiádách a dalších soutěžích.
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabídka nepovinných předmětů, sportovních a zájmových kroužků na škole. Žákům MN je dle možností školy a dle DŠPZ nabízena 1x týdně hodina s rozšířenou výukou v dané oblasti.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		Pr			Hv				Pc
Sebepoznání a					Hv , PŘ			PŘ	Pc

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Dobromysl - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebepojetí									
Seberegulace a sebeorganizace					Hv , Tv				Pc
Psychohygiena		Pr			Hv , Pří				Hv , Vo
Kreativita		Pc , Vv		Vv	Pc	Vv		Hv	
Poznávání lidí	Pr		Aj	VI	Hv	Z			
Mezilidské vztahy	Pr , Tv				VI				Tv
Komunikace	Čj		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Kooperace a kompetice			Pr		VI				Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ma , Tv		Ma			Vz	Aj	
Hodnoty, postoje, praktická etika					VI				Hv , Pc
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			Pr	VI	VI	Vz		Vo	Vo
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI			Vo	Vo
Formy participace občanů v politickém životě					VI			Vo	Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI			Vo	Vo
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					VI			Z	D
Objevujeme Evropu a svět					VI		Z	Z	
Jsme Evropané					Hv , VI			Z	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				VI	VI				Vo
Lidské vztahy		Hv			VI				Vo
Etnický původ				VI	VI	Z		Př	Z
Multikulturalita		Pr		VI	VI	Z			Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI				Pc
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy			Pr	Pří		Z			Př
Základní podmínky života			Pr			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr						Z
Vztah člověka k prostředí			Pr			Př			
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj			Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj , VI				Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj , VI				Čj , Vo
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Vo
Práce v realizačním týmu				Čj , Ma , VI	VI				Vo

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Ma</b>	Matematika
<b>Pc</b>	Pracovní činnosti
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Druhý ciz. jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+2	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1			5+2					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství									1	1	2
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							0+2	2	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							1	2	0+2	1	4+2
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1+1	5+1
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2	2	10+2	2+1	2	2	2	8+1
	Výchova ke zdraví							1	1			2
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
<b>Volitelné předměty</b>									0+1	0+1	0+1	0+3
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Pracovní činnosti

8. ročník je rozdělen na chlapce a děvčata - chlapci dílny, děvčata kuchyň

### Přírodopis

### Tělesná výchova

Sportovní třídy absolvují:

#### I. STUPEŇ

1. ročník - dojezdový LVZ
2. ročník - 1 - 2 dny dojezdové lyžování/běžky
3. ročník - škola v přírodě
4. ročník - pobytový LVZ na 5 dní
5. ročník - 3 dny příměstské sportovní aktivity

Mimoškolní aktivity pro sportovní třídy:

1. třída - adaptační kurz, stěna, bruslení, plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností
2. třída - stěna, bruslení, plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností
3. třída - stěna, bruslení, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností
4. třída - stěna, bruslení, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností
5. třída - bruslení, lanové centrum, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností

#### II. STUPEŇ

6. ročník - outdoorový kurz na kolech na 5 dnů
7. ročník - lyžařský kurz na 5 dnů, sportovní příměstský kurz na 3 dny
8. ročník - sportovní příměstský kurz na 3 dny, běžkařský kurz na 5 dnů

### Druhý ciz. jazyk

### Francouzský jazyk

Ve škole jsou sportovní třídy, v některých ročnících je pro ně v hodinách Tv navýšena časová dotace z disponibilních hodin ostatních předmětů.

1. ročník: 3 hod. / týden - stejné jako v běžné třídě
2. ročník: 3 hod. / týden - stejné jako v běžné třídě
3. ročník: 3 hod. / týden - 1 h z Čj
4. ročník: 3 hod. / týden - 1 h z Čj
5. ročník: 2 hod. / týden - stejné jako v běžné třídě
6. ročník: 4 hod. / týden - 1 h z Čj
7. ročník: 4 hod. / týden - 1 h z PŘ a 1 h z volitelného předmětu
8. ročník: 4 hod. / týden - 1 h z Z a 1 h z volitelného předmětu
9. ročník: 3 hod. / týden - 1 h z Vv



## 5 Učební osnovy

### Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

<b>Formální kontrola</b>		V souladu
<b>Věcné hodnocení</b>		V souladu
<b>Komentář školy</b>		

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru anglický jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Anglický jazyk má mezi ostatními předměty společně s českým jazykem a literaturou a matematikou stěžejní postavení. Vzhledem k současnému dominantnímu postavení angličtiny mezi ostatními světovými jazyky je její znalost potřebná nejen z hlediska školního vzdělání, ale i praktické využitelnosti v životě. Úkolem výuky na základní škole je vytvořit u žáků pozitivní vztah k angličtině a naučit je základům komunikace v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Základem výuky ve 3. ročníku jsou poslechová cvičení, cílem je motivovat děti do dalšího období. Zároveň

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>se žáci seznamují s rozdílnou grafickou a zvukovou podobou anglického jazyka.</p> <p>Ve 4. ročníku obsahově pokračujeme v návaznosti na 3. ročník, s důrazem na mluvenou a poslechovou část jazyka, postupně přidáváme i psaní.</p> <p>Od 5. do 9. ročníku je již výuka zaměřena na jednotlivé gramatické jevy a jejich dostatečné procvičení, i přesto zůstává hlavním cílem komunikace v anglickém jazyce, kde upřednostňujeme ústní část před písemnou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravuje je na celoživotní učení</li> <li>- učí práci s chybou</li> <li>- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace</li> <li>- povzbuzuje a podporuje žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>- podporuje různé způsoby řešení problému</li> <li>- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na odpovídající úroveň komunikace</li> <li>- podporuje různé formy komunikace</li> <li>- učí žáky prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- učí žáky naslouchat druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální interaktivní tabule</li> <li>- vyhledává informace na internetu v angličtině</li> <li>- umožňuje použití online slovníku</li> <li>- užívá mobilní aplikace a mobilní učebnu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	- jde příkladem při vytváření prezentací a jejich podání
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</p>		Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm....
		Barvy, čísla 1-20 - chápání číselných pojmů, určování barev- red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple, orange, pink, otázky typu: How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?
		Školní potřeby - otázky týkající se školních potřeb, zadávání a plnění příkazů, zdvořilé žádosti a odpovědi na ně
		Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku- slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door, a board, a desk, a window
		Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti- big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace
		Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědí- Has it got...?Yes, it has/No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace
		Oblečení - mluvení a oblečení- a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes, otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří- Have you got.....?Yes, I have/ No, I haven't
		Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do you like?,

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Svátky - předvedení her- Halloween, Christmas, porovnání českých a britských Vánoc- Christmas Eve, Christmas Day, Father Christmas, a cake, atd., velikonoční pozdravy a tradice</p> <p>Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry</p>
<p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p>		<p>Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm....</p> <p>Barvy, čísla 1-20 - chápání číselných pojmů, určování barev- red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple, orange, pink, otázky typu: How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?</p> <p>Školní potřeby - otázky týkající se školních potřeb, zadávání a plnění příkazů, zdvořilé žádosti a odpovědi na ně</p> <p>Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku- slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door, a board, a desk, a window</p> <p>Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti- big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědí- Has it got...?Yes, it has/No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Oblečení - mluvení a oblečení- a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes, otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří- Have you got.....?Yes, I have/ No, I haven't</p> <p>Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do you like?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry</p>
<p>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p>		<p>Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm....</p> <p>Barvy, čísla 1-20 - chápání číselných pojmů, určování barev- red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple, orange, pink, otázky typu: How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?</p> <p>Školní potřeby - otázky týkající se školních potřeb, zadávání a plnění příkazů, zdvořilé žádosti a odpovědi na ně</p> <p>Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku- slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door ,a board, a desk, a window</p> <p>Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti- big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědí- Has it got...?Yes, it has/No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Oblečení - mluvení o oblečení- a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes, otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří- Have you got.....?Yes, I have/ No, I haven't</p> <p>Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do you like?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.		rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry
		Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm....
		Barvy, čísla 1-20 - chápání číselných pojmů, určování barev- red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple, orange, pink, otázky typu: How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?
		Školní potřeby - otázky týkající se školních potřeb, zadávání a plnění příkazů, zdvořilé žádosti a odpovědi na ně
		Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku- slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door, a board, a desk, a window
		Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti- big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace
		Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědi- Has it got...?Yes, it has/No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace
		Oblečení - mluvení a oblečení- a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes, otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří- Have you got.....?Yes, I have/ No, I haven't
		Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do you like?, porozumění příběhu a jeho dramatizace
		Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace
	Svátky - předvedení her- Halloween, Christmas, porovnání českých a britských Vánoc- Christmas Eve, Christmas Day, Father Christmas, a cake, atd., velikonoční pozdravy a tradice	
	Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky,	

Anglický jazyk	3. ročník	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu.		jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry
		Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm....
		Barvy, čísla 1-20 - chápání číselných pojmů, určování barev- red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple, orange, pink, otázky typu: How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?
		Školní potřeby - otázky týkající se školních potřeb, zadávání a plnění příkazů, zdvořilé žádosti a odpovědi na ně
		Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku- slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door, a board, a desk, a window
		Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti- big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace
		Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědi- Has it got...?Yes, it has/No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace
		Oblečení - mluvení a oblečení- a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes, otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří- Have you got.....?Yes, I have/ No, I haven't
		Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do you like?, porozumění příběhu a jeho dramatizace
		Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace
	Svátky - předvedení her- Halloween, Christmas, porovnání českých a britských Vánoc- Christmas Eve, Christmas Day, Father Christmas, a cake, atd., velikonoční pozdravy a tradice	
	Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry	

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.</p>		<p>Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm....</p>
		<p>Barvy, čísla 1-20 - chápání číselných pojmů, určování barev- red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple, orange, pink, otázky typu: How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?</p>
		<p>Školní potřeby - otázky týkající se školních potřeb, zadávání a plnění příkazů, zdvořilé žádosti a odpovědi na ně</p>
		<p>Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku- slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door, a board, a desk, a window</p>
		<p>Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's..... Yes, it is/ No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti- big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p>
		<p>Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědí- Has it got...? Yes, it has/ No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p>
		<p>Oblečení - mluvení a oblečení- a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes, otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří- Have you got.....? Yes, I have/ No, I haven't</p>
		<p>Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do you like?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p>
		<p>Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../ There are..../ Is there....?/ Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p>
		<p>Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry</p>
<p>Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.</p>		<p>Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm....</p>
		<p>Barvy, čísla 1-20 - chápání číselných pojmů, určování barev-</p>



Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>red,blue,green,yellow,black,white,brown,purple,orange,pink, otázky typu:How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?</p> <p>Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku-slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door ,a board, a desk, a window</p> <p>Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti-big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědí- Has it got...?Yes, it has/No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do you like?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry</p>
Poskytnete požadovanou informaci.		<p>Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba:Hello,Goodbye,What's your name? My name is... I'm....</p> <p>Barvy,čísla 1-20 - chápání číselných pojmů,určování barev- red,blue,green,yellow,black,white,brown,purple,orange,pink, otázky typu:How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?</p> <p>Školní potřeby - otázky týkající se školních potřeb, zadávání a plnění příkazů, zdvořilé žádosti a odpovědi na ně</p> <p>Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku-slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door ,a board, a desk, a window</p> <p>Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti-big, little,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědí- Has it got...?Yes, it has/No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Oblečení - mluvení a oblečení- a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes, otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří- Have you got.....?Yes, I have/ No, I haven't</p> <p>Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do you like?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Svátky - předvedení her- Halloween, Christmas, porovnání českých a britských Vánoc- Christmas Eve, Christmas Day, Father Christmas, a cake, atd., velikonoční pozdravy a tradice</p> <p>Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry</p>
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</p>		<p>Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku-slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door ,a board, a desk, a window</p> <p>Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti- big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědí- Has it got...?Yes, it has/No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Oblečení - mluvení a oblečení- a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes, otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří- Have you got.....?Yes, I have/ No, I haven't</p> <p>Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do you like?,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry</p>
<p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.</p>		<p>Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm....</p> <p>Barvy, čísla 1-20 - chápání číselných pojmů, určování barev - red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple, orange, pink, otázky typu: How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?</p> <p>Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku - slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door, a board, a desk, a window</p> <p>Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti - big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, typy otázek a odpovědí - Has it got...? Yes, it has/No, it hasn't, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Oblečení - mluvení a oblečení - a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes, otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří - Have you got.....? Yes, I have/ No, I haven't</p> <p>Jídlo - objednávání jídel, mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi - What do you like?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry
Ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.		Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is... I'm....
		Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku-slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door, a board, a desk, a window
		Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků, krátké odpovědi - It's.....Yes, it is/No, it isn't, kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti- big, little, porozumění příběhu a jeho dramatizace
		Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty, použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...?, porozumění příběhu a jeho dramatizace
		Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání anglicky mluvící populace ve světě		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text.		Time - otázky a odpovědi týkající se času-What time is it?It's .....o'clock, četba a rozhovory o škole a vyučujících hodinách, popis školy, používání rozvrhu hodin, porozumění příběhu a jeho dramatizace
		Animals - zvířata -rozhovory o nich - přítomný čas- What does the...eat?, kde žijí

Anglický jazyk	4. ročník	
		zvířata a čím se živí - Where does the ... live?, porozumění příběhu a jeho dramtizace
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně.		My town - otázky na zjištění pohybu míst ve městě a jejich popis- It's next to / opposite the..., jak se zeptat na cestu, popis cesty, obchody a místa ve městě- shop, café, square, park, cinema, sports centre....., porozumění příběhu a jeho dramtizace
		Činnosti o dovolené- přítomný čas průběhový- She/He's swimming..., četba a psaní, porozumění příběhu a jeho dramtizace
		What's on TV? - televizní pořady-What's TV programmes do you like?, určování času - What time is it on?, orientace v programech televizních pořadů, rozhovory o časech pořadů a kanálech - What channel is it on?
		Special days, food, people, nakupování - thirty, forty..., dates - řadové číslovky, Christmas, New Year- zvyky, Valentine's day, Pancake Tuesday - použití receptu, St George and Dragon- četba a nácvik divadelní hry The UK and Ireland - práce s mapou
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.		What's the weather like? - rozhovory o počasí- It's sunny.., hat, cold, windy , raining
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, ovládá jednoduché sdělení-adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.		My free time - koníčky- rozhovory o zálibách -What do you do on...?in...?, četba a poslech s porozuměním, krátké odpovědi, četba a porozumění textu
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.		Sports time - rozhovory o dovednostech-can you ?Yes, I can /no, I cannot, získání informace z textu, porozumění příběhu a jeho dramtizace
Poskytne požadovanou informaci.		Sports time - rozhovory o dovednostech-can you ?Yes, I can /no, I cannot, získání informace z textu, porozumění příběhu a jeho dramtizace
Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem.		My free time - koníčky- rozhovory o zálibách -What do you do on...?in...?, četba a poslech s porozuměním, krátké odpovědi, četba a porozumění textu

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.		Instruction, opakování 3. a 4. ročníku, jména, země, základní otázky a odpovědi, Dx děti - mírnější hodnocení písemného projevu, imperatives, plurals, there is/are
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, ovládá jednoduché sdělení- adresa, blahopřání, pozdrav, dopis.		Friends and family, Dx děti - mírnější hodnocení písemného projevu, grammar - to be, přídavná jména, pokyny ve třídě, množné číslo podstatných jmen
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, používá dvojjazyčný slovník, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.		My world, Dx děti - mírnější hodnocení písemného projevu, rodina, osobní údaje, grammar - to have, position of adjectives
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, ovládá základní gramatické struktury a pravopis slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu.		Time, Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu, určování času, režim dne, volné aktivity, sport, hudba, kultura, četba, přítomný čas prostý, zápor a otázky Places, Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu, můj dům, pokoje a nábytek, orientace ve městě, mapy, důležité budovy ve městě, sloveso can, vazby there is, there are, rozkazovací způsob let's People, Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu, život v rodině, oblečení, přídavná jména, domácí práce, přítomný čas prostý a průběhový - použití, popis osoby, opakování učiva 5. ročníku

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	6. ročník	
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.	Animals - Gramatika: přítomný čas průběhový, must, přídavná jména, zájmena Témata: zvířata, části těla, domácí zvířata	
	Holidays - Gramatika: Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Témata: Prázdniny a problémy o prázdninách, pohlednice	
	Food - Gramatika: Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen, some/any Témata: Jídlo a pití, v restauraci, recepty	
Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Holidays - Gramatika: Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Témata: Prázdniny a problémy o prázdninách, pohlednice	
	Be active - Gramatika: going to, přídavná jména x příslovce, have to Témata: Sporty, osobnosti	
V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.	Animals - Gramatika: přítomný čas průběhový, must, přídavná jména, zájmena Témata: zvířata, části těla, domácí zvířata	
	I live here - Gramatika: Stupňování přídavných jmen Témata: Domov, město	
	Be active - Gramatika: going to, přídavná jména x příslovce, have to Témata: Sporty, osobnosti	
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	My life - Gramatika: přítomný čas prostý, průběhový, řadové číslovky, datum témata: Rodina, nakupování, měsíce, počasí, záliby, koníčky	
	I live here - Gramatika: Stupňování přídavných jmen Témata: Domov, město	
	Be active - Gramatika: going to, přídavná jména x příslovce, have to Témata: Sporty, osobnosti	
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Holidays - Gramatika: Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Témata: Prázdniny a problémy o prázdninách, pohlednice	
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	My life - Gramatika: přítomný čas prostý, průběhový, řadové číslovky, datum témata: Rodina, nakupování, měsíce, počasí, záliby, koníčky	
	I live here - Gramatika: Stupňování přídavných jmen Témata: Domov, město	
Vyžádá jednoduchou informaci.	Food - Gramatika: Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen,	

Anglický jazyk	6. ročník	
		some/any Témata: Jídlo a pití, v restauraci, recepty
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.		Food - Gramatika: Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, neurčitý člen, some/any Témata: Jídlo a pití, v restauraci, recepty

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.		The future - Gramatika: Will/going to, vyjádření budoucnosti, různé použití slovesa will Témata: Vesmír, plánování budoucnosti
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.		My life - Gramatika: Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, tvorba otázek Témata: Fáze života, moje rodina, pozvánky, záliby
		Cities - Gramatika: Členy a, an the, použití určitého členu the u místních názvů Témata: Místa ve městě, popis cesty, plánování budoucnosti, návštěva Londýna
		What's up - Gramatika: Modální slovesa Témata: Frázová slovesa, řešení problémů
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.		My life - Gramatika: Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, tvorba otázek Témata: Fáze života, moje rodina, pozvánky, záliby
		Cities - Gramatika: Členy a, an the, použití určitého členu the u místních názvů Témata: Místa ve městě, popis cesty, plánování budoucnosti, návštěva Londýna
		What's up - Gramatika: Modální slovesa Témata: Frázová slovesa, řešení problémů
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.		The future - Gramatika: Will/going to, vyjádření budoucnosti, různé použití slovesa will



Anglický jazyk	7. ročník	
		Témata: Vesmír, plánování budoucnosti Cities - Gramatika: Členy a, an the, použití určitého členu the u místních názvů Témata: Místa ve městě, popis cesty, plánování budoucnosti, návštěva Londýna What's up - Gramatika: Modální slovesa Témata: Frázová slovesa, řešení problémů
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.		The future - Gramatika: Will/going to, vyjádření budoucnosti, různé použití slovesa will Témata: Vesmír, plánování budoucnosti
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.		My life - Gramatika: Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, tvorba otázek Témata: Fáze života, moje rodina, pozvánky, záliby Times and places - Gramatika: Minulý čas průběhový, minulý čas prostý Témata: Přírodní katastrofy, United Kingdom Experiences - Gramatika: Předpřítomný čas, ever/never Témata: Zážitky a zkušenosti, recyklace odpadů
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.		Times and places - Gramatika: Minulý čas průběhový, minulý čas prostý Témata: Přírodní katastrofy, United Kingdom Experiences - Gramatika: Předpřítomný čas, ever/never Témata: Zážitky a zkušenosti, recyklace odpadů

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.		Past and present - Gramatika: Minulý čas prostý/průběhový, used to, too/enough Témata: Popis oblečení, Materiály Heroes - Gramatika: Gerundium, -ing tvary, infinitiv s to

Anglický jazyk	8. ročník	
		Témata: Objednávání jídla, legendy a pohádky
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.		Past and present - Gramatika: Minulý čas prostý/průběhový, used to, too/enough Témata: Popis oblečení, Materiály
Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se daného tématu.		Fame and fortune - Gramatika: Present perfect/past simple, for/since Témata: Sláva, televizní soutěže, reality show
		Our environment - Gramatika: Trpný rod Témata: Životní prostředí, vyjádření obavy
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.		Fame and fortune - Gramatika: Present perfect/past simple, for/since Témata: Sláva, televizní soutěže, reality show
		Our environment - Gramatika: Trpný rod Témata: Životní prostředí, vyjádření obavy
V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.		Health and safety - Gramatika: Zájmena, vedlejší věty Témata: Zdravý životní styl, části těla
		Relationship - Gramatika: First conditional, budoucí čas Témata: Frázová slovesa, řešení problémů
Stručně reprodukuje obsah daného textu.		Health and safety - Gramatika: Zájmena, vedlejší věty Témata: Zdravý životní styl, části těla
		Relationship - Gramatika: First conditional, budoucí čas Témata: Frázová slovesa, řešení problémů
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.		Heroes - Gramatika: Gerundium, -ing tvary, infinitiv s to Témata: Objednávání jídla, legendy a pohádky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Relationship - Gramatika: First conditional, budoucí čas Témata: Frázová slovesa, řešení problémů		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	The world of work - Gramatika: Přítomné časy, stavová slovesa Témata: Zaměstnání, inzeráty, formální dopis	
	Fame and fortune - Gramatika: Předpřítomný čas/minulý čas prostý Témata: Známé osobnosti, zážitky a zkušenosti	
	Working together - Gramatika: So do I/Nor do I Témata: Frázová slovesa, vyjádření souhlasu/nesouhlasu	
	Our world - Gramatika: Trpný rod, might Témata: Počasí, příroda, zvířata	
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Fitness and health - Gramatika: Způsobová slovesa a opisné tvary Témata: Zdravý životní styl, jídlo, části těla	
	Working together - Gramatika: So do I/Nor do I Témata: Frázová slovesa, vyjádření souhlasu/nesouhlasu	
	Our world - Gramatika: Trpný rod, might Témata: Počasí, příroda, zvířata	
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Style - Gramatika: Předpřítomný čas Témata: Móda, oblečení	
	Fitness and health - Gramatika: Způsobová slovesa a opisné tvary Témata: Zdravý životní styl, jídlo, části těla	
	Our world - Gramatika: Trpný rod, might Témata: Počasí, příroda, zvířata	
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Style - Gramatika: Předpřítomný čas Témata: Móda, oblečení	
	Working together - Gramatika: So do I/Nor do I Témata: Frázová slovesa, vyjádření souhlasu/nesouhlasu	
Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.	The world of work - Gramatika: Přítomné časy, stavová slovesa Témata: Zaměstnání, inzeráty, formální dopis	
	Fitness and health - Gramatika: Způsobová slovesa a opisné tvary Témata: Zdravý životní styl, jídlo, části těla	

Anglický jazyk	9. ročník	
V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.		Living in the past - Gramatika: Minulé časy, had to/could Témata: Materiály, Vynálezy, cestování v čase
		Imagination - Gramatika: There is someone...ing, see/hear someone...ing Témata: Vyjádření lítosti, zvuky, přídavná jména
Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.		Living in the past - Gramatika: Minulé časy, had to/could Témata: Materiály, Vynálezy, cestování v čase
		Imagination - Gramatika: There is someone...ing, see/hear someone...ing Témata: Vyjádření lítosti, zvuky, přídavná jména
Vyžádá jednoduchou informaci a je schopen krátké konverzace na zadané téma.		Living in the past - Gramatika: Minulé časy, had to/could Témata: Materiály, Vynálezy, cestování v čase
		Fame and fortune - Gramatika: Předpřítomný čas/minulý čas prostý Témata: Známé osobnosti, zážitky a zkušenosti

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	5	4	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.  Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti získané ve

Název předmětu	Český jazyk					
	<p>vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.</p> <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p>					
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk se vyučuje na základní škole ve všech ročnících od 1. do 9. třídy.</p> <p>Sportovní třídy:</p> <table border="1" data-bbox="786 1289 1872 1362"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1289 1771 1332">Počet vyučovacích hodin za týden</th> <th data-bbox="1771 1289 1872 1332">Celkem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1332 1771 1362"></td> <td data-bbox="1771 1332 1872 1362"></td> </tr> </tbody> </table>		Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem		
Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem					

Název předmětu	Český jazyk									
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	8	8	8	6	7	4	4	4	5	54
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
	<p>V 1. ročníku se žáci učí číst a psát malá a velká písmena abecedy.</p> <p>Ve 2. ročníku se žáci učí význam slov, slovní druhy a měkké a tvrdé slabiky.</p> <p>Ve 3. ročníku se žáci učí vyjmenovaná slova, spodobu znělosti, procvičují slovní druhy.</p> <p>Ve 4. ročníku se přidávají vzory podstatných jmen, opakují učivo od 2. třídy.</p> <p>V 5. ročníku se žáci učí ohebné slovní druhy, opakují učivo od 2. třídy.</p> <p>V 6. ročníku se opakují ohebné slovní druhy, psaní velkých písmen, základní větné členy a jednoduché souvětí.</p> <p>V 7. ročníku se přidává ke slovním druhům slovesný rod, rozvíjející větné členy a složitější souvětí.</p> <p>V 8. ročníku se bere skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen, slovesný vid a rozbor souvětí s druhy vedlejších vět.</p> <p>V 9. ročníku se celý přehled češtiny opakuje a procvičuje, nové učivo jsou slovesné třídy a přechodníky. Ve všech ročnících se pravidelně opakuje pravopis a pravopisná pravidla.</p>									
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>									
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravuje je na celoživotní učení</li> <li>- učí práci s chybou</li> <li>- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace</li> <li>- povzbuzuje a podporuje žáky</li> <li>- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení</li> <li>- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku</li> <li>- podporuje kreativitu žáků - učí žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah</li> </ul>									

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na odpovídající úroveň komunikace</li> <li>- vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>- podporuje různé formy komunikace</li> <li>- učí žáky prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- učí žáky naslouchat druhým</li> <li>- učí žáka využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k práci ve skupině</li> <li>- snaží se žáka motivovat k vytvoření pravidel práce v týmu</li> <li>- uplatňuje individuální přístup ke všem žákům</li> <li>- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>- směřuje žáka k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic</li> <li>- vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění (recitační a literární soutěže)</li> <li>- klade důraz na kulturní odkaz (divadlo, film)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přípravě na výuku</li> <li>- vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <li>- vede žáky k přípravě a udržování pořádku v jejich pracovním prostoru</li> <li>- pomáhá žákům vybudovat si vlastní pracovní návyky a pracovní tempo</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální interaktivní tabule a výukové programy</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	- vyhledává informace na internetu - užívá mobilní aplikace a mobilní učebnu - jde příkladem při vytváření prezentací a jejich podání
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.		Čtení - předslabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce s Živou abecedou, jazyková, sluchová a zraková příprava, cvičení fonemického sluchu, rozvoj řeči, čtení prvních slabik a slov, analýza a syntéza slabik a slov
		Čtení - slabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce se Slabikářem, postupné seznámení s hláskami a písmeny abecedy, procvičování analýzy a syntézy, čtení slabik, slov a vět, zvyšování plynulosti čtení, porozumění textu, prvky výrazného čtení, intonace, čtení dialogů, vyprávění podle obrázkové osnovy, reprodukce textu
		Literární výchova - dětská říkadla s pohybem, rozpočítadla, jazykolamy, lidové pohádky, bajky, tematické básně (roční období, Vánoce, Velikonoce, Den matek,...), návštěva knihovny, pozorný poslech a porozumění textu, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, dramatizace, práce s hlasem a intonací
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.		Čtení - předslabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce s Živou abecedou, jazyková, sluchová a zraková příprava, cvičení fonemického sluchu, rozvoj řeči, čtení prvních slabik a slov, analýza a syntéza slabik a slov
		Čtení - slabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce se Slabikářem, postupné seznámení s hláskami a písmeny abecedy, procvičování



Český jazyk	1. ročník	
		<p>analýzy a syntézy, čtení slabik, slov a vět, zvyšování plynulosti čtení, porozumění textu, prvky výrazného čtení, intonace, čtení dialogů, vyprávění podle obrázkové osnovy, reprodukce textu</p> <p>Literární výchova - dětská říkadla s pohybem, rozpočítadla, jazykolamy, lidové pohádky, bajky, tematické básně (roční období, Vánoce, Velikonoce, Den matek,...), návštěva knihovny, pozorný poslech a porozumění textu, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, dramatizace, práce s hlasem a intonací</p>
Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.		<p>Čtení - předslabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce s Živou abecedou, jazyková, sluchová a zraková příprava, cvičení fonemického sluchu, rozvoj řeči, čtení prvních slabik a slov, analýza a syntéza slabik a slov</p> <p>Čtení - slabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce se Slabikářem, postupné seznámení s hláskami a písmeny abecedy, procvičování analýzy a syntézy, čtení slabik, slov a vět, zvyšování plynulosti čtení, porozumění textu, prvky výrazného čtení, intonace, čtení dialogů, vyprávění podle obrázkové osnovy, reprodukce textu</p>
Tvoří krátké mluvené projevy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		<p>Čtení - předslabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce s Živou abecedou, jazyková, sluchová a zraková příprava, cvičení fonemického sluchu, rozvoj řeči, čtení prvních slabik a slov, analýza a syntéza slabik a slov</p> <p>Čtení - slabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce se Slabikářem, postupné seznámení s hláskami a písmeny abecedy, procvičování analýzy a syntézy, čtení slabik, slov a vět, zvyšování plynulosti čtení, porozumění textu, prvky výrazného čtení, intonace, čtení dialogů, vyprávění podle obrázkové osnovy, reprodukce textu</p> <p>Psaní - správná hygiena při psaní, správný úchop psacího náčiní, uvolnění ruky a zápěstí, uvolňovací a zobratňovací cviky, grafomotorické říkanky, psaní písmen, slabik, slov a vět, opis, přepis a diktát</p> <p>Literární výchova - dětská říkadla s pohybem, rozpočítadla, jazykolamy, lidové pohádky, bajky, tematické básně (roční období, Vánoce, Velikonoce, Den matek,...), návštěva knihovny, pozorný poslech a porozumění textu, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, dramatizace, práce s hlasem a intonací</p>
Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova.		<p>Čtení - slabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce se Slabikářem, postupné seznámení s hláskami a písmeny abecedy, procvičování analýzy a syntézy, čtení slabik, slov a vět, zvyšování plynulosti čtení, porozumění</p>

Český jazyk	1. ročník	
		<p>textu, prvky výrazného čtení, intonace, čtení dialogů, vyprávění podle obrázkové osnovy, reprodukce textu</p> <p>Literární výchova - dětská říkadla s pohybem, rozpočítadla, jazykolamy, lidové pohádky, bajky, tematické básně (roční období, Vánoce, Velikonoce, Den matek,...), návštěva knihovny, pozorný poslech a porozumění textu, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, dramatizace, práce s hlasem a intonací</p>
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		<p>Čtení - slabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce se Slabikářem, postupné seznámení s hláskami a písmeny abecedy, procvičování analýzy a syntézy, čtení slabik, slov a vět, zvyšování plynulosti čtení, porozumění textu, prvky výrazného čtení, intonace, čtení dialogů, vyprávění podle obrázkové osnovy, reprodukce textu</p> <p>Literární výchova - dětská říkadla s pohybem, rozpočítadla, jazykolamy, lidové pohádky, bajky, tematické básně (roční období, Vánoce, Velikonoce, Den matek,...), návštěva knihovny, pozorný poslech a porozumění textu, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, dramatizace, práce s hlasem a intonací</p>
Čte a přednáší z paměti krátké texty, vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		<p>Čtení - slabikářové období (analyticko - syntetická metoda čtení) - práce se Slabikářem, postupné seznámení s hláskami a písmeny abecedy, procvičování analýzy a syntézy, čtení slabik, slov a vět, zvyšování plynulosti čtení, porozumění textu, prvky výrazného čtení, intonace, čtení dialogů, vyprávění podle obrázkové osnovy, reprodukce textu</p> <p>Literární výchova - dětská říkadla s pohybem, rozpočítadla, jazykolamy, lidové pohádky, bajky, tematické básně (roční období, Vánoce, Velikonoce, Den matek,...), návštěva knihovny, pozorný poslech a porozumění textu, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, dramatizace, práce s hlasem a intonací</p>
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		Psaní - správná hygiena při psaní, správný úchop psacího náčiní, uvolnění ruky a zápěstí, uvolňovací a zohřívací cviky, grafomotorické říkanky, psaní písmen, slabik, slov a vět, opis, přepis a diktát
Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev, v psaní správně napojuje písmena i slabiky.		Psaní - správná hygiena při psaní, správný úchop psacího náčiní, uvolnění ruky a zápěstí, uvolňovací a zohřívací cviky, grafomotorické říkanky, psaní písmen, slabik, slov a vět, opis, přepis a diktát
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Literární výchova - dětská říkadla s pohybem, rozpočítadla, jazykolamy, lidové pohádky, bajky, tematické básně (roční období, Vánoce, Velikonoce, Den matek,...),		

Český jazyk	1. ročník
návštěva knihovny, pozorný poslech a porozumění textu, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, dramatizace, práce s hlasem a intonací	

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, pracuje s větou jako jednotkou projevu.	Slabika, slovo, věta - tiskací a psací písmena, vlastní jména Čtení - čtení poezie i prózy, přednes, rozvoj čtenářské gramotnosti, návštěva knihovny
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Věta, slovo a slovní význam - pořádek slov ve větě, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zbarvená
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Pracuje s větou jako jednotkou projevu. Dodržuje pořádek slov ve větě. Cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat.	Mluvení ve větách - pořádek vět, druhy vět
Pracuje s větou jako jednotkou projevu. Dodržuje pořádek slov ve větě. Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky.	Mluvení ve větách - pořádek vět, druhy vět Spojování vět do souvětí - věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Věta, slovo a slovní význam - pořádek slov ve větě, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zbarvená Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov - tvary slova, slova příbuzná, párové souhlásky
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Sloh - porozumění textu, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, pořádek vět v příběhu, omluva, popis osoby, popis zvířete, vzkaz a sms, vypravování, adresa, dopis, obohacování slovní zásoby
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky. Průběžně se seznamuje s pravopisem hlásek.	Abeceda - řazení písmen a slov Slovo, slabika, hláska, písmeno - dělení slov na konci řádku, samohlásky, pravopis

Český jazyk	2. ročník	
		u/ú/ů, dvojhlásky, souhlásky, slabikotvorné r, l, m
		Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - dělení souhlásek, odůvodňování pravopisu
Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Učí se respektovat základní formy společenského styku.		Sloh - porozumění textu, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, pořádek vět v příběhu, omluva, popis osoby, popis zvířete, vzkaz a sms, vypravování, adresa, dopis, obohacování slovní zásoby
Rozlišuje slovní druhy.		Úvod do slovních druhů - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, ostatní slovní druhy
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Cvičí se ve schopnosti vypravovat, porovnávat, hodnotit a popisovat.		Čtení - čtení poezie i prózy, přednes, rozvoj čtenářské gramotnosti, návštěva knihovny
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		Psaní - správné psaní tvarů písmen, dodržování poměrů velikosti písmen a číslic, opis, přepis, diktát slov a vět
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.		Psaní velkých písmen - vlastní jména osobní a místní
		Psaní - správné psaní tvarů písmen, dodržování poměrů velikosti písmen a číslic, opis, přepis, diktát slov a vět
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		Psaní velkých písmen - vlastní jména osobní a místní
		Psaní - správné psaní tvarů písmen, dodržování poměrů velikosti písmen a číslic, opis, přepis, diktát slov a vět

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Český jazyk	3. ročník	
Souvisle čte, vyjadřuje se a klade otázky.	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, chápe přečtený text a souvislosti z něho vyplývající	
	Aktivní záznam slyšené, reakce otázkami	
	Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, sestavuje nadpisy a procvičuje členění projevu, využívá jednoduchou osnovu. Rozlišuje slovní druhy. Vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti.	Aktivní záznam slyšené, reakce otázkami	
Pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Aktivní záznam slyšené, reakce otázkami	
	Vypravování dle osnovy, popis předmětu	
Obohacuje slovní zásobu, tvoří slova, pojmenovává předměty a děje, rozlišuje slovní druhy, pracuje s významem slov.	Abeceda - stavba slova ( kořen, předpona, přípona), slova souznačná, slova protikladná, slovní druhy	
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje základní skladební dvojici, rozlišuje předponu, kořen, příponu.	Abeceda - stavba slova ( kořen, předpona, přípona), slova souznačná, slova protikladná, slovní druhy	
	Věty jednoduché a souvětí, vyhledání slovesa v určitém tvaru, základní skladební dvojice pomocí otázek: Kdo, co?...Co dělá?...	
Pojmenovává předměty a děje, třídí slova podle významu, rozlišuje slovní druhy, určuje rod, číslo a pád podstatných jmen, určuje osobu, číslo a čas u sloves, používá spojky v souvětích. pracuje s významem slov.	Abeceda - stavba slova ( kořen, předpona, přípona), slova souznačná, slova protikladná, slovní druhy	
	Podstatná jména obecná a vlastní - rod, číslo, pád, slovesa -osoba, číslo, čas	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, správně užívá délku hlásek, rozlišuje grafické a fonetické podoby bě, pě, vě. Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá je v písemném projevu, umí odůvodňovat, přiřazuje příbuzná slova k vyjmenovaným.	Párové souhlásky uvnitř slov, vyjmenovaná slova, psaní i/y a í/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova, krátké, dlouhé hlásky	
Umí formulovat otázky, umí formulovat odpovědi, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Přednáší s vhodným frázováním, čte s porozuměním.	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, chápe přečtený text a souvislosti z něho vyplývající	
	Poslech prózy a poezie	
	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, přednes poezie	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, vyjadřuje své pocity.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, přednes poezie	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně drží psací náčiní, správně sedí.	Správně tvary velkých i malých psacích písmen a číslic, správné napojení,	

Český jazyk	3. ročník	
		uvolňovací cviky
Tvoří krátké slohové útvary.		Literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
		Jednoduché vypravování a popis písemnou formou
Vypravuje a popisuje.		Krátké vypravování a popis ústní i písemnou formou, práce s obrázkovou osnovou a dalšími ilustracemi
Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího.		Větu oznamovací, tázací, přací, rozkazovací, užití interpunkčních znamének (tečka, otazník, vykřičník)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě podle pokynů učitele a podle svých schopností. Pracuje ve skupině.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozeznává různou podobu slov. Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.		Stavba věty a nauka o slově - rozlišování věty jednoduché a souvětí dle určitého slovesa, význam slov, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná, slabika-hlávka-písmeno-abeceda
Sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.		Vypravování - sestavení osnovy, na jejím základě tvorba krátkého mluveného nebo písemného projevu s dodržением časové posloupnosti
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných		Stavba věty a nauka o slově - rozlišování věty jednoduché a souvětí dle určitého

Český jazyk	4. ročník	
tvarech ve svém mluveném projevu.		slovesa, význam slov, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná, slabika-hlávka-písmeno-abeceda Určování slovních druhů Slovesa - časování sloves oznamovacího způsobu, slovesné způsoby, slovesné kategorie (osoba, číslo, čas, způsob), shoda přísudku s podmětem (pravopis i/y, i/ý v přítčestí minulém) Podstatná jména - vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen, určování jmenných kategorií
Orientuje se ve formách společenského styku. Umí vyplnit adresu dopisu, pohlednice, napsat dopis, blahopřání. Orientuje se ve vyplnění poštovních podacích lístků. Ovládá využití mobilního telefonu, vnímá vlivy reklamy.		Formy společenského styku - vyplňování adresy u dopisu, pohlednice, psaní dopisu, blahopřání, sestavování oznámení, vyplňování podacího lístku k odeslání doporučeného dopisu, sestavování telegramu, telefonování, vlivy reklamy
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.		Vyjmenovaná slova - používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Píše správně předpony.		Stavba slova - poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové, předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, bez- (rozlišení předpony od předložky), ob-, v-, vy-vý-
Sestaví osnovu popisu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti.		Popis osoby, věcí, děje a činnosti - sestavování osnovy, dodržování následnosti popisu, členění textu na odstavce, využívání vhodných jazykových prostředků
Určuje jednoduché a složené slovesné tvary, rozlišuje slovesné způsoby, určuje slovesné kategorie. Píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem.		Slovesa - časování sloves oznamovacího způsobu, slovesné způsoby, slovesné kategorie (osoba, číslo, čas, způsob), shoda přísudku s podmětem (pravopis i/y, i/ý v přítčestí minulém)
Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen, určuje vzory podstatných jmen, určuje jmenné kategorie.		Podstatná jména - vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen, určování jmenných kategorií
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Rozlišuje věty podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, přací, rozkazovací.		Stavba věty - rozlišování věty jednoduché a souvětí, skladební dvojice, větné vzorce, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.		Stylizace a kompozice - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy, rozlišování řeči přímé a věty uvozovací, dramatizace textu
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, reprodukuje obsah přiměřeně		Čtení, psaní - plynulé čtení se správným větným a slovním přízvukem, reprodukce textu, recitace, rozbor básně, čtení se správnou intonací, pohádka- hlavní hrdina,

Český jazyk	4. ročník	
složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Dodržuje správný tvar písmen a číslic.		rozlišování dobra a zla, moderní pojetí pohádky, dramatizace textu, mimočítanková četba, tvorba čtenářského deníku; procvičování písemného projevu-opis, přepis textu
Je schopen rozhovoru se spolužákem, dospělým, přijímá názor druhého.		Rozhovor ve skupině, s vrstevníkem, s dospělým, skupinová práce, pravidla skupinové práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Popis osoby, věcí, děje a činnosti - sestavování osnovy, dodržování následnosti popisu, členění textu na odstavce, využívání vhodných jazykových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozhovor ve skupině, s vrstevníkem, s dospělým, skupinová práce, pravidla skupinové práce, spolupráce jednotlivých pozic ve skupině.		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Ovládá pravopis po obojetných souhláskách, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.		Správně užívá i, í/y, ý ve vyjmenovaných slovech, koncokách podstatných a přídavných jmen, ve shodě přísudku s podmětem
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Osvojuje si základní význam předpon, osvojuje si dělení slov po slabikách. Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Určuje mluvnické kategorie sloves.		Stavba slova - kořen, předpona, přípona, okrajově koncovka (skloňování)



Český jazyk	5. ročník	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Určuje základní větné členy, vyhledává různé podmínky, osvojuje si shodu přísudku s podmínkou.		Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmínkou
		Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce, jejich užití ve větě
Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů.		Podstatná jména- vzory rodu mužského, ženského a středního, správné užití koncovky, skloňování, správné tvary slov
Rozlišuje druhy přídavných jmen - pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen, přivlastňovací okrajově.		Přídavná jména - druhy, vzory, psaní mě, mně, vě, vje, zdvojené hlásky
Seznámí se s druhy zájmen, určuje a skloňuje zájmena osobní. Rozlišuje číslovky v textu, určuje druhy číslovek, skloňuje základní číslovky.		Zájmena, číslovky - druhy zájmen, skloňování osobních zájmen, druhy číslovek, skloňování dvě x obě
Určuje druhy příslovcí, v textu vyhledává spojky, částice a citoslovce a ovládá jejich pravopis.		Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce, jejich užití ve větě
Rozlišuje přímou řeč a souvětí.		Přímá řeč - interpunkce, intonace
		Komunikační a slohová výchova - pozorování, popis, vypravování, osnova vypravování, líčení, dopis, zpráva, oznámení
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.		Komunikační a slohová výchova - pozorování, popis, vypravování, osnova vypravování, líčení, dopis, zpráva, oznámení
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností.		Komunikační a slohová výchova - pozorování, popis, vypravování, osnova vypravování, líčení, dopis, zpráva, oznámení
		Literární výchova - beseda o přečtené knize, lidová slovesnost, pohádky, pověsti a báje, dobrodružná literatura, poezie, bajky, práce s texty, přednes
Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		Vypravování dle osnovy, tvorba osnovy, popis předmětu, bohaté vyjadřování, užívání správných tvarů slov
		Vyjadřuje své dojmy z prožitého, vyjadřuje obsah přečteného vlastními slovy
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.		Psaní- správné tvary písmen a číslic, správný úchop psacího náčiní, správné sezení, vyhovující hygienické podmínky ve třídě
Chápe význam slov, pracuje s nimi, určuje slova opačného významu, stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná.		Slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného významu, slova stejného nebo podobného významu

Český jazyk	5. ročník	
Správně používá psaní i,í/y,ý po měkkých, tvrdých i obojetných souhláskách, správně užívá ú/ů, správně rozlišuje a používá párové hlásky.		Správně užívá i, í/y,ý ve vyjmenovaných slovech, koncovkách podstatných a přídavných jmen, ve shodě přísudku s podmětem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Orientuje se v pravdivých či nepravdivých sděleních v rámci sociálních sítí. Ověřuje informace z více zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Literární výchova - beseda o přečtené knize, lidová slovesnost, pohádky, pověsti a báje, dobrodružná literatura, poezie, bajky, práce s texty, přednes.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Utváří si vlastní názor na informace vycházející z mediálních prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje, souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje jednotlivé předměty i činnosti, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s osnovou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vypravování dle osnovy, tvorba osnovy, popis předmětu, bohaté vyjadřování, užívání správných tvarů slov.		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Porovná ukázky spisovného a nespisovného jazyka,		Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči

Český jazyk	6. ročník	
rozlišuje útvary národního jazyka.		(přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči(pauzy, frázování) Rozvrstvení národního jazyka - nářečí, obecná čeština, mluvnický a slovní význam slov, práce s příručkami
Používá se samozřejmostí jazykové příručky.		Rozvrstvení národního jazyka - nářečí, obecná čeština, mluvnický a slovní význam slov, práce s příručkami
Rozdělí hlásky, určí význam slova s odlišnou délkou samohlásky, správně čte zdvojené souhlásky, používá vhodně pauzu, důraz, tempo, přízvuk, správně intonuje.		Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči(pauzy, frázování)
Používá základní principy skladby, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí základní a rozvíjející větné členy, odůvodní shodu podmětu s přísudkem, pozná několikanásobný větný člen.		Skladba - základní a rozvíjející větné členy, tvoření vět s podmíněm vyjádřeným podstatným jménem, určování věty hlavní a vedlejší, spojování vět spojovacími výrazy, procvičování interpunkce v jednoduchých souvětích
Určí jednotlivé slovní druhy, druhy podstatných jmen, rozlišuje vlastní jména, užívá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží, skloňuje přídavná jména a zájmena a nezaměňuje jejich tvary, vhodně používá slovesné tvary(podmiňovací způsob),skloňuje a píše správně číslovky.		Tvarosloví - slovní druhy, druhy podstatných jmen(abstraktní, konkrétní, pomnožná, látková), skloňování jmen v regionu, pravopis přídavných jmen, pravopis jmenných tvarů přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, využití přípon, vyhledávání zájmen a určování druhů, skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích, užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu, číslovky- jejich pravopis, slovesa
Sestaví a reprodukuje příběh, text člení do odstavců, sestaví osnovu vypravování, vhodně vybírá jazykové prostředky, vystupňuje napětí, použije přímou řeč, nahrazuje slova výstižnějšími, podle své fantazie dokončí vypravování.		Vypravování- časová posloupnost, osnova vypravování- heslovitě, ve větách, citátová, znaky a prvky vypravování, čtení prožitkové, naslouchání zážitkové
Zpracuje popis výrobku, osoby , děje, jednoduchého pracovního postupu, pracuje s textem, vymýšlí synonyma, text rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitých sloves, při popisu osoby postupuje od nejvýraznějších znaků, používá rčení a přirovnání, popíše spolužáka. vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje, při popisu prac. postupu vybírá výstižná popř. odborná slova odliší zprávu od oznámení, vyhledá je v tisku, konkretizuje fakta a hodnocení, samostatně sestaví zprávu a oznámení		Popis a jeho funkce - význam pracovního postupu, čtení praktické, věcné, popis předmětu, osoby, pracovního postupu, děje
Analyzuje jednodušší odborný text , najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, uvede rozdíl mezi výpiskem a výtahem, shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá, zpracuje výtah kratšího textu, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen.		Výpisky, výtah, zpráva, oznámení - čtení věcné(jako zdroj informací), vyhledávací, naslouchání věcné(soustředěné, aktivní), písemný projev- vlastní tvořivé psaní- výpisek a výtah z učebnice 6. tř., vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, objednávka

Český jazyk	6. ročník	
Nastylizuje dopis soukromého i úředního charakteru, uvede rozdíly mezi nimi, vyjmenuje části, které dopis obsahuje, pracuje s textem, odstraňuje opakování slov, napíše osobní dopis, objednávku.		Dopis a další komunikační žánry - vlastní tvořivé psaní- dopis osobní a úřední, objednávka, poštovní poukázky, telegram, podací lístek, SMS zpráva
Vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými.		Dopis a další komunikační žánry - vlastní tvořivé psaní- dopis osobní a úřední, objednávka, poštovní poukázky, telegram, podací lístek, SMS zpráva Člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, formy spol. styku, mluvený projev - zásady dorozumívání
Vysvětlí, proč vznikají mýty, báje a o kom, čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku, uvede příklady bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě, v Řecku a Římě, čte s porozuměním pohádku, reprodukuje text, vyhledá odpovědi na otázky, čte s porozuměním pověst, zapamatuje si ji a stručně vypráví, přečte si libovolnou knihu tohoto žánru, vyhledá slova zastaralá nebo zastaralé tvary a porovná je se současným jazykem, přečte ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost, sestaví osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy		Literatura - Můj domov - Čechy, rodný kraj, Otec vlasti - Karel IV., jeho život a doba v literatuře, Učitel národů - Jan Amos Komenský, jeho život a doba v literatuře, Národ sobě - Období Národního divadla, umělci tvořící v tomto období v literaturu Literatura - Za dobrodružstvím - dobrodružné příběhy pro děti, v zahradě, v lese, na horách - texty o přírodě, ročních obdobích, zvířatech Literatura - Nevšední příběhy, ve škole, doma a mezi kamarády - texty o přátelství a mezilidských vztazích, ve škole fantazie - sci-fi a fantasy příběhy, báje a mýty
Uvede příklady mýtů a bájí, vysvětlí, o kom vznikaly a proč, vyjmenuje znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek, vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou, dokáže najít pravdivé jádro. přečte Erbenovu Kytici, vyvodí pojem balada, uvede některé názvy pověstí z knihy Staré pověsti české		Literatura - Nevšední příběhy, ve škole, doma a mezi kamarády - texty o přátelství a mezilidských vztazích, ve škole fantazie - sci-fi a fantasy příběhy, báje a mýty
Obohatí vlastní jazykovou kulturu, dramaturizuje úryvky literárních ukázek, vytváří vlastní literární texty, formuluje vlastní názory k četbě, objasní význam literatury v minulosti a současnosti, rozvíjí své vyjadřovací schopnosti.		Divadelní představení dle nabídky školy, mimoškolní činnost - mimočítanková četba, návštěva kulturních akcí- dle nabídky školy, filmová zpracování klasických děl, školní či městská knihovna, literární časopisy, básně - recitace, vlastní tvorba- pohádka, bajka, báseň, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Objasní smysl kulturních akcí, formuluje vlastní názory k divadelnímu či filmovému představení, zhodnotí jednání postav a popíše vztahy mezi nimi, připravuje si referáty o přečtených knihách.		Divadelní představení dle nabídky školy, mimoškolní činnost - mimočítanková četba, návštěva kulturních akcí- dle nabídky školy, filmová zpracování klasických děl, školní či městská knihovna, literární časopisy, básně - recitace, vlastní tvorba- pohádka, bajka, báseň, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Navštěvuje knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému, zjistí potřebné informace v knihovně, z katalogů...		Divadelní představení dle nabídky školy, mimoškolní činnost - mimočítanková četba, návštěva kulturních akcí- dle nabídky školy, filmová zpracování klasických

Český jazyk	6. ročník	
vysvětlí význam ilustrací v knihách pro děti a mládež, připravuje si anotaci k přečteným knihám.		děl, školní či městská knihovna, literární časopisy, básně - recitace, vlastní tvorba-pohádka, bajka, báseň, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		<p>Vypravování- časová posloupnost, osnova vypravování- heslovitě, ve větách, citátová, znaky a prvky vypravování, čtení prožitkové, naslouchání zážitkové</p> <p>Popis a jeho funkce - význam pracovního postupu, čtení praktické, věcné, popis předmětu, osoby, pracovního postupu, děje</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestaví a reprodukuje příběh, text člení do odstavců, sestaví osnovu vypravování, vhodně vybírá jazykové prostředky, vystupňuje napětí, použije přímou řeč, nahrazuje slova výstižnějšími, podle své fantazie dokončí vypravování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, formy spol. styku, mluvený projev - zásady dorozumívání		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Určuje druhy vět podle postoje mluvčího, rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací, rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné, vyhledává a určuje základní větné členy, určí slovní druh, kterým je vyjádřen podmět a přísudek, rozlišuje různé typy přívlastků, příslovec. určení a určuje je,		<p>Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, skloňování tvarů jenž, jež, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod činný, trpný, slova neohebná- příslovecné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce</p> <p>Skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího, otázky zjišťovací a doplňovací, věty dvojčlenné a jednočlenné, základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné, vyjádření podmětu různými</p>

Český jazyk	7. ročník	
rozlišuje větu hlavní, vedlejší, nahrazuje větnými členy věty vedlejší, vyhledává spoj. výrazy.		slovními druhy, vyjádření přísudku(jmenný, slovesný), shoda podmětu s přísudkem, rozvíjející větné členy, seznámení s druhy vět vedlejších, několikanásobné větné členy
Ověřuje správnost velkých písmen, používá tvary jenž, jež, převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak, rozlišuje neohebná slova, využívá příslovečných spřežek, nahrazuje příslovce příslovcem opačného významu.		Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, skloňování tvarů jenž, jež, obtížnější slovesné tvary, slovesný rod činný, trpný, slova neohebná- příslovečné spřežky, stupňování příslovčí, předložky, spojky, částice, citoslovce Velká písmena a pravopis
Určuje věcné významy slov, vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny a v dalších příručkách, vyhledává rčení, vysvětlí je, využívá v mluvených projevech, vyhledává jednoznačná a mnohoznačná slova, využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů, užívá ve větách synonyma a homonyma, volí vhodná slova.		Nauka o významu slov - slovo a sousloví, rčení, jednoznačná a mnohoznačná slova, odborné názvy, názvosloví, synonyma, homonyma, slova citově zbarvená Nauka o tvoření slov - slovní zásoba- způsoby obohacování, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, odvozování pod. jmen a příd. jmen předponou a příponou, odvozování sloves, tvoření slov skládáním, zkracování slov, zkratky, zkratková slova
Uvádí názvy osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností..... tvoří slova různými způsoby, odvozuje od pod. jmen , příd. jmen, sloves, vyhledává slova odvozená, spojuje slova s různými předponami a užívá jich ve větách, užívá složeniny, rozlišuje zkratky a slova zkratková.		Nauka o tvoření slov - slovní zásoba- způsoby obohacování, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, odvozování pod. jmen a příd. jmen předponou a příponou, odvozování sloves, tvoření slov skládáním, zkracování slov, zkratky, zkratková slova
Zpracuje osnovu popisu, podle osnovy sestaví popis výrobku, uměleckého díla (vyhledá jeho ústřední motiv, promyslí stavbu popisu, vyhledá slovesa, nahrazuje výrazy výstižnějšími), prac. postupu, vystihne povahu člověka- jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti, vyjádří vlastnosti pomocí rčení, využívá přirovnání, přísloví, pořekadla, rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní.		Popis, charakteristika - popis výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů, charakteristika osoby, literárního hrdiny.
Rozpozná a zpracuje subjektivně zbarvený popis, pracuje s textem , sestaví osnovu, text rozčlení do odstavců, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma		Subjektivně zbarvený popis - líčení - příroda, nejoblíbenější místo.

Český jazyk	7. ročník	
Vhodně vybírá jazykové prostředky, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá, zpracuje výtah textu.		Výtah z odborného textu - čtení věcné ( studijní, jako zdroj informací, vyhledávání), naslouchání věcné
V textu vyhledá důležité části životopisu, vyjmenuje je, odstraní opakující se a neobratná slova, sestaví vlastní životopis, vyhledá podstatné části žádosti, zdůvodní, proč se píše, formuluje žádost ústně i písemně, reprodukuje a vlastními slovy ústně i písemně vypravuje scénu z knihy, hry, filmu... sestaví vypravování při zachování časové posloupnosti, vhodně vybírá jazykové prostředky, vystupňuje napětí, používá přímou řeč, nahrazuje slova výstižnějšími...		Životopis, žádost, vypravování - sestavení životopisu, zformulování ústní a písemné žádosti, osnova a znaky vypravování- opakování ze 6.třídy
Odpovídajícím způsobem volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text, zaznamená hlavní myšlenky, orientuje se v textu, vyhledá odpovědi na otázky, vyhledá metafory, přirovnání, personifikaci, sestaví osnovu vypravování, vyhledá dobrodružné prvky, najde prostředky, kterými autor dosáhl napětí, porovná poezii s prózou, uvede odlišné a společné znaky, rozliší lyriku a epiku, objasní pojmy sloka, verš, rým, druhy rýmu.		Literatura - Můj domov - vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví, svatý Václav, legenda, kronika, pověst, literatura faktu.
Vyvodí z textu charakteristické znaky eposu, přečte si ukázky z antických mýtů, rozpozná a přečte si pověsti, rozlišuje druhy a kompozici dramatu, charakterizuje oblíbeného hrdinu, v poezii rozpozná píseň a objasní pojmy rým, rytmus, verš, druhy rýmu, nalezne v textu metaforu, básnický přívlastek, metonymii, rozpozná pohádky klasické od moderních, rozezná bajky veršované i prozaické, nalezne personifikaci, rozpozná druhy lyriky, jazyk básně( přirovnání, zosobnění, bás. přívlastek) rozlišuje epigram		Literatura - Bylo, nebylo - mýty, mytologie, antika, Starý zákon, pohádka, pověst, bajka, alegorie, satira, cestopis, historická povídka.
Pozná cestopis, v textu vyhledá konkrétní zeměpisné názvy, přečte si některé fejetony a ukázky z kronik, uvede knihy s humornou tematikou, nalezne v textu parodii, vypráví anekdotu, vyhledá citát.		Literatura - o zvířatech a lidech - fejeton, povídka, deník, dívčí hrdinka, humor, funkce jazyka, sci-fi, fantazie
Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury od středověku do období národního obrození, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah		Přehled vývoje české a světové literatury od středověku do národního obrození - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury od středověku do

Český jazyk	7. ročník	
k východním Čechám a Hradci Králové.		národního obrození, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.
Formuluje vlastní názory k četbě školní i mimoškolní, k divadelnímu či televiznímu představení, objasní význam literatury v minulosti i současnosti.		Mimoškolní činnost - návštěva divadelního představení, filmová představení, mimoškolní četba, školní nebo městská knihovna, literární časopisy, knihy a jejich vydavatelství, mimoškolní četba
Zjistí potřebné informace v knihovně, z katalogů, z přečtených knih sestaví katalog, ve kterém uvede vždy stručný životopis autora, názvy jeho děl a anotaci (stručný obsah) přečtené knihy.		Mimoškolní činnost - návštěva divadelního představení, filmová představení, mimoškolní četba, školní nebo městská knihovna, literární časopisy, knihy a jejich vydavatelství, mimoškolní četba
Formuluje vlastní názor k divadelnímu představení, objasní smysl kulturních akcí.		Divadlo, dramatizace - divadelní hra- dramatizace úryvků, poezie, bajka, pohádka, epigram- vlastní tvorba, případné příspěvky do školního časopisu, recitace
Obohatí vlastní jazykovou kulturu, dramatizuje úryvky literárních ukázek, vytváří vlastní literární pokusy, recituje.		Divadlo, dramatizace - divadelní hra- dramatizace úryvků, poezie, bajka, pohádka, epigram- vlastní tvorba, případné příspěvky do školního časopisu, recitace
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		Popis, charakteristika - popis výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů, charakteristika osoby, literárního hrdiny. Subjektivně zbarvený popis - líčení - příroda, nejoblíbenější místo. Životopis, žádost, vypravování - sestavení životopisu, zformulování ústní a písemné žádosti, osnova a znaky vypravování- opakování ze 6.třídy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vhodně vybírá jazykové prostředky, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá, zpracuje výtah textu.		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>



Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpozná slovanské jazyky, převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné.		Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky- ukázky, útvary českého jazyka a jazyková kultura - rozlišování spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny, převádění textu z nespisovné podoby do spisovné a naopak
Respektuje při písemném dělení slov kořeny slov, používá s porozuměním slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími, používá se samozřejmostí slovníky a další jazykové příručky.		Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky- ukázky, útvary českého jazyka a jazyková kultura - rozlišování spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny, převádění textu z nespisovné podoby do spisovné a naopak
Dokáže skloňovat slova přejatá a cizí vlastní jména, pro vyjádření situace zvolí správný vid sloves, zařazuje slovesa ke slovesné třídě a vzoru.		Obohacování slovní zásoby - obohacování slovní zásoby- procvičování různých způsobů tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis, přejímání slov z cizích jazyků - vyhledávání, nahrazování slovy domácími, psaní a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních, skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních, využití Pravidel čes. pravopisu a slovníků Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních, slovesný vid - určování, vidové dvojice, slovesné třídy a vzory, pravopis u sloves
Ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí, orientuje se v různých typech vedlejších vět.		Pravopis - opakování a procvičování pravopisu i/y, předpon a předložek, psaní mě/mně Skladba - věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět, významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souvětí souřadné, určování poměru, doplňování spojovacích výrazů, interpunkce, významový poměr mezi větnými členy v několikanásobném větném členu, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí- oddělování vět vložených
Využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci, rozlišuje různé druhy souvětí, ovládá interpunkci v souvětí.		Skladba - věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět, významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souvětí souřadné, určování poměru, doplňování spojovacích výrazů, interpunkce, významový poměr mezi větnými členy v několikanásobném větném členu, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí- oddělování vět vložených
Zopakuje si vědomosti ze 7. tř., vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní, rozliší ch. přímou a nepřímou, do textu doplní přirovnání, rčení, odstraní kompoziční nedostatky, upevní si vědomosti o líčení ze 7. tř., vyhledá básnické obraty, najde příklady subjektivně zabarveného popisu, použije personifikaci, přirovnání, metafory, pracuje podle předem připravené osnovy,		Charakteristika literárních postav, Líčení, Výklad - rozlišení charakteristiky vnější a vnitřní, líčení- výběr vhodných jazykových prostředků, jednoduchý výklad

Český jazyk	8. ročník	
v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, rozčlení je na jednoslovné a sousloví, upraví nepřesné formulace, odstraní opakování spojovacích výrazů, nevhodná předložková spojení, upraví pořádek slov, pracuje se Slovníkem cizích slov, slova přejatá nahradí českými ekvivalenty, vypracuje výklad.		
Analyzuje jednodušší odborný text, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen, vystoupí před třídou s referátem.		Výpisky, Výtah, Referát - čtení věcné, vyhledávací, výpisky a výtah z textu, referát
Zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatní vlastní zkušenost, názory, postoje, využije odpovídajících stylistických a jazykových prostředků, z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, ústně diskutuje na dané téma, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými, používá v praxi zásady kultivovaného projevu, vyjmenuje znaky diskuse, vytvoří její rozmanitá zahájení, nahradí nevhodné výrazy, vybere si téma ke společné diskusi a provede ji.		Úvaha, Rozhovor, Diskuse - jednoduchá úvaha - ústní i písemná, rozhovor, diskuse(příprava k volbě povolání).
Zopakuje si jednotlivé stylistické útvary a jejich typické znaky, uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků, rozliší jazyk. prostředky slohově zabarvené a neutrální, rozpozná a vytváří různé slohové útvary.		Stylistické útvary - souhrnné poučení o slohových útvarech
Zopakuje si vědomosti ze 6. roč., vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy, vypráví o Bibli, o středověkých kronikách, Janu Husovi a J. A. Komenském. vyjmenuje představitele doby národního obrození, jejich myšlenky a díla, charakterizuje romantismus, vyhledá jazykové prostředky, seznámí se s ukázkami z děl autorů 18. a 19.století		Literatura - Můj domov a svět - vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví, čtení o hudebních skladatelích, cestopisy - národní hrdost, mravní výchova Literatura - O bozích a lidech, Ve službě bohu, králi a dámě, próza- poezie, epické žánry- mýty, báje, pohádky, pověsti, ukázky z kronik, epos, bajka, povídka, novela, román, balada, provázanost s historií. Literatura - lyrické žánry: lidová píseň, epitaf, sonet, epigram, balada, sci-fi, horor, šoa, osud Židů během 2. světové války a po ní.
Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku, novelu, v ukázkách poezie rozliší lyriku, epiku, verš, strofu, určí druhy rýmu, přečte ukázky z děl světových autorů, formuluje názory na umělecké dílo, přečte si ukázky sci-fi literatury.		Přehled české a světové literatury v 19. století - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury v 19. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové. Literatura - individuální styl autora
Na základě vlastní četby uvede autory a díla science fiction, vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky.		Mimoškolní činnost - návštěva divadelního představení, exkurze, beseda- dle nabídky školy, filmová představení, mimočítanková četba, školní nebo městská knihovna, literární časopisy, knihy a jejich vydavatelství, mimočítanková četba
Uvede názvy a představitele humanismu a renesance, romantismu, realismu,		Přehled české a světové literatury v 19. století - nejvýznamnější představitelé české

Český jazyk	8. ročník	
poetismu, science fiction, vysvětlí význam literatury jako pomocníka při získávání životních hodnot.		a světové literatury v 19. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.
Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 19. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.		Přehled české a světové literatury v 19. století - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury v 19. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.  Literatura - lyrické žánry: lidová píseň, epitaf, sonet, epigram, balada, sci-fi, horor, šoa, osud Židů během 2. světové války a po ní.
Zhlédne některé adaptace literárních děl, orientuje se ve filmovém scénáři, rozpozná řeč postav, řeč autora, porovná literární a dramatické zpracování.		Divadlo, dramaturgie - divadelní hra- dramaturgie úryvků, poezie, bajka, pohádka, epigram- vlastní tvorba, recitace.
Vytváří tvůrčí a interpretační aktivity- vlastní tvorba, recitace, dramaturgie.		Divadlo, dramaturgie - divadelní hra- dramaturgie úryvků, poezie, bajka, pohádka, epigram- vlastní tvorba, recitace.
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		Výpisky, Výtah, Referát - čtení věcné, vyhledávací, výpisky a výtah z textu, referát  Úvaha, Rozhovor, Diskuse - jednoduchá úvaha - ústní i písemná, rozhovor, diskuse(příprava k volbě povolání).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Analyzuje jednodušší odborný text, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen, vystoupí před třídou s referátem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatní vlastní zkušenost, názory, postoje, využije odpovídajících stylistických a jazykových prostředků, z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, ústně diskutuje na dané téma, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými, používá v praxi zásady kultivovaného projevu, vyjmenuje znaky diskuse, vytvoří její rozmanitá zahájení, nahradí nevhodné výrazy, vybere si téma ke společné diskusi a provede ji.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Rozpozná ukázky slovanských jazyků, zhodnotí ukázky textu literatury starší a současné, rozlišuje disciplíny jazykovědy.	Obecný výklad o českém jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný, slovanské jazyky, vývoj jazyka(neologismy), útvary českého jazyka, jazykověda, jazyková kultura	
Správně používá ů/ú, z/s, i/y, bě/ bje, vě/vje, pě, mně/mě a dělení slov, rozezná vlastní jména.	Pravopis - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, jména osobností	
Správně vyslovuje hlásky, hláskové skupiny, správně klade přízvuk, v běžné komunikaci vhodně užívá melodii věty, chápe význam tempa a pauz.	Zvuková stránka jazyka - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná, přízvuk, větná melodie	
Určuje věcné významy slov, uvádí termíny vyučovacích předmětů, vhodně volí podobná či opačná slova, samostatně vyhledává ve slovnících, ovládá různé způsoby tvoření slov.	Slovní zásoba a význam slova, tvoření slov - slovo a sousloví, rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, odborné názvy, význam slova- synonym, homonym, antonym, význam slova základní, stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov - kořen slova, předpona, přípona, koncovka	
Určuje slovní druhy, skloňuje různá jména, využívá jich ve slohu, zvládá pravopis jmen vlastních,, zdůvodní pravopis přídavných jmen, skloňuje zájmena a číslovky, slovesa vyhledá příslovce, užívá spřežky, správně užívá neohebných slov.	Tvarosloví - slovní druhy, slova ohebná, neohebná - mluvnické kategorie a druhy.	
Určuje druhy vět , najde rozdíly ve stavbě věty a souvětí, určí větné členy, vyhledá rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, uvádí věty se sponovým slovesem, odůvodní pravopis ve shodě, doplní interpunkci u různých typů přívlasků, určí větu hlavní a vedlejší, vyhledává věty řídicí a závislé, vymezí souvětí podřadné, určí počet vět hlavních, určuje vedlejší věty, specifikuje významový poměr hlavních vět a vět. členů,	Skladba - věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá, souvětí, skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem, věta hlavní, vedlejší, souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších, poměr vět hlavních, větných členů, přechodníky přítomné a minulé	

Český jazyk	9. ročník	
orientuje se ve složitých souvětích v odborném textu, správně zapíše pravopis přímé řeči.		
Zopakuje si znaky vypravování, uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování, nepřímou řeč změní v přímou, vybere výrazy, které charakterizují prostředí, postavy, odpovídajícím způsobem ústně nebo písemně reprodukuje scénku ze hry, filmu, ukázkou z knihy, graficky odliší přímou řeč.		Vypravování - vypravování- ústní a písemné, členění textu do odstavců dle osnovy
Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený, sleduje postup popisu obrazu, odstraní neobratnosti vyjádření, dbá na slovesa a výstižná pojmenování, sestaví popis uměleckého díla a složitějšího pracovního postupu, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, do textu doplní přirovnání, rčení, odstraní kompoziční nedostatky, vystihne povahu literární postavy, její schopnosti, zájmy, zvláštnosti.		Popis a charakteristika - popis uměleckého díla a pracovního postupu, charakteristika literárních postav vnější a vnitřní
Vysvětlí pojem líčení, sestaví osnovu, text člení do odstavců, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu.		Popis a charakteristika - popis uměleckého díla a pracovního postupu, charakteristika literárních postav vnější a vnitřní
Zpracuje osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků, pracuje s odborným textem.		Výklad - výklad- zpracování osnovy, použití termínů, použití citátů
Vyhledá důležité myšlenky, hodnotí prostředky podle subjektivního postoje autora, vyjádří se k nim, aplikuje zkušenosti, názory, postoje, napíše úvahu na dané téma.		Úvaha - jednoduchá úvaha
Respektuje interpunkci ve větších stylistických projevech, orientuje se v různých sloh. útvarech a využívá vhodné slovní zásoby, rozliší základní publicistické útvary, vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních, charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát, interview, inzerát, charakterizuje pojmy reportáž a fejeton.		Publicistické útvary - publicistické útvary, zprávy, komentáře, reportáže, fejeton, práce s novinami
Vymezí znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší, připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo, melodii, na vystupování, vyjmenuje znaky diskuse, vybere si téma ke společné diskusi, diskusi provede.		Proslov a diskuse - proslov k blízké osobě, diskuse na aktuální téma dle zájmu
Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků, rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální, vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostěsdělovací, odbornou, publicistickou, uměleckou), uvede jejich znaky,		Funkční styly - hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický

Český jazyk	9. ročník	
pracuje s tiskopisy- vyplní poukázku, průvodku, podací lístek, uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu, vyplní objednávku, jednotlivé styly rozpozná v učebnicích, časopisech...		
Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, rozliší pohádku moderní a klasickou, vyjmenuje autory( popř. sběratele), porovná pohádku s pověstí, rozliší pověsti národní a regionální, vyjmenuje autory, uvede charakteristické rysy povídky, vyjmenuje autory, zařadí díla, charakterizuje novelu, román, porovná je s povídkou, zařadí autory, uvede rysy fejetonu, vyhledá jej v časopise, shromáždí jména autorů, shrne si vědomosti o divadelní hře, rozliší druhy, uvede příklady, pracuje s textem básně, vyhledá básnické prostředky, uvede jména básníků a zařadí díla, přečte si ukázky písňových textů a vyhledá metaforu, personifikaci přirovnání... přečte si ukázky literatury faktu, vysvětlí podstatu a cíle této literatury, znalosti využije i v jiných předmětech.		Literatura - vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví, národní hrdost, mravní výchova, cestopisy, přehled literatury starověké a středověké. Literatura - 20.století - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - přehled literatury 20. století. Přehled české a světové literatury ve 20. století - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury 20. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.
Rozezná strukturu literárního textu, zhodnotí význam a smysl literárního textu, formuluje písemně i slovně názory na diskutované problémy.		Literatura - 20.století - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - přehled literatury 20. století.
Přečte ukázky z knih, které se vztahují k 1. sv. válce, popíše vážnost situace, vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor, uvede představitele meziválečné poezie, uvede představitele prózy mezi válkami ,analyzuje dobu, prostředí, vztahy, literatura po roce 1945- zařadí autory, uvede jejich díla uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí.		Literatura - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - přehled literatury období klasicismu, 18. a 19. století.
Zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 20. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.		Literatura - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - přehled literatury období klasicismu, 18. a 19. století. Literatura - 20.století - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - přehled literatury 20. století.
Vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje díla a autory, vysvětlí pojem absurdní drama, uvede autory, vyjmenuje představitele současné tvorby, uvede, kteří autoři dosáhli mezinárodního věhlasu, kdo je nositelem Nobelovy ceny, shromáždí informace z regionální literatury, zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků - vyjmenuje nejznámější autory a zařadí jejich díla k literárnímu směru.		Literatura - 20.století - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - přehled literatury 20. století. Přehled české a světové literatury ve 20. století - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury 20. století, jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.

Český jazyk	9. ročník	
Vytváří tvůrčí interpretační aktivity - vlastní texty, recitace, dramatizace.	Mimoškolní činnost - návštěva knihovny, biografie autorů, návštěva kulturních akcí dle nabídky školy, filmová zpracování klasických děl, práce různých ilustrátorů, školní či městská knihovna, literární časopisy, mimočítanková četba - vlastní výběr hodnotné literatury	
Vybírá si hodnotnou četbu - vysvětlí význam literatury, pracuje s textem, uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy.	Mimoškolní činnost - návštěva knihovny, biografie autorů, návštěva kulturních akcí dle nabídky školy, filmová zpracování klasických děl, práce různých ilustrátorů, školní či městská knihovna, literární časopisy, mimočítanková četba - vlastní výběr hodnotné literatury	
Zjistí potřebné informace z katalogů, v knihovně..., zjistí životopisy autorů, sestaví přehled o základních literárních směrech, jejich českých a světových představitelích.	Mimoškolní činnost - návštěva knihovny, biografie autorů, návštěva kulturních akcí dle nabídky školy, filmová zpracování klasických děl, práce různých ilustrátorů, školní či městská knihovna, literární časopisy, mimočítanková četba - vlastní výběr hodnotné literatury	
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	<p>Vypravování - vypravování- ústní a písemné, členění textu do odstavců dle osnovy</p> <p>Popis a charakteristika - popis uměleckého díla a pracovního postupu, charakteristika literárních postav vnější a vnitřní</p> <p>Výklad - výklad- zpracování osnovy, použití termínů, použití citátů</p> <p>Úvaha - jednoduchá úvaha</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvený projev - souvisle se vyjadřuje a klade otázky, vypravuje, popisuje, pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zopakuje si znaky vypravování, uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování, nepřímou řeč změní v přímou, vybere výrazy, které charakterizují prostředí, postavy, odpovídajícím způsobem ústně nebo písemně reprodukuje scénku ze hry, filmu, ukázkou z knihy, graficky odliší přímou řeč.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Respektuje interpunkci ve větších stylistických projevech, orientuje se v různých sloh. útvarech a využívá vhodné slovní zásoby, rozliší základní publicistické útvary, vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních, charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát, interview, inzerát, charakterizuje pojmy reportáž a fejeton.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky podle subjektivního postoje autora, vyjádří se k nim, aplikuje zkušenosti, názory, postoje, napíše úvahu na dané téma.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Respektuje interpunkci ve větších stylistických projevech, orientuje se v různých sloh. útvarech a využívá vhodné slovní zásoby,		

Český jazyk	9. ročník
rozliší základní publicistické útvary, vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních, charakterizuje zprávu, oznámení , inzerát, interview, inzerát, charakterizuje pojmy reportáž a fejeton.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Publicistické útvary - publicistické útvary, zprávy, komentáře, reportáže, fejeton, práce s novinami	

## 5.3 Druhý ciz. jazyk

### 5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk, jako druhý cizí jazyk, je vyučován od 7. ročníku jako povinný předmět.  Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní dotace: 2 hodiny v 7. - 9. ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence komunikativní:</b>



Název předmětu	Ruský jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>- učí žáky reagovat v běžných komunikačních situacích</li> <li>- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby</li> <li>- směřuje žáky k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v dostupných materiálech</li> <li>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení</li> <li>- učí pracovat s chybou</li> <li>- seznamuje žáky s různými způsoby zpracování informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jde příkladem při vytváření prezentací a jejich podání</li> <li>- vyhledává informace na internetu</li> <li>- využívá digitální interaktivní tabule a výukové programy</li> <li>- užívá mobilní aplikace a mobilní učebnu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zná grafickou podobu azbuky.		Jak se jmenuješ? - představení (Kdo to je? Co to je?) Mluvnice - azbuka, ruský přízvuk Seznamte se - seznámení (pozdravy, představení kamaráda, telefonický rozhovor)

Ruský jazyk	7. ročník	
		Mluvnice - přízvuk a intonace, oslovení, číslovky 1-10
Sdělí ústně základní údaje o své osobě.		Základní informace o sobě - odkud, kde bydlí, kolik je mu let, poděkování a omluva
		Mluvnice - zápor u sloves, národnost, číslovky 11-20, časování sloves
		Na návštěvě - domluva místa času a setkání, základní fráze Mluvnice - intonace vět, pohyblivý přízvuk, číslovky 30-900, osobní zájmena, časování sloves
		Rodina - členové rodiny, příbuzní, sourozenci Mluvnice - pohyblivý přízvuk, intonace otázek, podstatná jména po číslovkách, přivlastňovací zájmena, časování sloves
Vyslovuje a čte foneticky správně.		Základní informace o sobě - odkud, kde bydlí, kolik je mu let, poděkování a omluva
		Mluvnice - zápor u sloves, národnost, číslovky 11-20, časování sloves
		Na návštěvě - domluva místa času a setkání, základní fráze Mluvnice - intonace vět, pohyblivý přízvuk, číslovky 30-900, osobní zájmena, časování sloves
		Rodina - členové rodiny, příbuzní, sourozenci Mluvnice - pohyblivý přízvuk, intonace otázek, podstatná jména po číslovkách, přivlastňovací zájmena, časování sloves
Přečte tištěnou podobu abukvy.		Jak se jmenuješ? - představení (Kdo to je? Co to je?) Mluvnice - abuka, ruský přízvuk
		Základní informace o sobě - odkud, kde bydlí, kolik je mu let, poděkování a omluva
		Mluvnice - zápor u sloves, národnost, číslovky 11-20, časování sloves
Zná grafickou podobu celé abukvy.		Základní informace o sobě - odkud, kde bydlí, kolik je mu let, poděkování a omluva
		Mluvnice - zápor u sloves, národnost, číslovky 11-20, časování sloves
		Na návštěvě - domluva místa času a setkání, základní fráze Mluvnice - intonace vět, pohyblivý přízvuk, číslovky 30-900, osobní zájmena, časování sloves
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.		Jak se jmenuješ? - představení (Kdo to je? Co to je?)
		Mluvnice - abuka, ruský přízvuk

Ruský jazyk	7. ročník	
		Seznamte se - seznámení (pozdravy, představení kamaráda, telefonický rozhovor) Mluvnice - přízvuk a intonace, oslovení, číslovky 1-10
		Základní informace o sobě - odkud, kde bydlí, kolik je mu let, poděkování a omluva Mluvnice - zápor u sloves, národnost, číslovky 11-20, časování sloves
		Rodina - členové rodiny, příbuzní, sourozenci Mluvnice - pohyblivý přízvuk, intonace otázek, podstatná jména po číslovkách, přivlastňovací zájmena, časování sloves
Rozumí základní slovní zásobě k tématům představení, seznámení, rodina.		Rodina - členové rodiny, příbuzní, sourozenci Mluvnice - pohyblivý přízvuk, intonace otázek, podstatná jména po číslovkách, přivlastňovací zájmena, časování sloves

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí každodenním výrazům, jednoduchým větám.		Seznámení - inzerát, dopisování Mluvnice - opakování intonace a výslovnosti, slovesa se změnou ve kmeni, skloňování osobních zájmen
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.		Povolání - názvy profesí, zájmy a záliby Mluvnice - intonace otázek, časování sloves, 7. pád podstatných jmen
		Seznámení - inzerát, dopisování Mluvnice - opakování intonace a výslovnosti, slovesa se změnou ve kmeni, skloňování osobních zájmen
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.		Povolání - názvy profesí, zájmy a záliby Mluvnice - intonace otázek, časování sloves, 7. pád podstatných jmen
		Seznámení - inzerát, dopisování Mluvnice - opakování intonace a výslovnosti, slovesa se změnou ve kmeni, skloňování osobních zájmen

Ruský jazyk	8. ročník	
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci.		Povolání - názvy profese, zájmy a záliby Mluvnice - intonace otázek, časování sloves, 7. pád podstatných jmen
Vyžádá si jednoduchou informaci.		Povolání - názvy profese, zájmy a záliby Mluvnice - intonace otázek, časování sloves, 7. pád podstatných jmen
		Volný čas - zájmy, denní režim dne, přijetí nebi odmítnutí pozvání Mluvnice - I. a II. typ časování sloves, nepřízvučně samohlásky, zvrtná slovesa
		Seznámení - inzerát, dopisování Mluvnice - opakování intonace a výslovnosti, slovesa se změnou ve kmeni, skloňování osobních zájmen
		Ve škole - orientace ve škole, začátek a konec vyučování Mluvnice - řadové číslovky, datum, minulý čas, vykání
Písemně obměňuje krátké věty.		Volný čas - zájmy, denní režim dne, přijetí nebi odmítnutí pozvání Mluvnice - I. a II. typ časování sloves, nepřízvučně samohlásky, zvrtná slovesa
		Seznámení - inzerát, dopisování Mluvnice - opakování intonace a výslovnosti, slovesa se změnou ve kmeni, skloňování osobních zájmen
		Ve škole - orientace ve škole, začátek a konec vyučování Mluvnice - řadové číslovky, datum, minulý čas, vykání

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Používá dvojjazyčný slovník.		Vyučování - rozvrh hodin, předměty, známky Mluvnice - předložkové vazby, skloňování podstatných jmen, skloňování zájmen kdo, co
		Nakupování - oblečení, orientace v obchodech, produkty, nákupy Mluvnice - časování sloves k tématu, text k samostatné četbě
		Poznání běžného života v Rusku - nevýznamnější ruská města, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, text k

Ruský jazyk	9. ročník	
		samostatné četbě
Sestaví jednoduché písemné sdělení.		Nakupování - oblečení, orientace v obchodech, produkty, nákupy Mluvnice - časování sloves k tématu, text k samostatné četbě
		Významná města - základní informace o městech, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, texty k samostatné četbě
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.		Vyučování - rozvrh hodin, předměty, známky Mluvnice - předložkové vazby, skloňování podstatných jmen, skloňování zájmen kdo, co
		Poznání běžného života v Rusku - nevýznamnější ruská města, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, text k samostatné četbě
		Významná města - základní informace o městech, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, texty k samostatné četbě
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.		Orientace ve městě - dopravní prostředky, ulice, budovy Mluvnice - časování sloves k tématu
		Významná města - základní informace o městech, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, texty k samostatné četbě
Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.		Nakupování - oblečení, orientace v obchodech, produkty, nákupy Mluvnice - časování sloves k tématu, text k samostatné četbě
Reprodukuje ústně obsah textu.		Nakupování - oblečení, orientace v obchodech, produkty, nákupy Mluvnice - časování sloves k tématu, text k samostatné četbě
		Poznání běžného života v Rusku - nevýznamnější ruská města, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, text k samostatné četbě
		Významná města - základní informace o městech, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, texty k samostatné četbě
Ovládá základní ruské reálie.		Poznání běžného života v Rusku - nevýznamnější ruská města, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, text k samostatné četbě
Zapojí se do jednoduché konverzace.		Vyučování - rozvrh hodin, předměty, známky Mluvnice - předložkové vazby, skloňování podstatných jmen, skloňování zájmen kdo, co

Ruský jazyk	9. ročník	
		Orientace ve městě - dopravní prostředky, ulice, budovy Mluvnice - časování sloves k tématu
		Nakupování - oblečení, orientace v obchodech, produkty, nákupy Mluvnice - časování sloves k tématu, text k samostatné četbě
		Poznání běžného života v Rusku - nevýznamnější ruská města, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, text k samostatné četbě
		Významná města - základní informace o městech, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, texty k samostatné četbě
Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.		Vyučování - rozvrh hodin, předměty, známky Mluvnice - předložkové vazby, skloňování podstatných jmen, skloňování zájmen kdo, co
		Orientace ve městě - dopravní prostředky, ulice, budovy Mluvnice - časování sloves k tématu
		Nakupování - oblečení, orientace v obchodech, produkty, nákupy Mluvnice - časování sloves k tématu, text k samostatné četbě
		Významná města - základní informace o městech, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, texty k samostatné četbě
Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.		Vyučování - rozvrh hodin, předměty, známky Mluvnice - předložkové vazby, skloňování podstatných jmen, skloňování zájmen kdo, co
		Orientace ve městě - dopravní prostředky, ulice, budovy Mluvnice - časování sloves k tématu
		Nakupování - oblečení, orientace v obchodech, produkty, nákupy Mluvnice - časování sloves k tématu, text k samostatné četbě
		Významná města - základní informace o městech, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, texty k samostatné četbě
Vyplní základní údaje do formulářů.		Nakupování - oblečení, orientace v obchodech, produkty, nákupy Mluvnice - časování sloves k tématu, text k samostatné četbě
		Poznání běžného života v Rusku - nevýznamnější ruská města, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, text k samostatné četbě

Ruský jazyk	9. ročník	
Sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis.		Vyučování - rozvrh hodin, předměty, známky Mluvnice - předložkové vazby, skloňování podstatných jmen, skloňování zájmen kdo, co
		Orientace ve městě - dopravní prostředky, ulice, budovy Mluvnice - časování sloves k tématu

### 5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru německý jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Cílem výuky německého jazyka je získání základních jazykových a komunikačních dovedností, které žáci budou moct aktivně využívat při cestování, dalším studiu tohoto jazyka nebo v práci. Dále je podporováno pozitivní vnímání jazyka v evropském kontextu s důrazem na poznávání kultury německy mluvících zemí a poukázání na jeho praktické využití v rámci sousedských vztahů mezi Německem, Rakouskem a Českou republikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 7. ročníku se žáci s jazykem hravou formou seznamují, stěžejní je podpora pozitivní motivace žáků při jeho dalším osvojování. Ve všech ročnících je kladen důraz na komunikaci a aktivní využívání jazyka v jednoduchých komunikačních situacích (psaných i mluvených), při jejichž vytváření žáci aplikují poznatky o základních gramatických

Název předmětu	Německý jazyk
	jevech.
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:                      – vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravuje je na celoživotní učení                      – učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v dostupných materiálech                      – učí trpělivosti a povzbuzuje                      – učí pracovat s chybou</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      – vytvářením praktických problémových úloh učí žáky prakticky problémy řešit                      – podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení                      – podporuje využívání moderní techniky při řešení problému                      – podporuje týmovou spolupráci</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:                      – klade důraz na kulturní úroveň komunikace                      – učí žáky reagovat v běžných komunikačních situacích                      – podporuje různé formy komunikace                      – učí žáky naslouchat druhým</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel:                      – vede žáky k práci ve skupině, tj. k vytvoření pravidel práce ve skupině                      – posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj                      – uplatňuje individuální přístup ke všem žákům                      – podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel:                      - využívá digitální interaktivní tabule                      - vyhledává informace na internetu v němčině                      - umožňuje použití online slovníku                      - užívá mobilní aplikace a mobilní učebnu</p>



Název předmětu	Německý jazyk
	- jde příkladem při vytváření prezentací a jejich podání
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou.		Rodina, přivlastňovací zájmena Koníčky – vyprávění o zájmech
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.		Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, německy mluvící země Hláskování Časování pravidelných a nepravidelných sloves Základní reálie německy mluvících zemí
Rozumí obsahu a smyslu jednoduch. autent. materiálů a využívá je při své práci.		Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, německy mluvící země Zápor "kein", rozkazovací způsob (lexikálně)
Používá dvojjazyčný slovník.		Škola a pomůcky, popis věcí, určitý a neurčitý člen, 4. pád, sloveso "haben"
Vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odp. na otázku, reaguje, rozumí.		Představení se, tvorba otázky, záporu, vykání Základní reálie německy mluvících zemí
Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.		Hláskování Představení se, tvorba otázky, záporu, vykání Časování pravidelných a nepravidelných sloves Koníčky – vyprávění o zájmech Časové údaje Škola a pomůcky, popis věcí, určitý a neurčitý člen, 4. pád, sloveso "haben" Zápor "kein", rozkazovací způsob (lexikálně)

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu.	Můj den, způsobová slovesa Koníčky, časování pravidelných sloves Prázdniny, cestování Nepřímý pořádek slov ve větě	
Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě.	Můj den, způsobová slovesa Koníčky, časování pravidelných sloves Nepřímý pořádek slov ve větě	
Odvodí pravděpodobný význam nových slov.	Můj den, způsobová slovesa Koníčky, časování pravidelných sloves Prázdniny, cestování	
Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace.	Prázdniny, cestování	
Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd.	Můj den, způsobová slovesa Koníčky, časování pravidelných sloves Jídlo, časování sloves, gern - am liebsten	
Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Můj den, způsobová slovesa Koníčky, časování pravidelných sloves Nepřímý pořádek slov ve větě Jídlo, časování sloves, gern - am liebsten E-mail, pozvánka	
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.	Můj den, způsobová slovesa Roční období, hodiny Koníčky, časování pravidelných sloves Prázdniny, cestování	

Německý jazyk	8. ročník	
		Jídlo, časování sloves, gern - am liebsten Reálie německy mluvících zemí
Vyžádá jednoduchou informaci.		Můj den, způsobová slovesa Roční období, hodiny Koníčky, časování pravidelných sloves Jídlo, časování sloves, gern - am liebsten Reálie německy mluvících zemí
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.		Roční období, hodiny Jídlo, časování sloves, gern - am liebsten E-mail, pozvánka Reálie německy mluvících zemí

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Čte nahlas, plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou.		Způsobová slovesa, podmět "man" Počasí, oblečení
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a využívá je při práci.		Popis domova a pokojů, vysněný pokoj Přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves Časové údaje, předložky s časovými údaji Wo? Wohin? – vyjádření místa a směru
Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům.		Časové údaje, předložky s časovými údaji Lidské tělo Počasí, oblečení

Německý jazyk	9. ročník	
Rozeznává slovní druhy.		Popis domova a pokojů, vysněný pokoj Přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves
Používá dvojjazyčný slovník.		Týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin Osobní zájmena ve 3. pádě Počasí, oblečení
Sestaví jednoduchou větu.		Popis domova a pokojů, vysněný pokoj Způsobová slovesa, podmět "man" Týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin Časové údaje, předložky s časovými údaji Lidské tělo Osobní zájmena ve 3. pádě Wo? Wohin? – vyjádření místa a směru Počasí, oblečení
Umí vytvořit písemné sdělení, krátký text.		Popis domova a pokojů, vysněný pokoj Způsobová slovesa, podmět "man"
Umí časovat známá slovesa.		Popis domova a pokojů, vysněný pokoj Přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves
Umí vytvořit zápor, pozdravit, rozloučit se.		Lidské tělo Osobní zájmena ve 3. pádě Wo? Wohin? – vyjádření místa a směru
Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.		Popis domova a pokojů, vysněný pokoj Přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves Osobní zájmena ve 3. pádě Wo? Wohin? – vyjádření místa a směru Počasí, oblečení

### 5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk , jako druhý cizí jazyk , je vyučován od 7. ročníku jako povinný předmět. Jeho obsahem je naplňování principů výuky druhého cizího jazyka a související očekávané výstupy průřezových témat. Znalost francouzského jazyka , jako jazyka úředně pracovního Evropské unie, má význam pro budoucí politický, kulturní, obchodní a turistický styk mezi našimi zeměmi. Úkolem výuky na ZŠ je vytvořit u žáků zájem o znalost dalšího světového jazyka , naučit se základům komunikace. Vedle toho je třeba žákům vysvětlit kulturní rozdíly a historické vztahy mezi našimi národy. Pozornost je věnována i písemnému projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzský jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku a dotace činí 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální interaktivní tabule</li> <li>- vyhledává informace na internetu ve francouzštině</li> <li>- umožňuje použití online slovníku</li> <li>- užívá mobilní aplikace a mobilní učebnu</li> <li>- jde příkladem při vytváření prezentací a jejich podání</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravuje je na celoživotní učení</li> <li>- učí práci s chybou</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace - povzbuzuje a podporuje žáky
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel - podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů - podporuje různé způsoby řešení problému - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel - klade důraz na odpovídající úroveň komunikace - podporuje různé formy komunikace - učí žáky prezentovat své názory a myšlenky - učí žáky naslouchat druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Sestaví jednoduché písemné sdělení.		Slovosled - oznamovací věta, otázka, kladná a záporná věta, souvětí se spojky et, mais, ou, odpovědi oui, non, si
		Členy - určitý, neurčitý podstatných jmen, tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen
		Přivlastňovací zájmena nesamostatná, časování sloves na -er, nepravidelná slovesa être, avoir, aller, zvrtná slovesa

Francouzský jazyk	7. ročník	
		<p>Přítomný čas</p> <p>Výrazy c'est , ce sont, il y a</p> <p>Témata - pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, evropské země a národnosti, rodina a její členové, profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě</p>
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.</p>		<p>Fonetika - znaky, zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, přízvuk a intonace, francouzské hlásky a vázání</p> <p>Přítomný čas</p> <p>Témata - pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, evropské země a národnosti, rodina a její členové, profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě</p>
<p>Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.</p>		<p>Přítomný čas</p> <p>Výrazy c'est , ce sont, il y a</p> <p>Témata - pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, evropské země a národnosti, rodina a její členové, profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě</p> <p>Pokyny - pokyny ke cvičením v učebnici, pracovním sešitě, pokyny učitele, komunikace ve třídě</p>
<p>Reprodukuje ústně obsah textu.</p>		<p>Témata - pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, evropské země a národnosti, rodina a její členové, profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě</p>
<p>Ovládá základní francouzské reálie.</p>		<p>Reálie - Paříž a její památky, další francouzsky mluvící země, významné francouzské osobnosti</p>
<p>Zapojí se do jednoduché konverzace.</p>		<p>Výrazy c'est , ce sont, il y a</p> <p>Témata - pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, evropské země a národnosti, rodina a její členové, profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě</p>

Francouzský jazyk	7. ročník	
		Pokyny - pokyny ke cvičením v učebnici, pracovním sešitě, pokyny učitele, komunikace ve třídě
Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.		Témata - pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, evropské země a národnosti, rodina a její členové, profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě
Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.		Témata - pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, evropské země a národnosti, rodina a její členové, profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě
Vyplní základní údaje do formulářů.		Témata - pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, evropské země a národnosti, rodina a její členové, profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě
Sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis.		Témata - pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, evropské země a národnosti, rodina a její členové, profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Sestaví jednoduché písemné sdělení.		Fonetika - zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnostní návyky, přízvuk a intonaci Slovosled - oznamovací věta, zjišťovací otázka, kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou, odpovědi oui, non, si
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.		Fonetika - zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnostní návyky, přízvuk a intonaci



Francouzský jazyk	8. ročník	
Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.		Členy - určitý, neurčitý u podstatných jmen, tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen
		Přivlastňovací zájmena nesamostatná
		Časování sloves na -er, -ir a další nepravidelná slovesa
		Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem
		Francouzské reálie
		Rodina
		Hodiny, určování času
		Koníčky a volný čas
		Číslovky
		Prázdniny a cestování
Reprodukuje ústně obsah textu.		Fonetika - zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnostní návyky, přízvuk a intonaci
		Slovosled - oznamovací věta, zjišťovací otázka, kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou, odpovědi oui, non, si
		Francouzské reálie
		Rodina
		Hodiny, určování času
		Koníčky a volný čas
		Číslovky
		Prázdniny a cestování
Ovládá základní francouzské reálie.		Francouzské reálie
Zapojí se do jednoduché konverzace.		Fonetika - zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnostní návyky, přízvuk a intonaci
		Rodina
		Hodiny, určování času
		Koníčky a volný čas
		Číslovky
Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.		Francouzské reálie

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Rodina
		Hodiny, určování času
		Koníčky a volný čas
		Číslovky
		Prázdniny a cestování
Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.		Rodina
		Hodiny, určování času
		Koníčky a volný čas
		Číslovky
		Prázdniny a cestování

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Sestaví jednoduché písemné sdělení.		Slovosled - oznamovací věta, zjišťovací otázka, kladná a záporná věta, souvětí se spojky et, mais, ou, odpovědi oui, non, si
		Členy - určitý, neurčitý podstatných jmen, tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen
		Přivlastňovací zájmena nesamostatná
		Časování sloves na -er, -ir a další nepravidelná slovesa
		Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem
		Koníčky a volný čas
		Číslovky
		Prázdniny a cestování
		Strava, jídlo, restaurace
		Bydlení, orientace ve městě

Francouzský jazyk	9. ročník	
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.		Minulý čas
		Fonetika - znaky, zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, přízvuk a intonace, francouzské hlásky, vázání
		Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem Minulý čas
Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů.		Fonetika - znaky, zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, přízvuk a intonace, francouzské hlásky, vázání
		Slovosled - oznamovací věta, zjišťovací otázka, kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou, odpovědi oui, non, si
		Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem
		Koníčky a volný čas
		Číslovky
		Prázdniny a cestování
		Strava, jídlo, restaurace
		Bydlení, orientace ve městě
Reprodukuje ústně obsah textu.		Fonetika - znaky, zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost, přízvuk a intonace, francouzské hlásky, vázání
		Francouzské reálie
		Koníčky a volný čas
		Číslovky
		Prázdniny a cestování
		Strava, jídlo, restaurace
		Bydlení, orientace ve městě
Ovládá základní francouzské reálie.		Francouzské reálie
Zapojí se do jednoduché konverzace.		Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem
		Francouzské reálie
		Koníčky a volný čas
		Číslovky
		Prázdniny a cestování
		Strava, jídlo, restaurace

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Bydlení, orientace ve městě
		Minulý čas
Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.		Francouzské reálie
		Koníčky a volný čas
		Číslovky
		Prázdniny a cestování
		Strava, jídlo, restaurace
		Bydlení, orientace ve městě
Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a o svých koníčcích.		Koníčky a volný čas
		Prázdniny a cestování
		Bydlení, orientace ve městě

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je předmět, který poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Je založen na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených čísel. Měli by si bez problémů poradit s praktickými úlohami, měli by rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s jednoduchými

Název předmětu	Matematika
	tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu směřuje k rozvíjení logického myšlení, k potřebě počítat a využívat matematiku v běžném životě. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika na 1. stupni je rozdělen na tři tématické okruhy: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie rovině a prostoru. Ve 4. a 5. ročníku přibývá další část Netradiční aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika na 2. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů: aritmetika, algebra, geometrie a práce s daty. V tematickém okruhu aritmetika a algebra si žáci osvojují početní operace, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat se nám průběžně objevují ve slovních úlohách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</li> <li>– vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravuje je na celoživotní učení</li> <li>– vede sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje individuální přístup k žákovi – učí práci s chybou</li> <li>- učí žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>- rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</li> <li>- učí žáky nebát se problémů</li> <li>- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh</li> <li>- při řešení problémových úloh učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování</li> <li>- správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</li> <li>- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vede žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení</li> <li>- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učí žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> <li>– učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>– rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>– učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu</li> <li>– podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují – upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>– vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>– vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>– netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>– kázeňské přestupky řeší individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští</li> <li>– vede žáky k věcnému řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>– vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>– žádnou práci netrestá, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí</li> <li>– při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>– mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>– důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků</li> <li>– různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi</li> <li>– cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> <li>– cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel:</b>                      - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému                      - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků                      - vede žáky k využívání sw či edukativních portálů rozvíjejících či testujících matematické znalosti a dovednosti</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje posloupnosti čísel, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.		<p>Numerace v oboru 1 - 5 - třídění předmětů do skupin, příprava k porovnávání čísel, orientace v prostoru, vyvození čísel a psaní číslic, vztahy více, méně, stejně, porovnávání, sčítání, odčítání, slovní úlohy, číselná řada a číselná osa</p> <p>Numerace v oboru do 10 - psaní číslic, sčítání a odčítání, jednoduché slovní úlohy, rozklad čísel, řady čísel, číselné osa, porovnávání čísel</p> <p>Numerace v oboru do 20 bez přechodu desítky - psaní číslic 11 - 20, číselná řada, číselná osa, rozklad čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10, finanční gramotnost, slovní úlohy, vztahy o několik více, o několik méně</p> <p>Numerace v oboru do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání s rozkladem, slovní úlohy</p>
Rozezná základní geometrické útvary v rovině (čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník) a základní geometrické útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec). Orientuje se v geometrických pojmech (např.: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za).		<p>Geometrie v rovině a prostoru - orientace v prostoru (před, za, nahoře, dole, vpravo, vlevo, první, poslední, menší, větší, stejný), základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), symetrie - dokreslování tvarů, spojování bodů, čára přímá, křivá, lomená, geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec), rýsování podle pravítka, jednotky délky (metr), objemu (litr), hmotnosti (kilogram)</p>



Matematika	1. ročník	
Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.		Numerace v oboru do 10 - psaní číslic, sčítání a odčítání, jednoduché slovní úlohy, rozklad čísel, řady čísel, číselná osa, porovnávání čísel
Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte a zapisuje přirozená čísla do 20, porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, doplňuje posloupnosti čísel, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.		Numerace v oboru do 10 - psaní číslic, sčítání a odčítání, jednoduché slovní úlohy, rozklad čísel, řady čísel, číselná osa, porovnávání čísel
		Numerace v oboru do 20 bez přechodu desítky - psaní číslic 11 - 20, číselná řada, číselná osa, rozklad čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10, finanční gramotnost, slovní úlohy, vztahy o několik více, o několik méně
Porovnává přirozená čísla do 20, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.		Numerace v oboru 1 - 5 - třídění předmětů do skupin, příprava k porovnávání čísel, orientace v prostoru, vyvození čísel a psaní číslic, vztahy více, méně, stejně, porovnávání, sčítání, odčítání, slovní úlohy, číselná řada a číselná osa
		Numerace v oboru do 10 - psaní číslic, sčítání a odčítání, jednoduché slovní úlohy, rozklad čísel, řady čísel, číselná osa, porovnávání čísel
		Numerace v oboru do 20 bez přechodu desítky - psaní číslic 11 - 20, číselná řada, číselná osa, rozklad čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10, finanční gramotnost, slovní úlohy, vztahy o několik více, o několik méně
		Numerace v oboru do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání s rozkladem, slovní úlohy
Tvoří, porovnává a sestavuje slovní úlohy o více, o méně.		Numerace v oboru do 20 bez přechodu desítky - psaní číslic 11 - 20, číselná řada, číselná osa, rozklad čísel, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10, finanční gramotnost, slovní úlohy, vztahy o několik více, o několik méně
		Numerace v oboru do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání s rozkladem, slovní úlohy
Doplňuje posloupnosti čísel, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, orientuje se v čase.		Numerace v oboru do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání s rozkladem, slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zobrazí číslo na číselné ose.		<p>Numerace do 20 - porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20, orientace na číselné ose, řešení slovních úloh, rozklad čísel na desítky a jednotky, písemné sčítání a odčítání</p> <p>Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek (<math>20 + 30</math>, <math>80 - 50</math>), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (<math>35 + 20</math>, <math>76 - 30</math>), sčítání a odčítání bez přechodu desítky (<math>21 + 3</math>, <math>56 - 4</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání s přechodem desítky (<math>23 + 8</math>, <math>82 - 7</math>)</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- zaokrouhlování na desítky</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> </ul>
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.		<p>Numerace do 20 - porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20, orientace na číselné ose, řešení slovních úloh, rozklad čísel na desítky a jednotky, písemné sčítání a odčítání</p> <p>Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek (<math>20 + 30</math>, <math>80 - 50</math>), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (<math>35 + 20</math>, <math>76 - 30</math>), sčítání a odčítání bez přechodu desítky (<math>21 + 3</math>, <math>56 - 4</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání s přechodem desítky (<math>23 + 8</math>, <math>82 - 7</math>)</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- zaokrouhlování na desítky</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> </ul>
Orientuje se v čase, převádí jednotky času.		Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis

Matematika	2. ročník	
		<p>čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek (<math>20 + 30</math>, <math>80 - 50</math>), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (<math>35 + 20</math>, <math>76 - 30</math>), sčítání a odčítání bez přechodu desítky (<math>21 + 3</math>, <math>56 - 4</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání s přechodem desítky (<math>23 + 8</math>, <math>82 - 7</math>)</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- zaokrouhlování na desítky</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> </ul>
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p>		<p>Numerace do 20 - porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20, orientace na číselné ose, řešení slovních úloh, rozklad čísel na desítky a jednotky, písemné sčítání a odčítání</p> <p>Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek (<math>20 + 30</math>, <math>80 - 50</math>), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (<math>35 + 20</math>, <math>76 - 30</math>), sčítání a odčítání bez přechodu desítky (<math>21 + 3</math>, <math>56 - 4</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání s přechodem desítky (<math>23 + 8</math>, <math>82 - 7</math>)</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- zaokrouhlování na desítky</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> </ul> <p>Násobení a dělení v oboru do 100 - příprava na násobení a dělení, násobení a dělení 0 - 10, sudá a lichá čísla, řešení slovních úloh, pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, dělení celku (polovina, třetina, čtvrtina,...), počítání se závorkami, orientace v čase</p>
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p>		<p>Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek (<math>20 + 30</math>, <math>80 - 50</math>), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (<math>35 + 20</math>, <math>76 - 30</math>), sčítání a odčítání</p>

Matematika	2. ročník	
		<p>bez přechodu desítky (<math>21 + 3</math>, <math>56 - 4</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání s přechodem desítky (<math>23 + 8</math>, <math>82 - 7</math>)</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- zaokrouhlování na desítky</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> </ul> <p>Násobení a dělení v oboru do 100 - příprava na násobení a dělení, násobení a dělení 0 - 10, sudá a lichá čísla, řešení slovních úloh, pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, dělení celku (polovina, třetina, čtvrtina,...), počítání se závorkami, orientace v čase</p>
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p>		<p>Geometrie v rovině a prostoru - základní geometrické tvary (čtverec, obdélík, trojúhelník, kruh), základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec), čára přímá, lomená, křivá, základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka), měření délky úsečky na centimetry a milimetry, rýsování úsečky dané délky, porovnávání úseček, vzájemná poloha dvou přímek, orientace ve čtvercové síti, osová souměrnost, jednotky délky, objemu a hmotnosti</p>
<p>Úsečky měří a odhaduje délku, rýsuje.</p>		<p>Geometrie v rovině a prostoru - základní geometrické tvary (čtverec, obdélík, trojúhelník, kruh), základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec), čára přímá, lomená, křivá, základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka), měření délky úsečky na centimetry a milimetry, rýsování úsečky dané délky, porovnávání úseček, vzájemná poloha dvou přímek, orientace ve čtvercové síti, osová souměrnost, jednotky délky, objemu a hmotnosti</p>
<p>Řeší a tvoří slovní úlohy.</p>		<p>Numerace do 20 - porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20, orientace na číselné ose, řešení slovních úloh, rozklad čísel na desítky a jednotky, písemné sčítání a odčítání</p> <p>Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek (<math>20 + 30</math>, <math>80 - 50</math>), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (<math>35 + 20</math>, <math>76 - 30</math>), sčítání a odčítání bez přechodu desítky (<math>21 + 3</math>, <math>56 - 4</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání s přechodem desítky (<math>23 + 8</math>, <math>82 - 7</math>)</li> <li>- počítání se závorkami</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- zaokrouhlování na desítky</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> </ul> <p>Násobení a dělení v oboru do 100 - příprava na násobení a dělení, násobení a dělení 0 - 10, sudá a lichá čísla, řešení slovních úloh, pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, dělení celku (polovina, třetina, čtvrtina,...), počítání se závorkami, orientace v čase</p>
<p>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p>		<p>Numerace do 20 - porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20, orientace na číselné ose, řešení slovních úloh, rozklad čísel na desítky a jednotky, písemné sčítání a odčítání</p> <p>Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek (<math>20 + 30</math>, <math>80 - 50</math>), sčítání a odčítání dvojčíferných čísel bez přechodu přes desítku (<math>35 + 20</math>, <math>76 - 30</math>), sčítání a odčítání bez přechodu desítky (<math>21 + 3</math>, <math>56 - 4</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání s přechodem desítky (<math>23 + 8</math>, <math>82 - 7</math>)</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- zaokrouhlování na desítky</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> </ul> <p>Násobení a dělení v oboru do 100 - příprava na násobení a dělení, násobení a dělení 0 - 10, sudá a lichá čísla, řešení slovních úloh, pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, dělení celku (polovina, třetina, čtvrtina,...), počítání se závorkami, orientace v čase</p>
<p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>		<p>Geometrie v rovině a prostoru - základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec), čára přímá, lomená, křivá, základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka), měření délky úsečky na centimetry a milimetry, rýsování úsečky dané délky, porovnávání úseček, vzájemná poloha dvou přímek, orientace ve čtvercové síti, osová souměrnost, jednotky délky, objemu a hmotnosti</p>

Matematika	2. ročník	
Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel.	Numerace do 20 - porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20, orientace na číselné ose, řešení slovních úloh, rozklad čísel na desítky a jednotky, písemné sčítání a odčítání	<p>Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek (<math>20 + 30</math>, <math>80 - 50</math>), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (<math>35 + 20</math>, <math>76 - 30</math>), sčítání a odčítání bez přechodu desítky (<math>21 + 3</math>, <math>56 - 4</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání s přechodem desítky (<math>23 + 8</math>, <math>82 - 7</math>)</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- zaokrouhlování na desítky</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> </ul>
	Násobení a dělení v oboru do 100 - příprava na násobení a dělení, násobení a dělení 0 - 10, sudá a lichá čísla, řešení slovních úloh, pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, dělení celku (polovina, třetina, čtvrtina,...), počítání se závorkami, orientace v čase	<p>Numerace do 20 - porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 20, orientace na číselné ose, řešení slovních úloh, rozklad čísel na desítky a jednotky, písemné sčítání a odčítání</p> <p>Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek (<math>20 + 30</math>, <math>80 - 50</math>), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (<math>35 + 20</math>, <math>76 - 30</math>), sčítání a odčítání bez přechodu desítky (<math>21 + 3</math>, <math>56 - 4</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání s přechodem desítky (<math>23 + 8</math>, <math>82 - 7</math>)</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- zaokrouhlování na desítky</li> <li>- orientace v čase</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> </ul>
	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech.	

Matematika	2. ročník	
		Násobení a dělení v oboru do 100 - příprava na násobení a dělení, násobení a dělení 0 - 10, sudá a lichá čísla, řešení slovních úloh, pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, dělení celku (polovina, třetina, čtvrtina,...), počítání se závorkami, orientace v čase
Zaokrouhluje na desítky.		Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek ( $20 + 30$ , $80 - 50$ ), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku ( $35 + 20$ , $76 - 30$ ), sčítání a odčítání bez přechodu desítky ( $21 + 3$ , $56 - 4$ ) - sčítání a odčítání s přechodem desítky ( $23 + 8$ , $82 - 7$ ) - počítání se závorkami - řešení slovních úloh - pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - zaokrouhlování na desítky - orientace v čase - písemné sčítání a odčítání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Numerace do 100 - obor přirozených čísel do 100, orientace na číselné ose, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání, sčítání a odčítání desítek ( $20 + 30$ , $80 - 50$ ), sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku ( $35 + 20$ , $76 - 30$ ), sčítání a odčítání bez přechodu desítky ( $21 + 3$ , $56 - 4$ ) - sčítání a odčítání s přechodem desítky ( $23 + 8$ , $82 - 7$ ) - počítání se závorkami - řešení slovních úloh - pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - zaokrouhlování na desítky - orientace v čase - písemné sčítání a odčítání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Používá číslo a početní operace.            Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000.            Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.            Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly zaokrouhluje na stovky.            řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>		<p>Obor přirozených čísel do 100, porovnávání, sčítání, odčítání            Násobení a dělení v oboru násobitek 0 - 10            Sčítání a odčítání z paměti a písemně v oboru do 100            Obor přirozených čísel do 1000, počítání po stovkách, desítkách, porovnávání čísel</p> <p>Zakrouhlování na desítky a stovky v oboru do 1000            Sčítání a odčítání čísel z paměti v oboru do 1000            Písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000            Násobení a dělení mimo obor násobitek, dělení se zbytkem</p>
<p>Závislosti, vztahy, práce s daty.            Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p>		<p>Orientace v čase, časové jednotky a jejich převody            Jednotky hmotnosti a objemu a jejich převody</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru.            Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa.            Porovnává velikost útvarů.            Provádí odhad délky, vzdálenosti.            Určuje obvod jednoduchých obrazců.</p>		<p>Osově souměrné útvary a obrazce            Přímka, polopřímka            Jednotky délky, měření délky            Rovinné útvary a měření jejich stran            Tělesa            - výpočet obvodu jednoduchých rovinných útvarů            - geometrie v prostoru a rovině</p>

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.            Zaokrouhluje přirozená čísla.            Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p>		<p>Číselný obor do 10 000, do 1 000 000            - zápis čísel v desítkové soustavě            - počítání po statisících, desetitisících, tisících</p>



Matematika	4. ročník	
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- rovnice, nerovnice</li> <li>- početní operace</li> <li>- vlastnosti sčítání a odčítání, násobení</li> <li>- pamětní sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>- písemné sčítání a odčítání v daném oboru</li> <li>- písemné násobení jedno a dvouciferným dělitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- odhad a kontrola výsledku</li> <li>- slovní úlohy na porovnávání čísel, na vztahy o n-více(méně), n -krát více(méně)</li> <li>- užívání závorek</li> </ul> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Práce s diagramy</p>
<p>Řeší slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny.</p>		<p>Číselný obor do 10 000, do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísel v desítkové soustavě</li> <li>- počítání po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>- čtení a zápis čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- rovnice, nerovnice</li> <li>- početní operace</li> <li>- vlastnosti sčítání a odčítání, násobení</li> <li>- pamětní sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>- pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>- písemné sčítání a odčítání v daném oboru</li> <li>- písemné násobení jedno a dvouciferným dělitelem</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- odhad a kontrola výsledku</li> <li>- slovní úlohy na porovnávání čísel, na vztahy o n-více(méně),n -krát více(méně)</li> <li>- užívání závorek</li> </ul> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celek, část, zlomek</li> <li>- číselník, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, setina</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh k určování daných částí z celku</li> </ul>
<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. Užívá jednoduché konstrukce. Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p>		<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- průsečík, vyznačování průsečíku, kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným poloměrem středem a daným poloměrem</li> <li>- rýsování libovolného rovnoběžníku, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>- osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích hvězdy, motýla apod.</li> <li>- střed a osa úsečky</li> <li>- určování roviny souměrnosti na modelech krabičky apod.</li> <li>- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>- souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>- konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>- modelování souměrných útvarů</li> <li>- poznat souměrný útvar</li> <li>- vzorce pro výpočet obvodu, obsahu,</li> <li>- jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času</li> </ul>
<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>		<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- průsečík, vyznačování průsečíku, kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		<p>trojúhelníku s rýskou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným poloměrem</li> </ul> <p>středem a daným poloměrem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování libovolného rovnoběžníku, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>- osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích hvězdy, motýla apod.</li> <li>- střed a osa úsečky</li> <li>- určování roviny souměrnosti na modelech krabičky apod.</li> <li>- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>- souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>- konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>- modelování souměrných útvarů</li> <li>- poznat souměrný útvar</li> <li>- vzorce pro výpočet obvodu, obsahu,</li> <li>- jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času</li> </ul>
<p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.</p>		<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- průsečík, vyznačování průsečíku, kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí</li> </ul> <p>trojúhelníku s rýskou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným poloměrem</li> </ul> <p>středem a daným poloměrem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování libovolného rovnoběžníku, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>- osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích hvězdy, motýla apod.</li> <li>- střed a osa úsečky</li> <li>- určování roviny souměrnosti na modelech krabičky apod.</li> <li>- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</li> <li>- souměrné útvary ve čtvercové síti</li> <li>- konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>- modelování souměrných útvarů</li> <li>- poznat souměrný útvar</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
		- vzorce pro výpočet obvodu, obsahu, - jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času
Orientuje se v jednoduchých tabulkách, umí je sestavit.		Práce s diagramy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce, rozdělení dílčích úkonů při řešení složitých úloh, vzájemná spolupráce ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh a početních operací.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Modeluje část celku.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desítiny z daného celku.</p> <p>Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem jmenovatelem.</p> <p>Porovnává přirozená čísla, zobrazuje je na číselné ose.</p> <p>Zapiše a přečte desetinné číslo, znázorní ho na ose, zaokrouhlí s danou přesností.</p> <p>Sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla.</p>		<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání s velkými čísly</li> </ul> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání zlomků</li> </ul> <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>- celá čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání</li> <li>- celá čísla - sčítání a odčítání na modelu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci s DK - počítají s vizuální oporou, používají rozklady čísel, používají tabulku s násobky čísel 0 - 100</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- počítáme s velkými čísly - přirozená čísla větší než milion</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>- desetinná čísla</li> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- sčítání, odčítání a zaokroulování desetinných čísel</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>- celá čísla - znázornění na čís.ose, porovnávání Z, sčítání a odčítání celých čísel na modelu (teploměr, dluh)</li> <li>- znázorňování přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel, zlomků na čís. ose (teploměr, model)</li> </ul>
<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Převádí jednotky času, hmotnosti a délky.</p>		<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky, hmotnosti času Jednoduché statistiky Tabulky a grafy</p>
<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením jeho stran. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce a složitějších obrazců. Převádí základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Popíše úhel, vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, porovnává úhly podle velikosti, sestrojí osu úhlu. Určí polohu bodu v rovině, znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic. Pozná tělesa - krychle, kvádr, jehlan, hranol, koule. Vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.</p>		<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky délky, hmotnosti času Jednoduché statistiky Tabulky a grafy</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky</li> <li>- vlastnosti úhlopříček</li> <li>- trojúhelníky, vlastnosti trojúhelníku</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- obvody obrazců</li> <li>- pravidelné obrazce</li> <li>- jednotky obsahu, převádění jednotek, další jednotky obsahu</li> <li>- obsahy složitějších obrazců</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- střed a osa úsečky</li> <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- úhel - porovnávání úhlů, osa úhlů</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodů</li> <li>- tělesa - krychle a kvádrů</li> <li>- povrch krychle a kvádrů</li> </ul>
<p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy. Používá základní římské číslice.</p>		<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání s velkými čísly</li> </ul> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání zlomků</li> </ul> <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>- celá čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání</li> <li>- celá čísla - sčítání a odčítání na modelu</li> </ul> <p>- žáci s DK - počítají s vizuální oporou, používají rozklady čísel, používají tabulku s násobky čísel 0 - 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- počítáme s velkými čísly - přirozená čísla větší než milion</li> <li>- zlomky</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>- desetinná čísla</li> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>- celá čísla - znázornění na čís.ose, porovnávání Z, sčítání a odčítání celých čísel na modelu (teploměr, dluh)</li> <li>- znázorňování přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel, zlomků na čís. ose (teploměr, model)</li> </ul> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- řešení náročnějších příkladů</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
Aktivně používá čtvercovou síť a osu souměrnosti.		<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky</li> <li>- vlastnosti úhlopříček</li> <li>- trojúhelníky, vlastnosti trojúhelníku</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- obvody obrazců</li> <li>- pravidelné obrazce</li> <li>- jednotky obsahu, převádění jednotek, další jednotky obsahu</li> <li>- obsahy složitějších obrazců</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- střed a osa úsečky</li> <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- úhel - porovnávání úhlů, osa úhlů</li> <li>- souřadnice bodů</li> <li>- tělesa - krychle a kvádru</li> <li>- povrch krychle a kvádru</li> </ul>
Rýsuje úsečky, měří velikost úsečky, porovnává je.		<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky</li> <li>- vlastnosti úhlopříček</li> <li>- trojúhelníky, vlastnosti trojúhelníku</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- obvody obrazců</li> <li>- pravidelné obrazce</li> <li>- jednotky obsahu, převádění jednotek, další jednotky obsahu</li> <li>- obsahy složitějších obrazců</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- střed a osa úsečky</li> <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- úhel - porovnávání úhlů, osa úhlů</li> <li>- souřadnice bodů</li> <li>- tělesa - krychle a kvádru</li> <li>- povrch krychle a kvádru</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
Rozeznává, pojmenovává jednoduché rovinné útvary a tělesa.		<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky</li> <li>- vlastnosti úhlopříček</li> <li>- trojúhelníky, vlastnosti trojúhelníku</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- obvody obrazců</li> <li>- pravidelné obrazce</li> <li>- jednotky obsahu, převádění jednotek, další jednotky obsahu</li> <li>- obsahy složitějších obrazců</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- střed a osa úsečky</li> <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- úhel - porovnávání úhlů, osa úhlů</li> <li>- souřadnice bodů</li> <li>- tělesa - krychle a kvádru</li> <li>- povrch krychle a kvádru</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.		<p>Opakování a rozšíření učiva z 1. - 5. ročníku - početní operace s přirozenými čísly, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (včetně smíšených čísel), rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice), jednotky délky a obsahu, obvod a obsah čtverce a obdélníku, prostorové útvary (hranoly, válec, jehlan, kužel), síť a povrch kvádru a krychle</p> <p>Tělesa - objem těles v krychlové síti, jednotky objemu, povrch kvádru a krychle,</p>



Matematika	6. ročník	
		<p>stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádru, obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, pravouhlé promítání kvádru a krychle na dvě k sobě kolmé průmětny</p> <p>Osová souměrnost - shodné útvary, vzor a obraz bodu, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruhu, mnohoúhelníku v osově souměrnosti, samodružný bod, osová souměrnost v praxi, symetrické útvary.</p> <p>Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku (náčrt, zápis, konstrukce), trojúhelníková nerovnost                      -vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle délek stran, podle velikosti vnitřních úhlů, shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu), kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky, obsah trojúhelníku, slovní úlohy z praxe</p>
<p>Využívá potřebnou matematickou symboliku.</p>		<p>Desetinná čísla - zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování, porovnávání, početní operace s desetinnými čísly, aritmetický průměr, slovní úlohy.</p> <p>Obsah a obvod čtverce, trojúhelníku a obdélníku - výpočet rozměrů obdélníku, čtverce a trojúhelníku z obsahu nebo obvodu</p> <p>Povrch kvádru a krychle - výpočet rozměrů kvádru a krychle z objemu nebo povrchu, převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti.</p> <p>Úhel - konstrukce úhlu dané velikosti (pomocí úhlooměru, pomocí pravítka a kružítka), osa úhlu, určení velikosti daného úhlu úhloměrem, úhel ostrý, pravý, přímý, tupý, 1 otáčka, početní operace s úhly - i graficky, dvojice úhlů: vedlejší - vrcholové, souhlasné - střídavé</p> <p>Osová souměrnost - shodné útvary, vzor a obraz bodu, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruhu, mnohoúhelníku v osově souměrnosti, samodružný bod, osová souměrnost v praxi, symetrické útvary.</p> <p>Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku (náčrt, zápis, konstrukce), trojúhelníková nerovnost                      -vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle délek stran, podle velikosti vnitřních úhlů, shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu), kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky, obsah trojúhelníku, slovní úlohy z praxe</p>

Matematika	6. ročník	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.		Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, devíti, deseti, slovní úlohy s využitím dělitelnosti čísel
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.		<p>Opakování a rozšíření učiva z 1. - 5. ročníku - početní operace s přirozenými čísly, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (včetně smíšených čísel), rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice), jednotky délky a obsahu, obvod a obsah čtverce a obdélníku, prostorové útvary (hranoly, válec, jehlan, kužel), síť a povrch kvádru a krychle</p> <p>Tělesa - objem těles v krychlové síti, jednotky objemu, povrch kvádru a krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádru, obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, pravouhlé promítání kvádru a krychle na dvě k sobě kolmé průmětny</p> <p>Osová souměrnost - shodné útvary, vzor a obraz bodu, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruhu, mnohoúhelníku v osově souměrnosti, samodružný bod, osová souměrnost v praxi, symetrické útvary.</p> <p>Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku (náčrt, zápis, konstrukce), trojúhelníková nerovnost -vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle délek stran, podle velikosti vnitřních úhlů, shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu), kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky, obsah trojúhelníku, slovní úlohy z praxe</p>
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.		Úhel - konstrukce úhlu dané velikosti (pomocí úhlooměru, pomocí pravítka a kružítka), osa úhlu, určení velikosti daného úhlu úhlooměrem, úhel ostrý, pravý, přímý, tupý, 1 otáčka, početní operace s úhly - i graficky, dvojice úhlů: vedlejší - vrcholové, souhlasné - střídavé
Načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle.		Opakování a rozšíření učiva z 1. - 5. ročníku - početní operace s přirozenými čísly, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (včetně smíšených čísel), rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice), jednotky délky a obsahu, obvod a obsah čtverce a obdélníku, prostorové útvary (hranoly, válec, jehlan, kužel), síť a povrch kvádru a krychle
Provádí početní operace s desetinnými čísly.		Desetinná čísla - zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování, porovnávání, početní operace s desetinnými čísly, aritmetický průměr, slovní úlohy.

Matematika	6. ročník	
		<p>Obsah a obvod čtverce, trojúhelníku a obdélníku - výpočet rozměrů obdélníku, čtverce a trojúhelníku z obsahu nebo obvodu</p> <p>Povrch kvádru a krychle - výpočet rozměrů kvádru a krychle z objemu nebo povrchu, převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti.</p> <p>Tělesa - objem těles v krychlové síti, jednotky objemu, povrch kvádru a krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádru, obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, pravoúhlé promítání kvádru a krychle na dvě k sobě kolmé průmětny</p>
<p>Odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</p>		<p>Opakování a rozšíření učiva z 1. - 5. ročníku - početní operace s přirozenými čísly, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (včetně smíšených čísel), rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice), jednotky délky a obsahu, obvod a obsah čtverce a obdélníku, prostorové útvary (hranoly, válec, jehlan, kužel), síť a povrch kvádru a krychle</p> <p>Desetinná čísla - zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování, porovnávání, početní operace s desetinnými čísly, aritmetický průměr, slovní úlohy.</p> <p>Obsah a obvod čtverce, trojúhelníku a obdélníku - výpočet rozměrů obdélníku, čtverce a trojúhelníku z obsahu nebo obvodu</p> <p>Povrch kvádru a krychle - výpočet rozměrů kvádru a krychle z objemu nebo povrchu, převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti.</p>
<p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.</p>		<p>Osová souměrnost - shodné útvary, vzor a obraz bodu, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruhu, mnohoúhelníku v osově souměrnosti, samodružný bod, osová souměrnost v praxi, symetrické útvary.</p>
<p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.</p>		<p>Trojúhelník - konstrukce trojúhelníku (náčrt, zápis, konstrukce), trojúhelníková nerovnost</p> <p>-vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle délek stran, podle velikosti vnitřních úhlů, shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu), kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky, obsah trojúhelníku, slovní úlohy z praxe</p>

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.		<p>Zlomky - zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, složený zlomek, vztah zlomek - des. číslo, početní operace s des. čísly, složené zlomky, slovní úlohy, převody jednotek času</p> <p>Celá čísla - početní operace s celými čísly, absolutní hodnota, užití celých čísel v praxi, slovní úlohy</p> <p>Poměr - poměr v základním tvaru, měřítko plánu a mapy, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení celku na části v daném poměru. přímá a nepřímá úměrnost. slovní úlohy</p> <p>Čtyřúhelníky - kosočtverec, kosodélník, lichoběžník (vlastnosti stran, vnitřních úhlů, úhlopříček; osy souměrnosti), rozdělení rovinného obrazce na známé čtyřúhelníky, obvod a obsah, konstrukce (náčrt s rozbořem, zápis, konstrukce). slovní úlohy</p> <p>Procenta - pojmy procento a promile, procentová část, počet procent, základ, slovní úlohy, sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách</p> <p>Hranoly - hranoly s podstavou ve tvaru trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku, náčrtky hranolů, výpočet objemu a povrchu, slovní úlohy</p>
Načrtne a sestrojí trojúhelník, zapíše postup konstrukce pomocí symboliky.		Shodnost, konstrukce trojúhelníků - shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, symbolika v geometrii - stručný slovníček česko - geometrický, konstrukce trjúhelníků (náčrt, zápis, konstrukce, diskuse)
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).		<p>Zlomky - zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, složený zlomek, vztah zlomek - des. číslo, početní operace s des. čísly, složené zlomky, slovní úlohy, převody jednotek času</p> <p>Poměr - poměr v základním tvaru, měřítko plánu a mapy, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení celku na části v daném poměru. přímá a nepřímá úměrnost. slovní úlohy</p> <p>Procenta - pojmy procento a promile, procentová část, počet procent, základ, slovní úlohy, sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách</p>

Matematika	7. ročník	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.		Poměr - poměr v základním tvaru, měřítko plánu a mapy, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení celku na části v daném poměru. přímá a nepřímá úměrnost. slovní úlohy
Řeší aplikační úlohy na procenta.		Procenta - pojmy procento a promile, procentová část, počet procent, základ, slovní úlohy, sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.		Poměr - poměr v základním tvaru, měřítko plánu a mapy, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení celku na části v daném poměru. přímá a nepřímá úměrnost. slovní úlohy
Využívá potřebnou matematickou symboliku.		Středová souměrnost - shodné útvary, vzor a obraz bodu, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruhu, mnohoúhelníku ve středové souměrnosti, středová souměrnost v praxi.
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.		Středová souměrnost - shodné útvary, vzor a obraz bodu, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruhu, mnohoúhelníku ve středové souměrnosti, středová souměrnost v praxi.

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.		<p>Mocnina a odmocnina - výpočet druhé a třetí mocniny, vyhledání druhé a třetí mocniny a odmocniny v tabulkách, hodnota číselného výrazu, využití v geometrii (obsah čtverce, délka strany čtverce z obsahu, povrch krychle, hrana krychle z povrchu, objem krychle, hrana krychle z objemu), Pythagorova věta a její užití v praxi</p> <p>Mocniny s přirozeným exponentem - početní operace s mocninami (sčítání a odčítání, násobení, dělení, umocňování), zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>Kruh a kružnice - tečna, sečna a vnější přímka kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, výpočty: vzdálenost středu kružnice od její tětiny, délka tětiny, délka poloměru kružnice, délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu, slovní úlohy</p> <p>Válec - náčrtek válce a jeho sítě, konstrukce sítě, povrch a objem válce, výpočet</p>

Matematika	8. ročník	
		poloměru (průměru) podstavy, výšky z objemu nebo povrchu, slovní úlohy
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.		Kruh a kružnice - tečna, sečna a vnější přímková kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, výpočty: vzdálenost středu kružnice od její těživy, délka těživy, délka poloměru kružnice, délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu, slovní úlohy Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, náročnější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.		Výrazy s proměnnou - dosazení do výrazu s proměnnou, práce s tabulkou pro více hodnot jedné proměnné Mnohočleny - početní operace s mnohočleny, slovní úlohy s neznámou, vytýkání před závorku, vzorce - druhá mocnina dvojčlenu, součin rozdílu a součtu dvou členů Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic, zkoušky rovnic, slovní úlohy řešené rovnicí
Porovnává soubory dat.		Základy statistiky - statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak. rozsah souboru, kvantitativní a kvalitativní znaky, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián, vytváření a čtení grafů
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.		Válec - náčrtek válce a jeho sítě, konstrukce sítě, povrch a objem válce, výpočet poloměru (průměru) podstavy, výšky z objemu nebo povrchu, slovní úlohy Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic, zkoušky rovnic, slovní úlohy řešené rovnicí
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.		Základy statistiky - statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak. rozsah souboru, kvantitativní a kvalitativní znaky, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián, vytváření a čtení grafů
Načrtne a sestrojí síť válce.		Válec - náčrtek válce a jeho sítě, konstrukce sítě, povrch a objem válce, výpočet poloměru (průměru) podstavy, výšky z objemu nebo povrchu, slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Matematika	9. ročník	
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.		Lomený výraz - smysl lomeného výrazu - podmínky, rozšiřování a krácení lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy
		Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu, vyhledávání v tabulkách, výpočty délek stran a velikostí vnitřních úhlů pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustava dvou rovnic, slovní úlohy řešené rovnicí: o pohybu, o směsích, o společné práci
		Jehlan, kužel a koule - náčrtky těles, výpočet objemu a povrchu, slovní úlohy
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		Podobnost -podobnost rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, výpočet délek stran podobných útvarů, konstrukce, rozdělení úsečky, zvětšení a zmenšení úsečky v daném poměru, redukční úhel
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.		Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu, vyhledávání v tabulkách, výpočty délek stran a velikostí vnitřních úhlů pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy
		Jehlan, kužel a koule - náčrtky těles, výpočet objemu a povrchu, slovní úlohy
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.		Základy finanční matematiky - převody měn, jednoduché úrokování (úroková míra, jistina, hrubý a čistý úrok, daň z úroku), složené úrokování, využití matematiky v rodinném hospodaření
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.		Goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu, vyhledávání v tabulkách, výpočty délek stran a velikostí vnitřních úhlů pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustava dvou rovnic, slovní úlohy řešené rovnicí: o pohybu, o směsích, o společné práci
		Funkce - pojem funkce, funkce rostoucí, klesající, konstantní, rovnice, tabulka a graf lineární a kvadratické funkce, rovnice, tabulka a graf nepřímé úměrnosti
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.		Rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustava dvou rovnic, slovní úlohy řešené rovnicí: o pohybu, o směsích, o společné práci
		Jehlan, kužel a koule - náčrtky těles, výpočet objemu a povrchu, slovní úlohy
		Základy finanční matematiky - převody měn, jednoduché úrokování (úroková míra, jistina, hrubý a čistý úrok, daň z úroku), složené úrokování, využití matematiky v rodinném hospodaření
Porovnává soubory dat.		Základy finanční matematiky - převody měn, jednoduché úrokování (úroková míra,

Matematika	9. ročník	
		jistina, hrubý a čistý úrok, daň z úroku), složené úrokování, využití matematiky v rodinném hospodaření
Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele.		Jehlan, kužel a koule - náčrtky těles, výpočet objemu a povrchu, slovní úlohy
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.		Základy finanční matematiky - převody měn, jednoduché úrokování (úroková míra, jistina, hrubý a čistý úrok, daň z úroku), složené úrokování, využití matematiky v rodinném hospodaření
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		Nestandardní aplikační úlohy a problémy

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Informace a komunikace jsou nedílnou součástí naší společnosti. Každý člověk musí mít přístup k informacím a právo na svobodný názor a vyjádření, což zahrnuje právo vyhledávat, přijímat a rozšiřovat ideje a informace prostřednictvím jakéhokoliv média, bez ohledu na hranice státu.</p> <p>Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících II. stupně. Předmět se vyučuje v odborné učebně a vede žáky k praktickému využití výpočetní techniky a k teoretickým základům.</p> <p>Respektuje dynamický vývoj tohoto oboru ve světě a mění se šířku uplatnění v reálném životě. Klade za cíl vytvořit u žáků takový základ, aby se výpočetní technika stala běžně používaným prostředkem k dosažení cílů a stala se nedílnou součástí při přípravě na vyučování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	



Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - vede zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat - s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - pracuje v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho provedení a dotažení do konce</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: - učí žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou - vede žáky k využívání informací pro jejich další profesní růst</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel: - vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a automatizaci rutinních činností - vede žáky k zabezpečení svých dat, k bezpečnému používání digitálních zařízení - vede žáky k využívání běžných programů (textový editor, tabulkový kalkulátor aj) při každodenní činnosti - vede žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací, ke sdílení informací, k tomu volí vhodné způsoby a prostředky - seznamuje žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínos a zohledňuje rizika jejich využití</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Sdělí informaci obrázkem.		Piktogramy, emodži
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.		Kód
Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.		Přenos na dálku, šifra
Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.		Přenos na dálku, šifra
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.		Stolní počítač, hardware, software, jejich příklady a použití
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla pro práci s digitální technologií.		Bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik
Chápe organizaci dat na disku.		Práce se složkami a soubory (otevírání, vytváření, kopírování, přesouvání, přejmenování, mazání)
		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.		Ovládání myši: klikání, tahání, kreslení čáry
		Ovládání aplikací a programů
		Elektronická pošta - email (Gmail)
		Hry pro nácvik práce s myší a klávesnicí
		Ovládání výukových programů
		Google apps
Používá textový editor.		Ovládání klávesnice: malá a velká písmena české abecedy, mezerník, znaky početních operací, mazání znaků, diakritická znaménka
		Psaní slov na klávesnici
		Editace, doplňování a úprava textu
		Textový editor ( pracovní prostředí, uložení, font, velikost, barva písma)
Vytvoří obrázky.		Ovládání myši: klikání, tahání, kreslení čáry
		Kreslení a vybarvování obrázků

Informatika	4. ročník	
		Ovládání aplikací a programů
Řeší úkol pomocí schránky.		Elektronická pošta - email (Gmail)
Používá klávesnici.		Ovládání klávesnice: malá a velká písmena české abecedy, mezerník, znaky početních operací, mazání znaků, diakritická znaménka
		Psaní slov na klávesnici
		Elektronická pošta - email (Gmail)
		Editace, doplňování a úprava textu
Ovládá webový prohlížeč.		Ovládání aplikací a programů
		Základní ovládání prohlížeče webových stránek (tlačítka vpřed a zpět, domů, oblíbené, historie, zastavit, aktualizovat)
		Zobrazení webových stránek
		Vyhledávání informací
Přihlásí se do emailové pošty, píše a odesílá email.		Elektronická pošta - email (Gmail)
Propojuje digitální zařízení.		Stolní počítač, hardware, software, jejich příklady a použití

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.		Graf, hledání cesty
Pomocí obrázku znázorní jev.		Schémata, obrázkové modely
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.		Model
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.		Příkazy a jejich spojování
		Pohyb a razítkování
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
V programu najde a opraví chyby.		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a		Opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
kolikrát.		
Vytvoří a použije nový blok.		Vlastní bloky a jejich vytváření
Upraví program pro obdobný problém.		Kombinace procedur
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.		Data, druhy dat
Doplní posloupnosti prvků.		Doplňování tabulky a datových řad
Umístí data správně do tabulky.		Řazení dat v tabulce MS Excel, Google tabulky
Doplní prvky v tabulce.		Doplňování tabulky a datových řad
V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný správným.		Kritéria kontroly dat
Pracuje s tabulkovým editorem.		Vizualizace dat v grafu MS Excel, Google tabulky
Data v tabulce znázorní v grafu.		Vizualizace dat v grafu
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.		Systém Struktura systému, prvky, vztahy
Určí, jak spolu prvky souvisí.		Struktura systému, prvky, vztahy

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpozná zakódované informace kolem sebe.		Přenos informací, standardizované kódy
Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady.		Znakové sady
Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.		Přenos dat, symetrická šifra
Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.		Identifikace barev, barevný model
Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.		Vektorová grafika
Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
Ke kódování využívá i binární čísla.		Binární kód, logické A a NEBO
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).		Data v grafu a tabulce
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.		Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.		Kontrola hodnot v tabulce
		Řešení problémů s daty
Navrhne tabulku pro záznam dat.		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Řešení problémů s daty
Propojí data z více tabulek či grafů.		Data v grafu a tabulce
Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.		Standardizovaná schémata a modely
V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.		Standardizovaná schémata a modely
Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
Pomocí orientovaných grafů řeší problémy.		Orientované grafy, automaty
Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.		Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Opakování s podmínkou
Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.		Opakování s podmínkou
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Opakování s podmínkou
Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.		Opakování s podmínkou
Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.		Opakování s podmínkou
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Opakování s podmínkou
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.		Opakování s podmínkou
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.		Správa souborů, struktura složek
Vybere vhodný formát pro uložení dat.		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
Vytvoří jednoduchý model domácí sítě.		Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.		Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
Porovná různé metody zabezpečení účtů.		Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Spravuje sdílení souborů.		Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.		Princip e-mailu
Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace.		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)
Ukončí program bez odezvy.		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)
Vytváří jednoduchou prezentaci.		Tvorba prezentace Pravidla pro tvorbu prezentace Vložení textu a obrázků

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.		Úvahy nad zapsaným programem - funkce a chyby programu, diskuze
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Úvahy nad zapsaným programem - funkce a chyby programu, diskuze
Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna.		Větvení programu, rozhodování
Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.		Grafický výstup, souřadnice
Používá souřadnice pro programování postav.		Grafický výstup, souřadnice
Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.		Podprogramy s parametry Proměnné
Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.		Proměnné
Diskutuje různé programy pro řešení problému.		Úvahy nad zapsaným programem - funkce a chyby programu, diskuze
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Úvahy nad zapsaným programem - funkce a chyby programu, diskuze
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).		Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Filtrování dat v tabulce
Řeší problémy výpočtem s daty.		Funkce s číselnými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky
Připíše do tabulky dat nový záznam.		Vkládání záznamu do databázové tabulky
Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).		Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.		Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.		Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Řeší problémy sestavením algoritmu.		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.		Testování, odladění, odstranění chyb
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.		Programovací projekt a plán jeho realizace
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů



Informatika	9. ročník	
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.		Komponenty počítače
		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.		Komponenty počítače
		Hardware a Software
Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých u nich.		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.		Komprese a formáty souborů
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.		Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.		Fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
Diskutuje o cílech a metodách hackerů.		Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.		Sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); dílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem je schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých. Osvojit si potřebné vědomosti o sobě, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a o vztazích člověka k přírodě a ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace</li> <li>- povzbuzuje a podporuje žáky</li> <li>- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku</li> <li>- učí práci s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení</li> <li>- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku</li> <li>- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na odpovídající úroveň komunikace</li> <li>- vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>- podporuje různé formy komunikace</li> <li>- učí žáky prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- učí žáky naslouchat druhým</li> <li>- učí žáka využívat informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k práci ve skupině</li> <li>- snaží se žáka motivovat k vytvoření pravidel práce ve dvojicích i v týmu</li> <li>- uplatňuje individuální přístup ke všem žákům</li> <li>- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>- směřuje žáka k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic</li> <li>- vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění, tradic a zvyků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přípravě na výuku, vyhledávání aktualit a zajímavostí v projektech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální interaktivní tabule a výukové programy ve svých hodinách</li> <li>- vede žáky k vyhledávání informací na internetu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dokáže se orientovat v místě svého bydliště a v okolí školy, dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu při cestě do školy, orientuje se v budově školy a dodržuje pravidla chování ve škole.		Ve škole - domov, škola, prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy
Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.		Rok a roční období - podzim
		Rok a roční období - zima
		Rok a roční období - jaro
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.		U nás doma - rodina, soužití lidí, chování lidí
Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí.		Rok a roční období - zima
		Rok a roční období - jaro
		Orientace v čase - střídání ročních období, měsíce v roce, dny v týdnu, orientace v čase
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.		Člověk a jeho zdraví - prevence, lidské tělo a péče o něj, nemoc, nebezpečí a úrazy, důležitá tel. čísla
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, Reaguje adekvátně na pokyny dospělých.		Člověk ve společnosti - místo, kde žijeme; dopravní prostředky a dopravní značky, kulturní a společenský život, zaměstnání
Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí, Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.		Rok a roční období - příroda, letní proměny na zahradě, v lese, u rybníka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ve škole - domov, škola, prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	1. ročník
U nás doma - rodina, soužití lidí, chování lidí	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Rozzná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečnosti účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných.	Škola - třídy, učebny a další školní místnosti, cesta do školy
Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Podzim
	Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, soužití lidí
	Zima
	Náš svět - měsíce v roce, části dne
	Jaro
	Léto
Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině.	Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, soužití lidí
Uvědomuje si časové posloupnosti známých událostí.	Zima
	Náš svět - měsíce v roce, části dne
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR.	Domov - místo, kde žijeme; naše vlast - Česká republika, národnostní menšiny
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	Zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo
	Léto
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Podzim
	Jaro
	Léto

Prvouka	2. ročník	
Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.		Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, soužití lidí
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.		Zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Domov - místo, kde žijeme; naše vlast - Česká republika, národnostní menšiny		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.		Škola - spolužáci, cesta do školy
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.		Domov - obec, naše vlast Česká republika
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo		Domov - obec, naše vlast Česká republika Náš svět

Prvouka	3. ročník	
báje spjaté s místem, v němž žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.		
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.		Domov - obec, naše vlast Česká republika Vánoce
Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, Porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů.		Podmínky života - svět kolem nás
Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, Porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů.		Život v přírodě
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		Zdraví - Naše tělo a péče o něj
Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů, Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.		Prázdniny v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zná a dodržuje pravidla slušného chování, školní řád. Používá pravidla bezpečnosti pro chodce a cyklisty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Základní podmínky života na zemi, objevuje svět kolem sebe, rozezná lidské výtvořiny, pozná živé organismy.		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana životního prostředí - ekologie.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vliv člověka na život na Zemi, klady a zápory.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Podmínky života - svět kolem nás.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Škola - spolužáci, cesta do školy	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku, ve 4. ročníku probíráme s žáky přírodu ČR postupně v tématech: Živá a neživá příroda, všechna roční období v přírodě, člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů: Člověk a technika, Země ve vesmíru a Člověk a jeho zdraví.



Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele najde vhodný způsob učení</li> <li>• dodržuje přestávky v učení</li> <li>• je schopen jednat s další osobou</li> <li>• respektuje klid na práci</li> <li>• aktivně vstupuje do výuky</li> <li>• přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele</li> <li>• uvede příklady využití učiva v životě</li> <li>• vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů</li> <li>• nebojí se přijít za učitelem</li> <li>• nevysmívá se ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému</li> <li>• provádí jednoduchý experiment</li> <li>• sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje</li> <li>• navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít</li> <li>• vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechne druhého</li> <li>• odpoví na položenou otázku</li> <li>• nesouhlas vyjádří slušným způsobem</li> <li>• mluví srozumitelně</li> <li>• přemýšlí o názorech druhých</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své názory, pocity a myšlenky</li> <li>• srozumitelně vysloví svou myšlenku</li> <li>• rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým</li> <li>• mluví nahlas a zřetelně</li> <li>• příběh podává s jasnou logikou</li> <li>• používá správné termíny</li> <li>• používá grafických znázornění a symbolických prostředků</li> <li>• najde klíčové myšlenky</li> <li>• porovná různá tvrzení k danému tématu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• před započítím práce si ujasní zadaný úkol</li> <li>• upraví pracovní místo</li> <li>• ochotně vyhoví žádosti o pomoc</li> <li>• postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele</li> <li>• plní jasné role s návodem</li> <li>• sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek</li> <li>• pod vedením učitele navrhuje jiná řešení</li> <li>• z nabídky si vybere přiměřený úkol</li> <li>• omluví se za nezvládnuté emoce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</b></li> <li>• <b>vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</b></li> <li>• <b>žáci jsou schopni a ochotni účinně pomoci v různých situacích</b></li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>• učí žáky chránit své zdraví při práci</li> <li>• pomáhá žákům při volbě budoucího povolání</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s interaktivní tabulí</li> <li>• využívá výukových programů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé přírody a neživé přírody.		Živá a neživá příroda - poznávání rostlin a živočichů, potravní řetězec, stavba těla živočichů, základní orgány rostlin, horniny a nerosty
Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.		Podzim v přírodě - poznávání rostlin a živočichů, životní prostředí
		Zima v přírodě
		Jaro v přírodě, využití rostlin
		Léto v přírodě
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.		Člověk a jeho zdraví - základní podmínky zdraví, ochrana zdraví, základní období vývoje člověka
		Podzim v přírodě - poznávání rostlin a živočichů, životní prostředí
		Zima v přírodě
		Jaro v přírodě, využití rostlin
Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, chrání své zdraví.		Léto v přírodě
		Člověk a jeho zdraví - základní podmínky zdraví, ochrana zdraví, základní období vývoje člověka
		Člověk a jeho zdraví - základní podmínky zdraví, ochrana zdraví, základní období

Přírodověda	4. ročník	
		vývoje člověka
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		Člověk a jeho zdraví - základní podmínky zdraví, ochrana zdraví, základní období vývoje člověka
Orientuje se v popisu lidského těla, zná základní období vývoje člověka.		Člověk a jeho zdraví - základní podmínky zdraví, ochrana zdraví, základní období vývoje člověka
Poznává živočichy a rostliny naší přírody.		Živá a neživá příroda - poznávání rostlin a živočichů, potravní řetězec, stavba těla živočichů, základní orgány rostlin, horniny a nerosty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Seznamuje děti s různými typy ekosystémů v kapitolách Živočichové a rostliny v lese, na louce, na poli, vod a bažin		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.		Člověk – Země, vesmír
Rozlišuje vybrané nerosty a horniny.		Člověk a příroda - živá a neživá příroda
Popíše životní podmínky člověka a jeho vztahy k prostředí.		Člověk a příroda - živá a neživá příroda
Objasní princip a funkci nakloněné roviny a jednoduchých strojů v praxi.		Člověk a technika
Popíše postavení Země ve vesmíru.		Slunce a sluneční soustava
Sestaví jídelníček podle zásad správné výživy.		Člověk - naše tělo, soustavy
Pojmenuje formy a druhy energie, jejich využití v praxi.		Člověk a technika
Charakterizuje Měsíc, jeho fáze.		Člověk – Země, vesmír
		Slunce a sluneční soustava
Vyhledá charakteristické znaky člověka.		Člověk - naše tělo, soustavy
Objasní princip elektrické energie, využití v praxi.		Člověk a technika

Přírodověda	5. ročník	
Rozumí střídání dne a noci, ročních období.		Slunce a sluneční soustava
Popíše stručně funkce některých orgánů.		Člověk - naše tělo, soustavy
Popíše výrobu papíru.		Člověk a technika
Urcí podmínky života na Zemi.		Člověk a příroda - živá a neživá příroda Člověk – Země, vesmír
Popíše vznik a vývoj člověka, etapy lidského života.		Člověk - naše tělo, soustavy
Rozlišuje počasí, podnebí, podnebné pásy, uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Země.		Počasí a podnebí
Aplikuje zásady první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.		Člověk - naše tělo, soustavy
Třídí organismy podle znaků uvedené skupiny, rostliny - živočichové, užívá třídění podle příbuznosti.		Člověk a příroda - živá a neživá příroda Třídění živých organismů
Popíše rodinu, její funkce, rodičovství.		Člověk – Země, vesmír Člověk - naše tělo, soustavy
Vysvětlí důležitost botanických a zoologických zahrad.		Zoologické a botanické zahrady
Ví jak přivolat pomoc v situacích vlastního ohrožení.		Člověk - naše tělo, soustavy
Zná zásady zdravé výživy, pitný režim.		Člověk - naše tělo, soustavy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk - lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk - duševní zdraví		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled, uvedený do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v území místní krajiny, regionů České republiky a střední Evropy. Vzdělávací obor Vlastivěda přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V učebnici se objevuje základní učivo, ale i zajímavosti a rozšiřující učivo.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k pojmenování jednoduchého problému a jeho samostatnému, systematickému řešení</li> <li>- pomáhá předvídat, jaké situace by mohly nastat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně seznamuje s orientací na mapě a časové ose</li> <li>- podporuje aktivní přístup k výuce</li> <li>- vede k samostatnému vyjadřování</li> <li>- podporuje schopnost postihnout podstatné</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje vztah k místu, kde žije</li> <li>- podporuje vzájemnou spolupráci mezi spolužáky i mezi žáky a učitelem</li> <li>- vede ke správné formulaci postojů k příslušníkům jiných národností</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s interaktivní tabulí</li> <li>- využívá výukových programů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zná význam pojmů vlast a cizina, národní tradice a symboly, státní svátky.		Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky, mapa, poloha, povrch, vodstvo, města, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné suroviny a průmysl, doprava, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR
Historie ČR.		Historie ČR - způsob života před několika sty tisíci lety, první Slované, způsob života, první říše, první státní útvary na našem území, náboženství, Cyril a Metoděj, pověsti a dávné příběhy, český přemyslovský stát, sv. Václav, počátky českého království, český stát za Karla IV., Jan Hus, habsburská monarchie, Rudolf II., J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II., počátky národního obrození
Umí charakterizovat přírodní tvářnost ČR.		Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky, mapa, poloha, povrch, vodstvo, města, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné suroviny a průmysl, doprava, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR
Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR.		Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky, mapa, poloha, povrch, vodstvo, města, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné suroviny a průmysl, doprava, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR

Vlastivěda	4. ročník	
Způsob života před několika sty tisíci lety.		Historie ČR - způsob života před několika sty tisíci lety, první Slované, způsob života, první říše, první státní útvary na našem území, náboženství, Cyril a Metoděj, pověsti a dávné příběhy, český přemyslovský stát, sv. Václav, počátky českého království, český stát za Karla IV., Jan Hus, habsburská monarchie, Rudolf II., J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II., počátky národního obrození
Způsob života Slovanů, jmenuje první státní útvary na našem území.		Historie ČR - způsob života před několika sty tisíci lety, první Slované, způsob života, první říše, první státní útvary na našem území, náboženství, Cyril a Metoděj, pověsti a dávné příběhy, český přemyslovský stát, sv. Václav, počátky českého království, český stát za Karla IV., Jan Hus, habsburská monarchie, Rudolf II., J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II., počátky národního obrození
Řemesla Velké Moravy, počátky křesťanství.		Historie ČR - způsob života před několika sty tisíci lety, první Slované, způsob života, první říše, první státní útvary na našem území, náboženství, Cyril a Metoděj, pověsti a dávné příběhy, český přemyslovský stát, sv. Václav, počátky českého království, český stát za Karla IV., Jan Hus, habsburská monarchie, Rudolf II., J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II., počátky národního obrození
Zná období za vlády Přemyslovců.		Historie ČR - způsob života před několika sty tisíci lety, první Slované, způsob života, první říše, první státní útvary na našem území, náboženství, Cyril a Metoděj, pověsti a dávné příběhy, český přemyslovský stát, sv. Václav, počátky českého království, český stát za Karla IV., Jan Hus, habsburská monarchie, Rudolf II., J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II., počátky národního obrození
Zná období doby temna, Rudolf II. a habsburské monarchie.		Historie ČR - způsob života před několika sty tisíci lety, první Slované, způsob života, první říše, první státní útvary na našem území, náboženství, Cyril a Metoděj, pověsti a dávné příběhy, český přemyslovský stát, sv. Václav, počátky českého království, český stát za Karla IV., Jan Hus, habsburská monarchie, Rudolf II., J.A.Komenský, Marie Terezie a Josef II., počátky národního obrození
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Historie ČR - způsob života lidí v minulosti a v současnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR		



Vlastivěda	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky, obyvatelstvo	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Rozhovor ve skupině, s vrstevníkem, s dospělým, skupinová práce, pravidla skupinové práce, spolupráce jednotlivých pozic ve skupině.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Česká republika, můj domov, státní zřízení, symboly, svátky, města, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Historie ČR - způsob života před několika sty tisíci lety, první národy na našem území, způsob života, první říše, první státní útvary na našem území, náboženství	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti, majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země. Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Česká republika, státní zřízení, symboly, svátky, města, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Určí světové strany, vysvětlí zeměpisnou síť, označí podnebné pásy, rozlišuje dějepisnou a zeměpisnou mapu.	Planeta Země - světové strany, světadíly, vodstvo, zeměpisná síť, podnebné pásy
Světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy.	Planeta Země - světové strany, světadíly, vodstvo, zeměpisná síť, podnebné pásy Evropa - poloha a povrch, světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy Podnebí a počasí Evropy
Vysvětlí zeměpisnou síť, označí podnebné pásy, orientuje se na zeměpisných mapách, vyhledá moře a oceány, které obklopují Evropu, evropské řeky, jezera.	Planeta Země - světové strany, světadíly, vodstvo, zeměpisná síť, podnebné pásy Vodstvo, rostliny a živočichové v různých oblastech Evropy
Vlastní zkušenosti žáků, orientace na mapě, samostatné referáty na určité oblasti ČR, práce se slepou mapou, zásady chování v chráněných krajinných oblastech.	Česká republika - poloha, počet obyvatel, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti, rozdělení na kraje
Orientace na mapě Evropy, znalost polohy a hlavních měst sousedních států, jejich	ČR jako součást Evropy - poloha v Evropě, sousední státy, smysl vzniku EU, význam

Vlastivěda	5. ročník	
hospodářské, kulturní a politické uspořádání, znalost symbolů EU, data vstupu ČR do světových organizací.		mezinárodních organizací NATO a OSN
Kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch.		Slovensko- náš nejbližší soused
		Polsko - náš severní soused
		Německo - hospodářsky nejvyspělejší stát Evropy
		Rakousko - alpská země
Objasní význam reforem Marie Terezie a Josefa II., zná nejdůležitější osobnosti českého národního obrození.		Historie našeho území - život poddaných, Rakousko-Uhersko, národní obrození, vynálezy mění svět, revoluční rok 1848
		Česká kultura a společnost v druhé polovině 19. stol., hospodářský rozvoj českých zemí, vznik Rakouska-Uherska, 1. sv. válka
Státních svátky ČR.		Vznik československého státu, T. G. Masaryk, život v Československu mezi dvěma válkami
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.		Protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka,
		Období demokracie v Československu, 17. listopad 1989, vznik ČR
Pojmenuje naše prezidenty, vysvětlí pojmy: únor 1948, totalita.		Období vlády jedné strany
Chápání pojmu základní lidská práva, respektování rovnoprávnosti všech lidí, seznámení s různými druhy vlastnictví, chápání významu kultury a umění, kulturní památky a jejich ochrana, zmírnění znečišťování a poškozování životního prostředí.		Období demokracie v Československu, 17. listopad 1989, vznik ČR
		Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti, majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země
T. G. Masaryk.		Vznik československého státu, T. G. Masaryk, život v Československu mezi dvěma válkami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Období demokracie v Československu, 17. listopad 1989, vznik ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Světové strany, světadíly, oceány, zeměpisná síť, podnebné pásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
		Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko - náš nejbližší soused + vyspělé státy Evropy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		Období vlády jedné strany
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Evropa - poloha a povrch, sousední státy ČR
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Národnostní menšiny v dějinách ČR
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Totalitní režimy a události 20. st. v ČR
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Česká republika - poloha, počet obyvatel, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti, rozdělení na kraje
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		ČR jako součást Evropy - poloha v Evropě, sousední státy, smysl vzniku EU, význam mezinárodních organizací NATO a OSN
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Rozhovor ve skupině, s vrstevníkem, s dospělým, skupinová práce, pravidla skupinové práce, spolupráce jednotlivých pozic ve skupině.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Česká republika - poloha, počet obyvatel, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti, rozdělení na kraje
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Česká republika - poloha, počet obyvatel, můj domov, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti, rozdělení na kraje
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti, majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti, majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Česká republika - poloha, počet obyvatel, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti, rozdělení na kraje
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ČR jako součást Evropy - poloha v Evropě, sousední státy, smysl vzniku EU, význam mezinárodních organizací NATO a OSN

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.</p> <p>Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů. Dějepis však nemůže být vyučován bez faktů. Fakta mají charakter stavebních kamenů, bez kterých není možné vystavět účelnou stavbu.</p> <p>Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Důraz je kladen především na české dějiny a dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. V dějepisném vyučování je věnována pozornost především rozvoji schopnosti samostatného zjišťování a vyhodnocování informací, samostatné práci s textem a rozvoji všech myšlenkových pochodů, které jsou základem historické kritiky. Využíváno je skupinové vyučování, žáci zpracovávají referáty nebo tematické projekty. Zvýšená péče je věnována žákům mimořádně nadaným a žákům s výjimečným zájmem o předmět.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie</li> <li>• učí žáky různým metodám poznávání historie</li> <li>• učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• motivuje žáky k učení</li> <li>• učí trpělivosti, povzbuzuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky řešit neznámé otázky</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování závěrů ze získaných historických faktů</li> <li>• rozvíjí schopnost hledat různé varianty řešení</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporuje spolupráci při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kultivovanému a smysluplnému vyjadřování</li> <li>• učí žáky přehledně publikovat a sdělovat výsledky svých zjištění, své názory a myšlenky</li> <li>• klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>• podporuje žáky v argumentaci</li> <li>• podporuje přátelské a tolerantní prostředí pro vyjádření svých názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá virtuálních prohlídek</li> <li>• nabízí možnost sledovat různé historické epochy pomocí digitálních pomůcek</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.		Úvod do dějepisu - proč se učíme dějepis, periodizace dějin, jak pracovat s učebnicí, historické prameny, čas, časová osa
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.		Pravěk - dělení pravěku, lovci a sběrači v době kamenné, zemědělci v době kamenné, zpracovatelé kovů - doba bronzová a železná, pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.		Starověk - předpoklady vzniku starověkých států, písmo, Mezopotámie, Asýrie, Babylonie, Persie, Palestina, Egypt
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti.		Úvod do dějepisu - proč se učíme dějepis, periodizace dějin, jak pracovat s učebnicí, historické prameny, čas, časová osa
Rozlišuje písemné a hmotné prameny, uvede jejich konkrétní příklady, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, vysvětlí pojmy archiv, muzeum, galerie.		Úvod do dějepisu - proč se učíme dějepis, periodizace dějin, jak pracovat s učebnicí, historické prameny, čas, časová osa
Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.		Pravěk - dělení pravěku, lovci a sběrači v době kamenné, zemědělci v době kamenné, zpracovatelé kovů - doba bronzová a železná, pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství.		Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, Kréta a první Řekové, mykénské období, homérické období, vznik městských států - velká řecká kolonizace, Sparta, Athény, řecko-perské války, Athény za Perikla, Makedonie, Řecká kultura - náboženství, literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry Řím - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, založení Říma, Řím v době královské, římská republika, římské výboje ve Středomoří, krize římské republiky - G. I. Caesar, první triumvirát, druhý triumvirát, císařský Řím - Oktavián Augustus, krize císařství, počátky křesťanství, rozpad římské říše, zánik západořímské říše, kultura ve starověkém Římě - náboženství, jazyk, literatura, vzdělanost a věda, architektura

Dějepis	6. ročník	
Orientuje se na časové ose, rozeznává hranici letopočtu, přiřazuje rok , století, tisíciletí.		Úvod do dějepisu - proč se učíme dějepis, periodizace dějin, jak pracovat s učebnicí, historické prameny, čas, časová osa
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.		<p>Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, Kréta a první Řekové, mykénské období, homérské období, vznik městských států - velká řecká kolonizace, Sparta, Athény, řecko-perské války, Athény za Perikla, Makedonie, Řecká kultura - náboženství, literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry</p> <p>Řím - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, založení Říma, Řím v době královské, římská republika, římské výboje ve Středomoří, krize římské republiky - G. I. Caesar, první triumvirát, druhý triumvirát, císařský Řím - Oktavián Augustus, krize císařství, počátky křesťanství, rozpad římské říše, zánik západořímské říše, kultura ve starověkém Římě - náboženství, jazyk, literatura, vzdělanost a věda, architektura</p>
Orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu.		<p>Starověk - předpoklady vzniku starověkých států, písmo, Mezopotámie, Asýrie, Babylonie, Persie, Palestina, Egypt</p> <p>Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, Kréta a první Řekové, mykénské období, homérské období, vznik městských států - velká řecká kolonizace, Sparta, Athény, řecko-perské války, Athény za Perikla, Makedonie, Řecká kultura - náboženství, literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry</p> <p>Řím - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, založení Říma, Řím v době královské, římská republika, římské výboje ve Středomoří, krize římské republiky - G. I. Caesar, první triumvirát, druhý triumvirát, císařský Řím - Oktavián Augustus, krize císařství, počátky křesťanství, rozpad římské říše, zánik západořímské říše, kultura ve starověkém Římě - náboženství, jazyk, literatura, vzdělanost a věda, architektura</p> <p>Indie a Čína</p>
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.		<p>Pravěk - dělení pravěku, lovci a sběrači v době kamenné, zemědělci v době kamenné, zpracovatelé kovů - doba bronzová a železná, pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované</p> <p>Starověk - předpoklady vzniku starověkých států, písmo, Mezopotámie, Asýrie, Babylonie, Persie, Palestina, Egypt</p> <p>Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, Kréta a první Řekové,</p>

Dějepis	6. ročník	
		mykénské období, homérské období, vznik městských států - velká řecká kolonizace, Sparta, Athény, řecko-perské války, Athény za Perikla, Makedonie, Řecká kultura - náboženství, literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry
		Řím - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod, založení Říma, Řím v době královské, římská republika, římské výboje ve Středomoří, krize římské republiky - G. I. Caesar, první triumvirát, druhý triumvirát, císařský Řím - Oktavián Augustus, krize císařství, počátky křesťanství, rozpad římské říše, zánik západořímské říše, kultura ve starověkém Římě - náboženství, jazyk, literatura, vzdělanost a věda, architektura
		Indie a Čína

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti.		Společnost raného středověku - dělení středověké společnosti, panovník, šlechta, rytíři, duchovenstvo, pracující lidé
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států.		Dějiny významných států v Evropě - Francká říše, Německo - Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Arabové a Turci, křížové výpravy, Vikingové, Kyjevská Rus
Popíše středověké město a vesnici.		Středověká společnost - venkov, město
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.		Společnost raného středověku - dělení středověké společnosti, panovník, šlechta, rytíři, duchovenstvo, pracující lidé
		Dějiny významných států v Evropě - Francká říše, Německo - Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Arabové a Turci, křížové výpravy, Vikingové, Kyjevská Rus
		Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci na českém trůně, Lucemburkové na českém trůně, doba husitská, doba poděbradská, Jagellonci na českém trůně
Charakterizuje gotickou kulturu, popíše její základní znaky, uvede příklady gotické kultury.		Kultura vrcholného a pozdního středověku - gotická architektura a výtvarné umění, vzdělanost, literatura, hudba.



Dějepis	7. ročník	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jejich postavení uvnitř Habsburské monarchie.		<p>Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci na českém trůně, Lucemburkové na českém trůně, doba husitská, doba poděbradská, Jagellonci na českém trůně</p> <p>Raný novověk - společnost raného novověku, reformace v Evropě</p> <p>Dějiny českých zemí - nástup Habsburků na český trůn - Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II.</p>
Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, rozpozná základní znaky renesance a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.		Kultura raného novověku - humanismus a renesanční architektura, renesanční výtvarné umění, vzdělanost a hudba
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.		Dějiny českých zemí - Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové
Charakterizuje románskou kulturu, popíše její základní znaky, uvede příklady románské kultury.		<p>Kultura raného středověku - románská architektura a výtvarné umění, vzdělanost a hudba</p> <p>Kultura vrcholného a pozdního středověku - gotická architektura a výtvarné umění, vzdělanost, literatura, hudba.</p>
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.		Zámořské objevy - příčiny, průběh a důsledky
Popíše vládu Jana Lucemburského, vyzvedne osobnost Karla IV.		Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci na českém trůně, Lucemburkové na českém trůně, doba husitská, doba poděbradská, Jagellonci na českém trůně
Vysvětlí náboženskou a politickou podstatu sporů Habsburků s českými stavy, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, především ve vztahu k českým zemím.		<p>Dějiny českých zemí - nástup Habsburků na český trůn - Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II.</p> <p>Třicetiletá válka - české stavovské povstání, třicetiletá válka v Evropě, české země za třicetileté války, její důsledky</p>
Vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a uvede události spojené s jejich vládou.		<p>Dějiny českých zemí - Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové</p> <p>Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci na českém trůně, Lucemburkové na českém trůně, doba husitská, doba poděbradská, Jagellonci na českém trůně</p>
Načrtne krizi církve v 13. a 14. století.		Krise křesťanství - papežské schizma, avignonské zajetí papežů
Orientuje se na časové ose a v historické mapě.		<p>Dějiny významných států v Evropě - Francká říše, Německo - Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Arabové a Turci, křížové výpravy, Vikingové, Kyjevská Rus</p> <p>Dějiny českých zemí - Sámova říše, Velká Morava, Čechy v době knížecí, první čeští králové</p> <p>Zámořské objevy - příčiny, průběh a důsledky</p> <p>Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci na českém trůně, Lucemburkové na</p>

Dějepis	7. ročník	
		českém trůně, doba husitská, doba poděbradská, Jagellonci na českém trůně Dějiny českých zemí - nástup Habsburků na český trůn - Ferdinand I., Maxmilián II., Rudolf II. Třicetiletá válka - české stavovské povstání, třicetiletá válka v Evropě, české země za třicetileté války, její důsledky
Popíše vládu Jiřího z Poděbrad a Jagellonců, uvede příklady pozdní gotiky.		Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci na českém trůně, Lucemburkové na českém trůně, doba husitská, doba poděbradská, Jagellonci na českém trůně
Objasní kořeny husitského hnutí, vysvětlí význam Mistra Jana Husa, popíše průběh husitských válek, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.		Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci na českém trůně, Lucemburkové na českém trůně, doba husitská, doba poděbradská, Jagellonci na českém trůně

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede požadavky formulované v požadavcích jednotlivých revolucí.		Evropa mezi třicetiletou válkou a Velkou francouzskou revolucí - společnost v 17. a 18. století, Anglie, vznik Velká Británie, vznik USA, Francie za Ludvíka XIV. a Ludvíka XV., Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Veliké Velká francouzská revoluce a napoleonské války - příčiny, průběh a důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres
Vysvětlí podstatné ekonomické a sociální změny, které charakterizují modernizaci společnosti.		Evropa mezi třicetiletou válkou a Velkou francouzskou revolucí - společnost v 17. a 18. století, Anglie, vznik Velká Británie, vznik USA, Francie za Ludvíka XIV. a Ludvíka XV., Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Veliké České země po třicetileté válce - důsledky třicetileté války, české země za Marie Terezie, české země za Josefa II., kultura a umění v 18. století (baroko, rokoko, klasicismus) Evropa a české země od Vídeňského kongresu do revoluce 1848 - průmyslová revoluce, západní Evropa, východní Evropa a Balkán, metternichovský absolutismus v habsburské monarchii, české národní obrození, kultura 1. pol. 19. století

Dějepis	8. ročník	
Analyzuje vznik moderních států v Evropě, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.		Evropa a české země od Vídeňského kongresu do revoluce 1848 - průmyslová revoluce, západní Evropa, východní Evropa a Balkán, metternichovský absolutismus v habsburské monarchii, české národní obrození, kultura 1. pol. 19. století Evropa mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou - modernizace společnosti, technický a vědecký pokrok ve 2. pol. 19. a na počátku 20. století, sjednocení Německa a Itálie, významné evropské státy - Velká Británie, Francie, Rusko, USA - Sever proti Jihu, vznik Rakouska - Uherska, česká moderní občanská společnost, kultura 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.
Objasní situaci v českých zemích po třicetileté válce.		České země po třicetileté válce - důsledky třicetileté války, české země za Marie Terezie, české země za Josefa II., kultura a umění v 18. století (baroko, rokoko, klasicismus)
Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.		Velká francouzská revoluce a napoleonské války - příčiny, průběh a důsledky, Napoleon Bonaparte, Vídeňský kongres
Zná umělecké směry 19. stol., umí je charakterizovat a přiřadí k nim hlavní představitele.		Evropa a české země od Vídeňského kongresu do revoluce 1848 - průmyslová revoluce, západní Evropa, východní Evropa a Balkán, metternichovský absolutismus v habsburské monarchii, české národní obrození, kultura 1. pol. 19. století Evropa mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou - modernizace společnosti, technický a vědecký pokrok ve 2. pol. 19. a na počátku 20. století, sjednocení Německa a Itálie, významné evropské státy - Velká Británie, Francie, Rusko, USA - Sever proti Jihu, vznik Rakouska - Uherska, česká moderní občanská společnost, kultura 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.		První světová válka - příčiny, průběh a důsledky, Češi a Slováci v době 1. světové války, vznik Československa
Rozpozná základní znaky barokní kultury a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek.		Evropa mezi třicetiletou válkou a Velkou francouzskou revolucí - společnost v 17. a 18. století, Anglie, vznik Velké Británie, vznik USA, Francie za Ludvíka XIV. a Ludvíka XV., Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Veliké České země po třicetileté válce - důsledky třicetileté války, české země za Marie Terezie, české země za Josefa II., kultura a umění v 18. století (baroko, rokoko, klasicismus)
Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.		Evropa a české země od Vídeňského kongresu do revoluce 1848 - průmyslová revoluce, západní Evropa, východní Evropa a Balkán, metternichovský absolutismus v habsburské monarchii, české národní obrození, kultura 1. pol. 19. století Revoluce 1848 - rok 1848 v Evropě, rok 1848 v habsburské monarchii

Dějepis	8. ročník	
		Evropa mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou - modernizace společnosti, technický a vědecký pokrok ve 2. pol. 19. a na počátku 20. století, sjednocení Německa a Itálie, významné evropské státy - Velká Británie, Francie, Rusko, USA - Sever proti Jihu, vznik Rakouska - Uherska, česká moderní občanská společnost, kultura 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.
Pozná rokokový interiér, klasicistní stavby.		České země po třicetileté válce - důsledky třicetileté války, české země za Marie Terezie, české země za Josefa II., kultura a umění v 18. století (baroko, rokoko, klasicismus)
Popíše zápas velmocí a jejich důsledky v Evropě i v koloniích.		Evropa mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou - modernizace společnosti, technický a vědecký pokrok ve 2. pol. 19. a na počátku 20. století, sjednocení Německa a Itálie, významné evropské státy - Velká Británie, Francie, Rusko, USA - Sever proti Jihu, vznik Rakouska - Uherska, česká moderní občanská společnost, kultura 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.
Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, uvede příklady osvícenských panovníků a jejich reforem.		Evropa mezi třicetiletou válkou a Velkou francouzskou revolucí - společnost v 17. a 18. století, Anglie, vznik Velké Británie, vznik USA, Francie za Ludvíka XIV. a Ludvíka XV., Rusko za Petra Velikého a Kateřiny II. Veliké České země po třicetileté válce - důsledky třicetileté války, české země za Marie Terezie, české země za Josefa II., kultura a umění v 18. století (baroko, rokoko, klasicismus)
Zhodnotí význam vzniku USA.		Evropa mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou - modernizace společnosti, technický a vědecký pokrok ve 2. pol. 19. a na počátku 20. století, sjednocení Německa a Itálie, významné evropské státy - Velká Británie, Francie, Rusko, USA - Sever proti Jihu, vznik Rakouska - Uherska, česká moderní občanská společnost, kultura 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.
K významným osobnostem vědy 17. - 19. stol. přiřadí jejich vynálezy.		Evropa a české země od Vídeňského kongresu do revoluce 1848 - průmyslová revoluce, západní Evropa, východní Evropa a Balkán, metternichovský absolutismus v habsburské monarchii, české národní obrození, kultura 1. pol. 19. století Evropa mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou - modernizace společnosti, technický a vědecký pokrok ve 2. pol. 19. a na počátku 20. století, sjednocení Německa a Itálie, významné evropské státy - Velká Británie, Francie, Rusko, USA - Sever proti Jihu, vznik Rakouska - Uherska, česká moderní občanská společnost, kultura 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje		Evropa mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou - modernizace společnosti, technický

Dějepis	8. ročník	
jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.		a vědecký pokrok ve 2. pol. 19. a na počátku 20. století, sjednocení Německa a Itálie, významné evropské státy - Velká Británie, Francie, Rusko, USA - Sever proti Jihu, vznik Rakouska - Uherska, česká moderní občanská společnost, kultura 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Charakterizuje moderní umělecké směry 1. pol. 20. století.		Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus, Československá republika mezi válkami, rozbití Československa, kultura, věda a technický pokrok mezi válkami
Definuje základní mezníky 2. světové války, vybaví si její nejdůležitější a přelomové události.		Druhá světová válka - příčiny, průběh a důsledky, zločiny proti lidskosti - koncentrační tábory, šoa, holokaust
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		Druhá světová válka - příčiny, průběh a důsledky, zločiny proti lidskosti - koncentrační tábory, šoa, holokaust
Popíše domácí i zahraniční odboj.		Druhá světová válka v Československu - protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, osvobození území ČSR, Židé v protektorátu
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.		Druhá světová válka - příčiny, průběh a důsledky, zločiny proti lidskosti - koncentrační tábory, šoa, holokaust Poválečné dějiny - poválečné uspořádání, období studené války, dekolonizace, státy a organizace východního bloku, OSN, NATO, EU
Analyzuje vývoj v Československu po 2. světové válce.		Československo po 2. světové válce - Československo v letech 1945 - 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, rok 1968, období normalizace, sametová revoluce 1989, vznik České republiky
Orientuje se v kultuře 2. pol. 20. století.		Československo po 2. světové válce - Československo v letech 1945 - 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, rok 1968, období normalizace, sametová revoluce 1989, vznik České republiky Poválečná kultura, věda, technický pokrok - socialistický realismus, kultura v

Dějepis	9. ročník	
		poválečném Československu, světová kultura, věda a technický pokrok, problémy současného světa
Popíše mocenský nástup KSČ.		Československo po 2. světové válce - Československo v letech 1945 - 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, rok 1968, období normalizace, sametová revoluce 1989, vznik České republiky
Objasní okolnosti vzniku Československa a jejich mezinárodní souvislosti, zná datum 28.10.1918.		Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus, Československá republika mezi válkami, rozbití Československa, kultura, věda a technický pokrok mezi válkami
Vysvětlí: berlínská krize, korejská válka, karibská krize, studená válka.		Poválečné dějiny - poválečné uspořádání, období studené války, dekolonizace, státy a organizace východního bloku, OSN, NATO, EU
Uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize.		Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus, Československá republika mezi válkami, rozbití Československa, kultura, věda a technický pokrok mezi válkami
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.		Poválečné dějiny - poválečné uspořádání, období studené války, dekolonizace, státy a organizace východního bloku, OSN, NATO, EU
		Poválečná kultura, věda, technický pokrok - socialistický realismus, kultura v poválečném Československu, světová kultura, věda a technický pokrok, problémy současného světa
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech.		Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus, Československá republika mezi válkami, rozbití Československa, kultura, věda a technický pokrok mezi válkami
Rozpozná klady a zápory demokratických systémů.		Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus, Československá republika mezi válkami, rozbití Československa, kultura, věda a technický pokrok mezi válkami
Posoudí postavení rozvojových zemí, popíše a uvede příklady rozpadu koloniálního světa.		Poválečné dějiny - poválečné uspořádání, období studené války, dekolonizace, státy a organizace východního bloku, OSN, NATO, EU
Vysvětlí pojmy: komunismus, fašismus, nacismus.		Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus, Československá republika mezi válkami, rozbití Československa, kultura, věda a technický pokrok mezi válkami
		Druhá světová válka - příčiny, průběh a důsledky, zločiny proti lidskosti - koncentrační tábory, šoa, holokaust
Analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů.		Poválečné dějiny - poválečné uspořádání, období studené války, dekolonizace,

Dějepis	9. ročník	
		<p>státy a organizace východního bloku, OSN, NATO, EU</p> <p>Československo po 2. světové válce - Československo v letech 1945 - 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, rok 1968, období normalizace, sametová revoluce 1989, vznik České republiky</p> <p>Poválečná kultura, věda, technický pokrok - socialistický realismus, kultura v poválečném Československu, světová kultura, věda a technický pokrok, problémy současného světa</p>
<p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p>		<p>Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus, Československá republika mezi válkami, rozbití Československa, kultura, věda a technický pokrok mezi válkami</p> <p>Druhá světová válka v Československu - protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, osvobození území ČSR, Židé v protektorátu</p> <p>Československo po 2. světové válce - Československo v letech 1945 - 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, rok 1968, období normalizace, sametová revoluce 1989, vznik České republiky</p>
<p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa, objasní pojmy OSN, NATO, EU.</p>		<p>Poválečné dějiny - poválečné uspořádání, období studené války, dekolonizace, státy a organizace východního bloku, OSN, NATO, EU</p> <p>Československo po 2. světové válce - Československo v letech 1945 - 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, rok 1968, období normalizace, sametová revoluce 1989, vznik České republiky</p> <p>Poválečná kultura, věda, technický pokrok - socialistický realismus, kultura v poválečném Československu, světová kultura, věda a technický pokrok, problémy současného světa</p>
<p>Vysvětlí příčiny Mnichovské dohody, analyzuje její důsledky.</p>		<p>Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus, Československá republika mezi válkami, rozbití Československa, kultura, věda a technický pokrok mezi válkami</p>
<p>Objasní pojem "okupace Čech a Moravy", protektorát Čechy a Morava, "heydrichiáda", Pražské povstání.</p>		<p>Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus, Československá republika mezi válkami, rozbití Československa, kultura, věda a technický pokrok mezi válkami</p> <p>Druhá světová válka v Československu - protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, osvobození území ČSR, Židé v protektorátu</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poválečné dějiny - poválečné uspořádání, období studené války, dekolonizace, státy a organizace východního bloku, OSN, NATO, EU Československo po 2. světové válce - Československo v letech 1945 - 1948, komunistický převrat a upevňování moci komunismu, rok 1968, období normalizace, sametová revoluce 1989, vznik České republiky	

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství vede k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel:



Název předmětu	Výchova k občanství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje samostatnou tvořivost</li> <li>- podporuje různé přijatelné způsoby k dosažení cíle</li> <li>- ve výuce se zaměřuje na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání</li> <li>- umožňuje žákovi experimentovat a pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky vnímat problémové situace a postoje k nim</li> <li>- vede žáky ke kritickému myšlení</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky formulovat vlastní názory a myšlenky</li> <li>- učí žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace</li> <li>- používá různé technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem spolu se žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- upevňuje v žácích vědomí, že lze zastávat individuální i týmové role</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, k přijetí úspěchu i neúspěchu</li> <li>- vybízí žáky k aktivní účasti života ve společnosti</li> <li>- nabádá žáky ke správnému a zodpovědnému rozhodování</li> <li>- emočně i věcně seznamuje žáky se škodlivostí užívání drog i jiných škodlivin</li> <li>- vede žáky k dodržování pravidel nevhodného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky zpracovat úkol a prezentovat svou práci</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>- vede žáky k odvádění precizní a bezchybné práce</p> <p>- vybízí žáky ke vzájemné pomoci při práci</p> <p>- vede žáky k uvědomění si nutnosti dodržování pravidel ve společnosti</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <p>-učí žáky využívat různé dostupné technologie</p> <p>-ve svých hodinách používá interaktivní tabuli, tablety či počítače a zařazuje je do výuky</p> <p>-učí žáky kriticky hodnotit nové technologie</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Seznámí se se systémem našeho školství, chápe a umí vysvětlit důležitost vzdělání pro život.		Život ve škola - škola základ života, i ve škole s pravidly, umění se učit
Umí vysvětlit a rozumí pojmu domov, zná významná místa ve svém okolí, chápe význam životního prostředí, ovládá pojmy správa, samospráva.		Život v obci - místo kde žijeme, region, kraj, důležité instituce, životní prostředí Naše vlast a historie - vlast a vlastenectví, státní symboly, zajímavá a památná místa, významné osobnosti české kultury, vědy a historie, hlavní město, jednotlivá státní zřízení
Rozumí pojmu vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus, dokáže vyjmenovat významné osobnosti české vědy, kultury a historie, seznámí se s historickými, památnými a jinak důležitými místy, stavbami v ČR.		Naše vlast a historie - vlast a vlastenectví, státní symboly, zajímavá a památná místa, významné osobnosti české kultury, vědy a historie, hlavní město, jednotlivá státní zřízení
Zná a vysvětlí pojem kultura, objektivně se seznámí s kulturními odlišnostmi, respektuje odlišné kultury, náboženství, názory, zájmy, a myšlení lidí, rozumí		Kulturní život - rozmanitost kultury, víra, náboženství, kulturní instituce, kam za kulturou, masová kultura, prostředky komunikace

Výchova k občanství	8. ročník	
pojům menšiny, tolerance, rasismus, extrémistické jevy, dezinformace, porozumí významu náboženství a jeho důležitosti v historii lidstva, orientuje se v získávání informací v mediálním světě, seznámí se s vlivem reklamy a propagandy.		
Rozpozná nepříznivé vlivy, nebezpečí návykových látek. Dokáže vyhodnotit vliv závislosti na kvalitě života. Rozlišuje způsoby komunikace a jejich vliv ve společnosti. Porozumí pojmům sebepojetí, vnímání. Posoudí své schopnosti, dovednosti a využívá je při rozhodování.	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v jednání, prožívání, osobní vlastnosti a schopnosti, vrozené předpoklady, osobní potenciál, životní cíle, plány, adaptace na životní změny na změny ve společnosti, sebekritika, objektivní posuzování skutečnosti, život ve společnosti	
Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	Majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, rodina, vztahy v rodině, majetek a jeho ochrana, hospodaření s penězi	
Rozumí pojmu sebekritika a sebehodnocení, umí objektivně zhodnotit svoje možnosti uplatnění ve společnosti a v pracovním životě, uvědomuje si vliv svého chování ve společnosti.	Osobní rozvoj, vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí	
Kriticky rozmýšlí nad svým osobním rozvojem, formuluje své nejbližší plány, popisuje cestu k seberozvoji.	Osobní rozvoj, vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole - škola základ života, i ve škole s pravidly, umění se učit		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Majetek, vlastnictví, hospodaření - formy vlastnictví, rodina, vztahy v rodině, majetek a jeho ochrana, hospodaření s penězi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Život v obci - místo kde žijeme, region, kraj, důležité instituce, životní prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Naše vlast a historie - vlast a vlastenectví, státní symboly, zajímavá a památná místa, významné osobnosti české kultury, vědy a historie, hlavní město, jednotlivá státní zařízení		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Ví, jaký vliv má stres na náš organismus a jak se mu vyhnout.		Prevence duševního a fyzického zdraví - prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, u dětí, hnutí sekt, drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby, základy poskytování psychosociální pomoci
Chápe pojmy občan, obec, stát, zná základní instituce samosprávy, vysvětlí systém voleb, chápe smysl EU, rozumí pojmům státní občanství, národnost, etnikum, národ, národnostní menšina, eurozóna, Schengenský prostor.		Občan, občan státu, občan EU - já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Unie Občan a právo -odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu Prevence duševního a fyzického zdraví - prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, u dětí, hnutí sekt, drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby, základy poskytování psychosociální pomoci
Analyzuje pojmy vlastník, vlastnictví, majetek, smlouva, dědictví, vyvlastnění, aj., rozlišuje přiměřenou a nepřiměřenou ochranu majetku, vysvětlí význam pojmu reklamace a záruční doba, rozumí pojmu odpovědnost za škodu, objasní pojmy- přestupky, správní řízení, svědek.		Občan a právo -odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu
Kriticky přistupuje k trestným činům nezletilých, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, rozpozná protiprávní jednání, vysvětlí právní systém rodinných vztahů, zná základní vztahy rodinného práva, zejména zákon o rodině a zákon o sociálně právní ochraně dětí.		Právní ochrana a právní řád ČR - orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy
Rozlišuje rozdíl mezi povoláním a zaměstnáním, vysvětlí význam slov podceňování a přeceňování, zná studijní a pracovní možnosti svého regionu, popíše, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.		Volba povolání - správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, v zaměstnání
Objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, kartel, státní rozpočet, akcie, aj., vysvětlí, co jsou potřeby a jak souvisí se žebříčkem hodnot, rozumí pojmu sociální politika státu, vysvětlí, jakou funkci plní banky, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků.		Občan a právo -odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu Stát a národní hospodářství - národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť, peněžní ústavy, právní subjekty, podnikání, banky bankovní systém, hotovostní a bezhotovostní platební styk, dluhy
Objasní pojmy - globalizace, globální oteplování, kontaminace vod a půdy,		Globální svět - problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš

Výchova k občanství	9. ročník	
znečišťování ovzduší, nedostatek kyslíku, nedostatek energetických zdrojů, chápe propojenost ekologických a společenských problémů a posoudí nové možnosti řešení.		mnoho lidí - příliš mnoho problémů
Porozumí tomu, že štěstí si musíme zasloužit bojem, vytrvalostí a úspěchem, objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.		Životní perspektivy - životní plány a cíle
Rozpozná rizikové prostředí a snaží se mu vyhnout, seznámí se s infekčními onemocněními, ví, jaký vliv má stres na náš organismus a jak se mu vyhnout.		Prevence duševního a fyzického zdraví - prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, u dětí, hnutí sekt, drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby, základy poskytování psychosociální pomoci
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.		Mezinárodní vztahy a globální svět - projevy, významné globální problémy, evropská integrace, podstat, význam, výhody, EU a ČR
Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.		Mezinárodní vztahy a globální svět - projevy, významné globální problémy, evropská integrace, podstat, význam, výhody, EU a ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Prevence duševního a fyzického zdraví - prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, u dětí, hnutí sekt, drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby, základy poskytování psychosociální pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan, občan státu, občan EU - já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Unie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Volba povolání - správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, v zaměstnání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Právní ochrana a právní řád ČR - orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Občan a právo - odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mezinárodní vztahy a globální svět - projevy, významné globální problémy, evropská integrace, podstat, význam, výhody, EU a ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Občan, občan státu, občan EU - já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Unie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Životní perspektivy - životní plány a cíle		

Výchova k občanství	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Globální svět - problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí - příliš mnoho problémů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Globální svět - problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí - příliš mnoho problémů	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika učí žáka odpovědět na otázky, které nás napadají při pozorování a zkoumání světa kolem nás - elektrický proud, dopravní prostředky, rádio, televize, počítač. Především pomocí pokusů zkoumáme vše, co nás obklopuje. Fyzikální poznatky umožňují vysvětlení jevů, které byly dříve obklopeny tajemstvím, např. vznik blesku, duhy či polární záře. Fyzika učí žáka porozumět fyzikálním dějům a jejich vzájemným souvislostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky probíhá zpravidla v učebně fyziky. Laboratorní práce téma měření (například průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu) může probíhat i v jiných školních prostorách (pergola, chodba nad tělocvičnou, školní dvůr). Plánované exkurze: "Hrajme si i hlavou" - 6. ročník technické muzeum - 7. ročník vodní elektrárna Hučák - 8. ročník

Název předmětu	Fyzika
	hvězdárna - 9. ročník <u>Práce s nadanými žáky:</u> 7. roč. - Archimediáda 8. a 9. roč. - Fyzikální olympiáda Na nástěnce před učebnou fyziky bude vždy vyvěšeno zadání a potřebné odkazy na INTERNET.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      s pomocí učitele najde vhodný způsob učení                      rozpozná nejefektivnější metody učení                      respektuje klid na práci                      vytváří optimální podmínky pro vlastní učení                      rozpozná vhodné podmínky spolupráce                      dodržuje přestávky v učení                      dodržuje psychohygienu učení                      aktivně vstupuje do výuky                      přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele                      pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice                      uvede příklady využití učiva v životě                      vysvětlí smysl osvojování poznatků                      nebojí se přijít za učitelem                      rozpozná překážky a problémy v učení                      nevysmívá se ostatním                      identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu                      samostatně zpracovává výpisky                      vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce                      vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje                      určí, koho a čeho se problém týká                      odhadne, co způsobuje problém                      rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>rozpozná, zda se již setkal s obdobným problémem  identifikuje, která místa jsou z hlediska řešení problému riziková  posoudí, jak by problém řešil někdo jiný  problém analyzuje z několika hledisek  při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat  vytváří a využívá vizuální znázornění problému  formuluje hypotézy na základě dostupných informací  navrhne možnosti, kterých by při řešení problému mohl využít  formuluje předpoklady podmiňující dané řešení  vybírání vhodné řešení z navržených možností a obhájí je  samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problému  pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění  nečeká na hotové řešení, začíná problém řešit sám či s menší pomocí  navrhne jednoduchý experiment k ověření jednoduché hypotézy  provádí jednoduchý experiment  zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu, výsledky vyhodnocuje  posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl  využije výsledná řešení v konkrétních situacích  srozumitelně vysvětluje své řešení, neukvapuje se ve svých závěrech</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  pojmenuje hlavní myšlenky  ověřuje si pravdivost informací  používá správné termíny, jednoznačná a výstižná pojmenování  používá grafických znázornění a symbolických prostředků  postupuje chronologicky  sdělení vyjádří uceleně  rozlišuje, zda mluví s vrstevníkem nebo s dospělým  sleduje chování publika a reaguje na ně  mluví nahlas a zřetelně  ovládá mimiku i gesta  vyslechne druhého, dává druhým najevo, že jim naslouchá</p>



Název předmětu	Fyzika
	<p>odpoví na položenou otázku                      nesouhlas vyjádří slušným způsobem                      mluví srozumitelně, diskutuje k věci                      odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo                      obhájí svůj názor asertivním způsobem                      je schopen odmítnout nepříjemnou komunikaci                      pozná, když s ním chce někdo manipulovat                      spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi žáky, mezi učitelem a žáky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      před započatím práce si ujasní zadaný úkol                      rozdělí ve skupině role                      objasní kritéria dobře odvedené práce                      upraví pracovní místo, zajistí všechny podmínky pro práci skupiny                      dodržuje termín plnění úkolu                      dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce                      pomoc hledá u učitele, spolužáků, v knihách                      snaží se najít příčiny potíží při práci                      ochotně vyhoví žádosti o pomoc, nabízí svou pomoc                      sleduje práci skupiny podle zadaných hledisek                      hledá spolu s druhými návrhy na jiná řešení                      vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých                      předčasně neodmítá a nekritizuje nápady jiných, neshazuje vinu na jiné                      z nabídky si vybere přiměřený úkol                      úkoly si vytyčuje podle svých schopností a dovedností                      omluví se za nezvládnuté emoce                      pojmenuje své emoce v daném okamžiku</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vyslechne názor druhých až do konce                      neposmívá se emocím druhých                      vcítí se do situace druhého                      nevyjadřuje se pohrdlivě o skupinách lidí nebo jejich příslušnících</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí                      podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci                      všímá si křivdy, nepřipustí křivdu, postaví se násilí                      pod vedením dospělých pomáhá spolužákům                      aktivně pomáhá ostatním lidem                      navrhuje konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu                      posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí                      zvažuje návrhy ostatních, prosazuje řešení přijatelné pro všechny                      hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví                      argumentuje při porušování lidských práv                      respektuje základní pravidla trvale udržitelného života                      posuzuje své názory a potřeby                      přivolá pomoc, zná zásady při krizových situacích                      vyhýbá se známým nebezpečím, předvídá možná rizika                      navštěvuje kulturní události v obci, významná místa v obci                      vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      naplánuje práci, odhaduje čas potřebný na práci                      připraví pracovní místo                      vybere vhodné materiály a pomůcky                      pracuje podle návodu, zaznamenává pracovní postup                      pracuje úsporně                      dodržuje termín splnění úkolu                      dodržuje bezpečnostní pravidla                      dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje                      posuzuje vliv výrobních postupů na životní prostředí                      uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší                      reálné odhadne své možnosti                      poznává různé obory lidské činnosti                      vyhledá poptávku po své práci                      uvažuje o možnostech podnikání                      vyžaduje ocenění, je schopen ocenit</p>

Název předmětu	Fyzika
	asertivně obhájí vlastní práci
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s interaktivní tabulí</li> <li>• využívá výukové programy</li> <li>• tvoří prezentace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními : -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujícího

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozliší pojmy látka a těleso.		Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
Zná, že částice jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu.		Částicové složení látek
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.		Částicové složení látek
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.		Délka a její měření, jednotky délky, práce s tabulkami Objem a jeho měření, jednotky objemu, práce s tabulkami

Fyzika	6. ročník	
		Hmotnost a její měření, jednotky hmotnosti, práce s tabulkami
		Hustota a její měření, jednotky hustoty, práce s tabulkami
		Čas a jeho měření, jednotky času, práce s tabulkami
		Teplota a její měření, graf závislosti teploty na čase, práce s tabulkami
Umí určit svislý a vodorovný směr pomocí olovnice a libely.		Vzájemné působení těles
		Síla a její měření
		Gravitační síla, gravitační pole
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.		Délka a její měření, jednotky délky, práce s tabulkami
		Objem a jeho měření, jednotky objemu, práce s tabulkami
		Teplota a její měření, graf závislosti teploty na čase, práce s tabulkami
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.		Objem a jeho měření, jednotky objemu, práce s tabulkami
		Hmotnost a její měření, jednotky hmotnosti, práce s tabulkami
		Hustota a její měření, jednotky hustoty, práce s tabulkami
Přesvědčí se o přitažlivých nebo odpudivých silách mezi zelektrovanými tělesy.		Částicové složení látek
		Elektrování těles při vzájemném dotyku, elektrické pole
Ovládá převody jednotek.		Délka a její měření, jednotky délky, práce s tabulkami
		Objem a jeho měření, jednotky objemu, práce s tabulkami
		Hmotnost a její měření, jednotky hmotnosti, práce s tabulkami
		Hustota a její měření, jednotky hustoty, práce s tabulkami
		Čas a jeho měření, jednotky času, práce s tabulkami
		Teplota a její měření, graf závislosti teploty na čase, práce s tabulkami
Rozpozná elektrický obvod rozvětvený, jednoduchý.		Elektrický obvod - jednoduchý, rozvětvený
		Elektrický obvod- schematické značky
Využívá poznatky o elektrickém obvodu.		Bezpečná práce s elektrickými zařízeními
		Pojistky, jističe
		První pomoc při úrazu elektrickým proudem

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Klid a pohyb tělesa - trajektorie, dráha, přímočarý a křivočarý pohyb, posuvný a otáčivý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, rychlost, dráha, průměrná rychlost, aritmetický průměr rychlostí	
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Klid a pohyb tělesa - trajektorie, dráha, přímočarý a křivočarý pohyb, posuvný a otáčivý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, rychlost, dráha, průměrná rychlost, aritmetický průměr rychlostí	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, tlak v praxi	
Změří velikost působící síly.	Síla:- elektrická, magnetická, gravitační síla, měření síly, siloměr, jednotka síly-newton, znázornění síly, působíště, směr, velikost, gravitační síla, skládání sil stejného a opačného směru, rovnoběžník sil, rovnováha sil, těžiště tělesa	
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Mechanické vlastnosti kapalin - přenášení tlaku, hydraulická zařízení, účinky gravitační síly na kapalinu, hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon, potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plavání nesterodých těles	
	Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země, atmosférický tlak, měření a změny atmosférického tlaku, vztlaková síla působící na těleso, tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Síla:- elektrická, magnetická, gravitační síla, měření síly, siloměr, jednotka síly-newton, znázornění síly, působíště, směr, velikost, gravitační síla, skládání sil stejného a opačného směru, rovnoběžník sil, rovnováha sil, těžiště tělesa	
	Deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, tlak v praxi	
	Tření- třecí síla, měření velikosti třecí síly, význam tření v praxi	
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při	Posuvné účinky síly, pohybové zákony: urychlující a brzdící účinky síly na těleso,	

Fyzika	7. ročník	
působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.		zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení dvou těles
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.		Otáčivé účinky síly - páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, kladky pevné, volné a kladkostroje

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.		Práce - práce při zvedání tělesa kladkami, výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost Pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod.		Elektrický proud, měření elektrického proudu Napětí, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí Ohmův zákon Elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe Reostat Měření elektrického proudu a napětí
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.		Zvukový rozruch, šíření zvukového rozruchu prostředím Tón - výška, hlasitost Odraz zvuku - ozvěna, dozvuk
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.		Práce - práce při zvedání tělesa kladkami, výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost

Fyzika	8. ročník	
Správně analyzuje schéma reálného obvodu.		Elektrický proud, měření elektrického proudu
		Napětí, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí
		Měření elektrického proudu a napětí
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.		Zvukový rozruch, šíření zvukového rozruchu prostředím
		Tón - výška, hlasitost
		Rezonance
		Ucho jako přijímač zvuku, ochrana před nadměrným hlukem
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.		Elektrický proud, měření elektrického proudu
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.		Zahřívání látek při tření
		Změna teploty těles tepelnou výměnou
		Teplo
		Měrná tepelná kapacita látky
		Teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně
Změří elektrický proud a napětí.		Elektrický proud, měření elektrického proudu
		Napětí, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.		Tepelná výměna prouděním
		Tepelné záření
		Využití energie - využití energie slunečního záření, využití energie vodních toků, alternativní zdroje energie, jaderná energie, tepelné elektrárny
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.		Elektrický náboj, elektroskop, jednotka elektrického náboje
		Elektrické pole, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.		Ohmův zákon
		Elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče
		Výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe
		Reostat
		Elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu
		Měření elektrického proudu a napětí

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Přímocharé šíření světla - světelné zdroje, šíření světla, měsíční fáze, stín, rychlost světla Odraz světla - zákon světla, zákon odrazu světla Zobrazení zrcadly - zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi Lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva tělesa	
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Magnet, magnetické pole trvalého magnetu, magnetické pole Země Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití Působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor Elektromagnetická indukce LP- na čem závisí indukovaný proud	
Rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí.	Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu a napětí Transformátor Rozvodná elektrická síť LP - Ověření činnosti transformátoru Elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem el. proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem	
Rozlišuje vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Vedení el. proudu v kapalinách, plynech Polovodič typu N a P, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač, další součástky s jedním přechodem PN Elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem el. proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem	



Fyzika	9. ročník	
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planety.		Sluneční soustava, naše Galaxie
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu.		LP- na čem závisí indukovaný proud
		Měření střídavého proudu a napětí
		Transformátor
		LP - Ověření činnosti transformátoru
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.		Vedení el. proudu v kapalinách, plynech
		Elektromagnetické vlny a záření, zdroje záření
Zapojí správně polovodičovou diodu.		Radioaktivita - využití jaderného záření, jaderná reakce, uvolňování jaderné energie, jaderný reaktor, ochrana před zářením
		Polovodič typu N a P, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač, další součástky s jedním přechodem PN
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice.		Lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva tělesa
		Lom světla světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled
Využívá znalostí o lomu světla při analýze průchodu světla čočkami.		Lom světla světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie vede žáky k poznání chemických látek a reakcí, k objasnění zákonitostí chemických dějů, k chápání příčin, souvislostí a vztahů mezi přírodními ději. Učí žáka pozorovat,

Název předmětu	Chemie
	experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat. Žák je veden k poznávání přírody jako rovnovážného systému a k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka chemie probíhá v učebně chemie. Do výuky chemie jsou zařazovány metody BOV. Práce s nadanými žáky: Chemická olympiáda, Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>- klade důraz zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat</li> <li>- vede žáky k formulaci hypotéz, jejich ověřování a porovnávání, k vyvozování závěrů</li> <li>- uplatňuje individuální přístup k žákovi</li> <li>- motivuje k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří problémové úlohy a učí žáky prakticky problémy řešit - učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>- učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>- rozvíjí schopnost hledat různé varianty řešení</li> <li>- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky stručně, přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- podporuje kritiku a sebekritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k osvojování dovednosti spolupráce</li> <li>- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci</li> <li>- podporuje vzájemnou pomoc žáků</li> <li>- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků</li> <li>- vede žáky k poznání možností zneužití chemie</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel a dodržování stanovených pracovních postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>- učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování</li> <li>- vede žáky k hodnocení své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá digitální interaktivní tabuli</li> <li>- využívá digitální interaktivní učebnice</li> <li>- užívá mobilní učebnu</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	- učí žáky vyhledávat, porovnávat a ověřovat důvěryhodnost informací na internetu - učí žáky využívat IT techniku pro prezentování výsledků své práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení a výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozlišuje chemicky čisté látky a směsi.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Definuje atom a jeho stavbu, definuje molekulu.		Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty
Definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty.		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců
Třídí chemické prvky podle skupenství, výskytu, vlastností.		Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků
Aplikuje znalosti o faktorech ovlivňující průběh chemické reakce, chápe prevenci předcházení nebezpečným reakcím.		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců
Charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci.		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí,

Chemie	8. ročník	
		pH, neutralizace
Zná princip hoření látek, nedokonalého a dokonalého spalování látek.		Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek
		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců
		Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků
		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
Objasní význam chemie pro každodenní život, rozvoj lidské společnosti, ochranu životního prostředí.		Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek
Definuje chemickou látku a směs.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Zná druhy a použití hasících přístrojů, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příklady z praxe.		Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků
		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
Třídí směsi na stejnorodé a různorodé.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Ovládá značky, názvy běžných chemických prvků.		Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty
Vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů, polokovů.		Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků
Rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, zná bezpečnostní symboly, umí vyčíst informace z bezpečnostního listu.		Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek
Třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Definuje zákon zachování hmotnosti, chápe jeho využití v praxi.		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců

Chemie	8. ročník	
Ovládá postup tvorby vzorce z názvu a postup tvorby názvu ze vzorce u halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí.	Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace	
Definuje složení roztoku, uvede běžné druhy rozpouštědel, vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem, rozliší koncentrované a zředěné roztoky, vypočítá složení roztoku, připraví roztok daného složení	Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda	
Orientuje se v periodické soustavě prvků.	Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků	
Rozpozná vlastnosti látek, definuje kvantitativní a kvalitativní vlastnosti látek.	Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek	
Definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok.	Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda	
Definuje periodický zákon.	Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty	
Definuje chemickou rovnici, umí doplnit stechiometrické koeficienty do jednoduchých reakčních schémat.	Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců	
Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití vybraných prvků.	Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků	
Definuje halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny a soli.	Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace	
Definuje chemický pokus.	Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek	
Definuje chemickou vazbu.	Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty	
Přečte jednoduchou chemickou rovnici.	Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců	
Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků	

Chemie	8. ročník	
		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
Zkoumá a vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Popíše vznik chemické vazby.		Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty
Zná zásady PP při popáleninách, při poleptání, otravě, zasažení očí chemikálií.		Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek
Vyjmenuje a popíše princip vybraných metod oddělování složek ze směsí.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Definuje chemickou sloučeninu.		Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty
Rozliší chemický rozklad a slučování.		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců
Objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků.		Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty
Charakterizuje látkové množství.		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců
Navrhne a provede oddělování složek směsí o známém složení.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Definuje chemický vzorec.		Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty
Definuje molární hmotnost.		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců
Vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Rozliší vzorec a značku.		Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty
Vypočítá molární hmotnost chemicky čistých látek.		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti,

Chemie	8. ročník	
		chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců
Uvede příklady oddělování složek v praxi.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů.		Částicové složení látek a chemicky čisté látky – atomy, molekuly, chemická vazba, chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny, ionty
Charakterizuje vzduch, jeho složení a vlastnosti.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku.		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců
Uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i významné chemické suroviny.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině.		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců
Dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami.		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
Popíše koloběh vody v přírodě.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Charakterizuje stupnici pH.		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
Rozliší druhy vod a uvede příklady jejich použití.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
Rozliší látky na kyselé, neutrální a zásadité.		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
Definuje indikátory a vyjmenuje běžně používané indikátory.		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace



Chemie	8. ročník	
Změří pH, uvede praktické využití měření pH.		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
Definuje neutralizaci, uvede využití neutralizace v denním životě.		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
U vybraných prvků popíše jejich vlastnosti, využití.		Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků
Uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití vybraných sloučenin, posoudí vliv vybraných látek na životní prostředí.		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
Pracuje bezpečně s vybranými prvky, sloučeninami, hodnotí jejich rizikovost.		Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků
		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
Chápe využití zákona zachování hmotnosti pro výpočet hmotnosti reaktantů či produktů.		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců
Provede chemický experiment podle protokolu.		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
Formuluje, ověřuje hypotézy, porovnává výsledky bádání s hypotézami.		Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek
		Chemické látky a směsi – třídění směsí, složení roztoků, rozpustnost látek, oddělování složek směsí, vzduch, voda
		Chemické reakce a výpočty – chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace, výpočty z chemických vzorců
		Chemické prvky – značky vybraných prvků, rozdělení chemických prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků

Chemie	8. ročník	
		Anorganické sloučeniny – názvosloví anorganických sloučenin, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů, solí, pH, neutralizace
Definuje předmět studia chemie a zhodnotí její význam.		Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek
Rozpozná děj fyzikální a chemický.		Úvod do chemie – význam chemie, vlastnosti látek

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Definuje redoxní reakci, oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidlo.		Redoxní reakce – elektrochemická řada napětí kovů, získávání kovů z rud, elektrolýza, redoxní reakce jako zdroj energie
Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití.		Zdroje energie – neobnovitelné zdroje energie, obnovitelné zdroje energie
Definuje alkany, alkeny, alkyny, areny.		Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny
Definuje pojem derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Popíše chemické složení živé hmoty.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Vysvětlí pojmy potrava, živiny.		Chemie kolem nás
Zkoumá a popíše složení organické látky.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Vytvoří vzorce základních nasycených, nenasycených, aromatických uhlovodíků.		Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny

Chemie	9. ročník	
Charakterizuje biogenní prvky.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Umí doplnit do rovnice oxidační čísla, vyznačit oxidaci a redukci, určit oxidační a redukční činidlo.		Redoxní reakce – elektrochemická řada napětí kovů, získávání kovů z rud, elektrolýza, redoxní reakce jako zdroj energie
Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.		Zdroje energie – neobnovitelné zdroje energie, obnovitelné zdroje energie
Rozlišuje podle vzorců látky anorganické a organické.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii
Třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Porovná schopnost kovů tvořit kationty ve vodném prostředí, schopnost vytěšňovat vodík nebo kov na základě řady reaktivity kovů.		Redoxní reakce – elektrochemická řada napětí kovů, získávání kovů z rud, elektrolýza, redoxní reakce jako zdroj energie
Popíše složení uhlí, ropy, zemního plynu, objasní principy jejich průmyslového zpracování.		Zdroje energie – neobnovitelné zdroje energie, obnovitelné zdroje energie
Provede srovnání vlastností organické a anorganické látky.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii
Uvede charakteristické vlastnosti, využití základních nasycených, nenasycených, aromatických uhlovodíků.		Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny
Definuje halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Určí podmínky průběhu fotosyntézy.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy.		Chemie kolem nás
Uvede způsob výroby kovů na principu redoxních reakcí.		Redoxní reakce – elektrochemická řada napětí kovů, získávání kovů z rud, elektrolýza, redoxní reakce jako zdroj energie
Uvede využití produktů zpracování uhlí, ropy, zemního plynu.		Zdroje energie – neobnovitelné zdroje energie, obnovitelné zdroje energie Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny
Popíše charakteristické vlastnosti organických látek.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii
Vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíků, upozorní na nebezpečí otrav oxidem uhelnatým.		Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny
Vytvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, odvodí ze vzorců jejich názvy.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Definuje bílkoviny, sacharidy, tuky, nukleové kyseliny, estery.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny

Chemie	9. ročník	
Definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy.		Redoxní reakce – elektrochemická řada napětí kovů, získávání kovů z rud, elektrolýza, redoxní reakce jako zdroj energie
Určí nebezpečnost organické látky podle označení výstražnými symboly, posoudí nebezpečnost organické látky podle informací v bezpečnostním listu, zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s organickými látkami.		Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny
		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Uvede výskyt, význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda.		Redoxní reakce – elektrochemická řada napětí kovů, získávání kovů z rud, elektrolýza, redoxní reakce jako zdroj energie
Charakterizuje obnovitelné zdroje – slunce, vítr, vodu, biomasu, geotermální energii.		Zdroje energie – neobnovitelné zdroje energie, obnovitelné zdroje energie
Vyjmenuje zdroje organických sloučenin.		Zdroje energie – neobnovitelné zdroje energie, obnovitelné zdroje energie
		Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny
		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Uvede charakteristické vlastnosti, využití významných halogenderivátů, dusíkatých derivátů, kyslíkatých derivátů.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých zdrojů energie.		Zdroje energie – neobnovitelné zdroje energie, obnovitelné zdroje energie
Vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy.		Redoxní reakce – elektrochemická řada napětí kovů, získávání kovů z rud, elektrolýza, redoxní reakce jako zdroj energie
Objasní vaznost uhlíku a některých dalších prvků, které se můžou na atomy uhlíku vázat.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii
Uvede výskyt, význam tuků, jejich vlastnosti a použití.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Vysvětlí pojmy léčiva.		Chemie kolem nás
Vysvětlí existenci velkého počtu organických sloučenin.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii
Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Definuje bílkoviny.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii
Objasní složení bílkovin, vysvětlí podstatu peptidické vazby.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Definuje pojem koroze, uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí.		Redoxní reakce – elektrochemická řada napětí kovů, získávání kovů z rud,

Chemie	9. ročník	
		elektrolýza, redoxní reakce jako zdroj energie
Objasní vznik jednoduché, dvojně a trojně vazby mezi atomy uhlíku.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii
Třídí kyslíkaté deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny na hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Uvede výskyt a význam bílkovin, jejich vlastnosti.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Definuje hydroxyderiváty, třídí je podle charakteristické skupiny na alkoholy a fenoly.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Vysvětlí denaturaci bílkovin.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Zachází bezpečně s léčivými, mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.		Chemie kolem nás
Znáznorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii
Vytvoří vzorce základních hydroxyderivátů, odvodí jejich název ze vzorců.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Definuje plasty a syntetická vlákna.		Chemie kolem nás
Rozlišuje základní typy vzorců organických sloučenin, ze strukturního vzorce odvodí vzorec racionální a vypočítá vzorec sumární.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii
Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných hydroxyderivátů.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken.		Chemie kolem nás
Třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii
Posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí.		Chemie kolem nás
Rozlišuje ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku.		Organická chemie – organické látky a jejich složení, vlastnosti a zdroje organických sloučenin, vazby v organických sloučeninách, typy vzorců v organické chemii Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Upozorní na nebezpečí záměny methanolu s ethanolem.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Definuje karbonylové sloučeniny, třídí je podle charakteristické skupiny na aldehydy a ketony.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Definuje biotechnologie.		Chemie kolem nás
Vytvoří vzorce základních karbonylových sloučenin, odvodí názvy ze vzorců.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty

Chemie	9. ročník	
Definuje drogy, psychotropní a návykové látky.		Chemie kolem nás
Uvede charakteristické vlastnosti, využití významných karboxylových sloučenin.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Definuje karboxylové sloučeniny.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Porovná vlastnosti anorganické a karboxylové kyseliny.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Vysvětlí rizika některých chemických látek a chemických postupů pro životní prostředí, navrhuje možná východiska.		Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny
		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
		Chemie kolem nás
Vytvoří vzorce základních karboxylových kyselin, odvodí ze vzorců jejich názvy.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Uvede charakteristické vlastnosti, využití významných karboxylových kyselin.		Deriváty – halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
Zná zásady správného třídění odpadu.		Chemie kolem nás
Vysvětlí význam používání druhotných surovin.		Chemie kolem nás
Vysvětlí význam tříd nebezpečnosti hořlavin, zná druhy hasicích přístrojů.		Chemie kolem nás
Zná prevenci vzniku požáru, chápe konkrétní nebezpečí spojená s ohněm, zná pravidla chování pro případ vypuknutí požáru.		Chemie kolem nás
Provede chemický experiment podle protokolu.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
Formuluje, ověřuje hypotézy, porovnává výsledky bádání s hypotézami.		Přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy, nukleové kyseliny
		Chemie kolem nás
Zopakuje si znalosti z obecné a anorganické chemie učiva 8. ročníku.		Opakování učiva 8. ročníku

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis									
Oblast	Člověk a příroda									
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Přírodopis rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Přírodopis pomáhá žákům utvářet vlastní postoje k živé i neživé přírodě, využívání přírodních zdrojů. Seznamuje žáky s principy trvale udržitelného života a tak utváří jejich vztah k životnímu prostředí.</p>									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní třídy:									
	Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
<p>Přírodopis je vyučován pomocí názorných ukázek přírodnin, výukových filmů, obrazových publikací a encyklopedií. V hodinách přírodopisu žáci zpracovávají krátké samostatné úkoly na vybraná témata a před ostatními žáky je představují. Při této práci rozvíjejí schopnost vyhodnocovat důležitost vybraných informací a zda je přiřazení k danému tématu správné. V rámci praktického poznávání přírody jsou konány různé laboratorní práce, v kterých se žáci učí pracovat s lupou, mikroskopem, prakticky zvládnout základy první pomoci, chemické a fyzikální rozbory vzorků neživé přírody. Dle počtu žáků se třída případně na LP rozdělí na 2 skupiny.</p> <p>Práce s nadanými žáky:          6. roč. - 9. ročník - Biologická olympiáda; poznávání přírodnin, TALNET          8. - 9. ročník - Přírodovědný klokan</p>										

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>- vede žáky plánovat, organizovat a správně zaznamenat experiment</li> <li>- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- učí žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů</li> <li>- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k osvojování dovednosti spolupráce a společného hledání optimálních řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc a správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	- seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd
	<b>Kompetence digitální:</b> Učitel: - pracuje s interaktivní tabulí a s aplikacemi - využívá výukové programy - tvoří prezentace - zapojuje do výuky mobilní zařízení (tablety, notebooky, mikroskopickou optiku ...)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozliší základní projevy a podmínky života.		Planeta Země a život na Zemi
Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.		Planeta Země a život na Zemi Soustava organismů, taxonomie.
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou, objasní funkci základních organel buňky.		Buňka
Naučí se připravit jednoduchý mikroskopický preparát a mikroskopovat.		Buňka Řasy
Charakterizuje viry a bakterie, zná význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.		Viry a bakterie
Dokáže popsat stavbu hub, rozpozná vybrané houby, vysvětlí význam hub v		Houby

Přírodopis	6. ročník	
ekosystému a potravním řetězci.		
Rozpozná vybrané lišejníky a vysvětlí jejich význam v ekosystémech, vysvětlí jejich stavbu.		Lišejníky
Charakterizuje skupinu řas, rozpozná vybrané řasy.		Řasy
Orientuje se v systému jednobuněčných organismů.		Houby
		Řasy
		Prvoci
Rozpozná vybrané prvoky, uvede význam prvoků v přírodě a pro člověka, rozumí rozmnožování prvoků.		Prvoci
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, odvodí jejich chování, způsob života a uvede jejich význam pro člověka.		Prvoci
		Žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s organismy.		Houby
		Lišejníky
		Řasy
		Prvoci
		Žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Planeta Země a život na Zemi		
Buňka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Základní projevy a podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.		Vývoj, systém a základní znaky kmene strunatců Obratlovci - znaky, vývoj, rozdělení do systému, skupina kruhoústých a paryb Ryby - morfologie, anatomie, ekologie, význam pro člověka, postavení v ekosystému Obojživelníci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy Plazi - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy Ptáci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.		Rostliny - morfologie rostlinného těla a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin Výtrusné rostliny - mechorosty a kapradiny - stavba těla, ekologický význam, zástupci Nahosemenné rostliny - rozmnožování, zástupci a význam v ekosystému a pro člověka
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.		Fyziologie rostlin, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování u jednotlivých skupin
Určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.		Vývoj, systém a základní znaky kmene strunatců Obratlovci - znaky, vývoj, rozdělení do systému, skupina kruhoústých a paryb Ryby - morfologie, anatomie, ekologie, význam pro člověka, postavení v ekosystému Obojživelníci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy Plazi - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy Ptáci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy
Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin.		Rostliny - morfologie rostlinného těla a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin Krytosemenné rostliny - systematika, hospodářský a ekologický význam, určování vybraných skupin a druhů

Přírodopis	7. ročník	
		Výtrusné rostliny - mechorosty a kapradiny - stavba těla, ekologický význam, zástupci Nahosemenné rostliny - rozmnožování, zástupci a význam v ekosystému a pro člověka
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin.		Krytosemenné rostliny - systematika, hospodářský a ekologický význam, určování vybraných skupin a druhů Výtrusné rostliny - mechorosty a kapradiny - stavba těla, ekologický význam, zástupci Nahosemenné rostliny - rozmnožování, zástupci a význam v ekosystému a pro člověka
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.		Vývoj, systém a základní znaky kmene strunatců Obratlovci - znaky, vývoj, rozdělení do systému, skupina kruhoústých a paryb Ryby - morfologie, anatomie, ekologie, význam pro člověka, postavení v ekosystému Obojživelníci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy Plazi - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy Ptáci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.		Vývoj, systém a základní znaky kmene strunatců Obratlovci - znaky, vývoj, rozdělení do systému, skupina kruhoústých a paryb Ryby - morfologie, anatomie, ekologie, význam pro člověka, postavení v ekosystému Obojživelníci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy Plazi - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy Ptáci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy
Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		Vývoj, systém a základní znaky kmene strunatců Obratlovci - znaky, vývoj, rozdělení do systému, skupina kruhoústých a paryb Ryby - morfologie, anatomie, ekologie, význam pro člověka, postavení v ekosystému Obojživelníci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné

Přírodopis	7. ročník	
		druhy
		Plazi - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy
		Ptáci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		Vývoj, systém a základní znaky kmene strunatců
		Obratlovci - znaky, vývoj, rozdělení do systému, skupina kruhoústých a paryb
		Ryby - morfologie, anatomie, ekologie, význam pro člověka, postavení v ekosystému
		Obojživelníci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy
		Plazi - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy
		Ptáci - morfologie, ekologie, systematika, význam pro člověka, chráněné druhy

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.		Vývoj člověka a jeho zařazení člověka do biologického systému
		Vznik a vývoj lidského jedince, lidské etapy vývoje života
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.		Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka (soustava opěrná, soustava pohybová, soustava oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, kůže, soustava nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, soustava smyslová, soustava rozmnožovací). Poskytnutí první pomoci v rámci výuky jednotlivých soustav
		Vznik a vývoj lidského jedince, lidské etapy vývoje života

Přírodopis	8. ročník	
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.		Nemoci, úrazy a jejich prevence, poskytování první pomoci a kontakty tísňových linek
Uvědomuje si význam i nebezpečí očkování.		Nemoci, úrazy a jejich prevence, poskytování první pomoci a kontakty tísňových linek
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.		Vznik a vývoj lidského jedince, lidské etapy vývoje života
Orientuje se v základech genetiky.		Vznik a vývoj lidského jedince, lidské etapy vývoje života Dědičnost a proměnlivost organismů a člověka
Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.		Nemoci, úrazy a jejich prevence, poskytování první pomoci a kontakty tísňových linek
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.		Vznik a vývoj lidského jedince, lidské etapy vývoje života Dědičnost a proměnlivost organismů a člověka
Porovnává morfologii a ekologii vybraných savců, dokáže odvodit jejich chování, způsob života a význam v přírodě		Savci (stavba těla, systematika, ekologie, hospodářský a ekologický význam vybraných druhů)
Zhodnotí význam savců pro člověka a ekosystém.		Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka (soustava opěrná, soustava pohybová, soustava oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, kůže, soustava nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, soustava smyslová, soustava rozmnožovací). Poskytnutí první pomoci v rámci výuky jednotlivých soustav Savci (stavba těla, systematika, ekologie, hospodářský a ekologický význam vybraných druhů)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj člověka a jeho zařazení člověka do biologického systému Dědičnost a proměnlivost organismů a člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka (soustava opěrná, soustava pohybová, soustava oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, kůže, soustava nervová, žlázy s vnitřní sekrecí, soustava smyslová, soustava rozmnožovací). Poskytnutí první pomoci v rámci výuky jednotlivých soustav		
Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zná základní pojmy z oblasti mineralogie a petrologie.		Geologie - geologické vědy, práce geologa
		Minerály definice, vznik, vlastnosti, třídění nerostů, nejdůležitější minerály (vlastnosti, vznik, využití)
		Horniny definice, třídění, vznik hornin, stavba Země, vybrané horniny – vlastnosti, využití, vznik
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, orientuje se v třídění minerálů a hornin.		Minerály definice, vznik, vlastnosti, třídění nerostů, nejdůležitější minerály (vlastnosti, vznik, využití)
		Horniny definice, třídění, vznik hornin, stavba Země, vybrané horniny – vlastnosti, využití, vznik
Aplikuje praktické metody poznávání přírody při poznávání nerostů a hornin.		Minerály definice, vznik, vlastnosti, třídění nerostů, nejdůležitější minerály (vlastnosti, vznik, využití)
		Horniny definice, třídění, vznik hornin, stavba Země, vybrané horniny – vlastnosti, využití, vznik
Uvede příklady vnitřních a vnějších geologických jevů, posoudí jejich dopady na planetu Zemi.		Vnitřní geologické děje pohyby litosférických desek, zemětřesení, sopečná činnost
		Vnější geologické děje zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru, vznik a ochrana půd
Rozliší hlavní půdní typy, druhy, jejich vlastnosti a složení, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.		Vnější geologické děje zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru, vznik a ochrana půd
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.		Člověk a příroda
Rozliší kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí, rozliší příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě.		Člověk a příroda
Vysvětlí své názory na environmentální problémy a zhodnotí, jak dodržuje pravidla a zásady trvale udržitelného rozvoje.		Člověk a příroda
Ve vybraném ekosystému popíše jednotlivé pozorované organismy, u nalezne		Člověk a příroda

Přírodopis	9. ročník	
fungující potravní řetězce a vztahy mezi nimi.		
Popíše praktické využití vybraných nerostů a hornin.	Minerály definice, vznik, vlastnosti, třídění nerostů, nejdůležitější minerály (vlastnosti, vznik, využití) Horniny definice, třídění, vznik hornin, stavba Země, vybrané horniny – vlastnosti, využití, vznik	
Uvede příklady důsledků vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně horninového cyklu a oběhu vody v přírodě.	Vnitřní geologické děje pohyby litosférických desek, zemětřesení, sopečná činnost	
Orientuje se v geologických érách a dokáže je charakterizovat.	Vznik Země a vývoj života na Zemi	
Orientuje se v geologické mapě ČR.	Geologická mapa ČR	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Člověk a příroda		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis má společensko-přírodovědný charakter, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních i společenských dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v místním regionu, na území České republiky, v Evropě i v dalších světadílech.



Název předmětu	Zeměpis																																																	
	<p>Umožňuje žákům orientovat se v současném světě v globálních problémech lidstva, uvědomovat si civilizační rizika i spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Zeměpis přispívá k formování žádoucích postojů v sociálně kulturní oblasti, tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politických názorů. Vede k účasti na ochraně a utváření prostředí. Žáci při výuce používají různé zdroje informací včetně internetu, kartografického materiálu, statistických dat apod.</p>																																																	
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učebnice 6.-9. ročník Zeměpis pro základní školy a víceletá gymnázia                      Atlasy jednotlivých kontinentů                      Doprovodné programy se zeměpisným tématem dle aktuální nabídky                      Sportovní třídy:</p> <table border="1" data-bbox="786 568 1872 842"> <thead> <tr> <th colspan="9" data-bbox="786 568 1771 611">Počet vyučovacích hodin za týden</th> <th data-bbox="1771 568 1872 611">Celkem</th> </tr> <tr> <th data-bbox="786 611 891 722">1. ročník</th> <th data-bbox="891 611 996 722">2. ročník</th> <th data-bbox="996 611 1102 722">3. ročník</th> <th data-bbox="1102 611 1207 722">4. ročník</th> <th data-bbox="1207 611 1312 722">5. ročník</th> <th data-bbox="1312 611 1417 722">6. ročník</th> <th data-bbox="1417 611 1523 722">7. ročník</th> <th data-bbox="1523 611 1628 722">8. ročník</th> <th data-bbox="1628 611 1733 722">9. ročník</th> <th data-bbox="1733 611 1872 722"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 722 891 766">0</td> <td data-bbox="891 722 996 766">0</td> <td data-bbox="996 722 1102 766">0</td> <td data-bbox="1102 722 1207 766">0</td> <td data-bbox="1207 722 1312 766">0</td> <td data-bbox="1312 722 1417 766">1</td> <td data-bbox="1417 722 1523 766">2</td> <td data-bbox="1523 722 1628 766">1</td> <td data-bbox="1628 722 1733 766">1</td> <td data-bbox="1733 722 1872 766">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 766 891 842">Povinný</td> <td data-bbox="891 766 996 842">Povinný</td> <td data-bbox="996 766 1102 842">Povinný</td> <td data-bbox="1102 766 1207 842">Povinný</td> <td data-bbox="1207 766 1312 842">Povinný</td> <td data-bbox="1312 766 1417 842">Povinný</td> <td data-bbox="1417 766 1523 842">Povinný</td> <td data-bbox="1523 766 1628 842">Povinný</td> <td data-bbox="1628 766 1733 842">Povinný</td> <td data-bbox="1733 766 1872 842"></td> </tr> </tbody> </table>										Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		0	0	0	0	0	1	2	1	1	5	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem																																									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník																																										
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5																																									
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný																																										
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>																																																	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel:                      - vede žáky k učení za použití efektivních a motivačních metod                      - seznamuje žáky se zdroji informací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel:                      - podněcuje žáky k diskuzi, toleranci a nadhledu nad určitými tématy                      - šíře seznamuje s příčinami problémů a hledá způsob řešení nebo jejich varianty                      - vede je k kritickému myšlení a k zodpovědnosti za jejich rozhodnutí a výsledky jejich činů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel:</p>																																																	

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky kultivovaně vyjadřovat vlastní názory a myšlenky v logickém sledu</li> <li>- vede žáky k naslouchání odlišných názorů</li> <li>- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje rovnocenný individuální přístup ke všem žákům</li> <li>- učí žáky pracovat ve skupině a tvoří pravidla pro společnou práci, vede k ohleduplnosti a úctě při jednání</li> <li>- vytváří příjemnou atmosféru pro práci v týmu a k diskuzi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při výuce vede k respektování přesvědčení druhých lidí a k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- výukou zprostředkovává potřebu chránit kulturní a historické dědictví</li> <li>- zdůrazňuje nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky využívat různé dostupné technologie a zdroje informací</li> <li>- ve svých hodinách používá interaktivní tabuli, tablety či počítače a zařazuje je do výuky</li> <li>- učí žáky kriticky hodnotit nové technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s interaktivní tabulí</li> <li>- využívá výukové programy</li> <li>- zapojuje mobilní zařízení (tablety, notebooky ...) v rámci výuky</li> <li>- pracuje s GPS a mapovými portály</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	- využívá virtuálních prohlídek
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni dle Klasifikačního řádu školy a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Umí vysvětlit na elementární úrovni pohyby Země ve vesmíru a polohu Země ve sluneční soustavě.		Planeta Země ve vesmíru - pohyby Země a jejich projevy na Zemi, stavba Země
Vysvětluje pojem krajinná sféra, charakterizuje složky krajinné sféry, charakterizuje elementárním způsobem vzájemné souvislosti mezi sférami.		Přírodní sféra a její složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, kulturní krajina, ekologické problémy ohrožující přírodní sféru Přírodní oblasti Země a výškové stupně v krajině Práce s mapou, čtení map, legenda, měřítko map, druhy map, způsoby zobrazení Země na tištěných mapách a elektronicky, geolokační systémy (GPS)
Dokáže vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, charakterizovat jednotlivé oceány a jejich hospodářské využití, ekologický stav a problémy životního prostředí světového oceánu, určit polární oblasti.		Přírodní oblasti Země a výškové stupně v krajině Planeta Země ve vesmíru - pohyby Země a jejich projevy na Zemi, stavba Země
Umí pracovat s různými druhy map a dokáže je přečíst.		Přírodní sféra a její složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, kulturní krajina, ekologické problémy ohrožující přírodní sféru Práce s mapou, čtení map, legenda, měřítko map, druhy map, způsoby zobrazení Země na tištěných mapách a elektronicky, geolokační systémy (GPS)
Orientuje se ve vývoji a aktuálním počtu obyvatel na Zemi, je schopen vyvodit problémy související s přelidněním, zná zákonitosti rozmístění obyvatel, zná rozmístění světových jazyků a náboženství ve světě.		Obyvatelstvo Země - počet, demografický vývoj, urbanizace, národnostní složení, jazyky a náboženství ve světě
Umí najít na mapě a má povědomí o zemědělsky nejrozvinutější oblasti světa a dokáže vyjmenovat hlavní zemědělské plodiny a chované živočichy.		Přírodní sféra a její složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, kulturní krajina, ekologické problémy ohrožující přírodní sféru Zemědělství - rostlinná a živočišná výroba ve světě
Má povědomí o nejdůležitějších nerostných surovinách a oblastech jejich těžby, na elementární úrovni umí charakterizovat jejich zpracování a význam pro průmysl.		Socioekonomická sféra - těžba nerostných surovin a jejich průmyslové zpracování, základní odvětví průmyslu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	6. ročník
Přírodní oblasti Země a výškové stupně v krajině	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Obyvatelstvo Země - počet, demografický vývoj, urbanizace, národnostní složení, jazyky a náboženství ve světě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Obyvatelstvo Země - počet, demografický vývoj, urbanizace, národnostní složení, jazyky a náboženství ve světě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Obyvatelstvo Země - počet, demografický vývoj, urbanizace, národnostní složení, jazyky a náboženství ve světě	

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Lokalizuje na mapě světa území jednotlivých světadílů a států.	Severní a Jižní Amerika, regionální dělení, charakteristika jednotlivých států Asie - regionální rozdělení, charakteristika jednotlivých států Asie - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo) Amerika - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo) Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky a hospodářství
Dokáže vyhodnotit jádrové a periferní oblasti zemědělství a průmyslu na mapě světa.	Severní a Jižní Amerika, regionální dělení, charakteristika jednotlivých států Obyvatelstvo Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie
Dokáže charakterizovat státy světadílů z hlediska přírodních podmínek i hospodářství.	Severní a Jižní Amerika, regionální dělení, charakteristika jednotlivých států Asie - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo) Obyvatelstvo Ameriky, Asie, Austrálie a Oceánie
Vyhodnocuje a srovnává přírodní podmínky a ekonomické podmínky Ameriky a Asie a Austrálie.	Asie - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo) Amerika - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo) Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky a hospodářství
Dokáže charakterizovat význam oceánů pro ekosystém Země a pro lidstvo.	Oceány světa Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky a hospodářství
Dokáže charakterizovat světadíl Afrika z hlediska přírodního a socioekonomického, orientuje se v rozmístění států na mapě.	Afrika - přírodní podmínky, obyvatelstvo a regiony a jejich význam z hlediska cestovního ruchu a hospodářství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	

Zeměpis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Severní a Jižní Amerika, regionální dělení, charakteristika jednotlivých států	
Asie - regionální rozdělení, charakteristika jednotlivých států	
Asie - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo)	
Amerika - přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, krajinná sféra, vodstvo)	
Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky a hospodářství	
Oceány světa	

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Charakterizuje polohu ČR v rámci Evropy.	Historický vývoj Evropy, Integrační spojení Evropských států
	Česká republika- přírodní a hospodářské poměry
Hodnotí přírodní podmínky oblastí Evropy s návazností na rozmístění obyvatelstva a hospodářské využití.	Přírodní podmínky Evropy
	Obyvatelstvo a osídlení Evropy
	Hospodářství Evropy
	Euroregiony a charakteristika jednotlivých států Evropy - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch
Dokáže charakterizovat podnebí, vodstvo ČR, životní prostředí, rozmístění sídel a obyvatelstva.	Přírodní podmínky Evropy
	Česká republika- přírodní a hospodářské poměry
Vyjmenovává nejdůležitější hospodářské oblasti ČR.	Hospodářství Evropy
	Česká republika- přírodní a hospodářské poměry
Zná nejdůležitější oblasti cestovního ruchu ČR.	Přírodní podmínky Evropy
	Obyvatelstvo a osídlení Evropy
	Euroregiony a charakteristika jednotlivých států Evropy - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch
Lokalizovat územní celky Evropy a navzájem je porovnává z hlediska hospodářství a spolupráce.	Historický vývoj Evropy, Integrační spojení Evropských států
	Obyvatelstvo a osídlení Evropy
	Hospodářství Evropy
	Euroregiony a charakteristika jednotlivých států Evropy - přírodní podmínky,

Zeměpis	8. ročník	
		hospodářství, cestovní ruch
		Česká republika- přírodní a hospodářské poměry
Lokalizuje jádrové a okrajové oblasti Evropy.		Historický vývoj Evropy, Integrační spojení Evropských států
		Obyvatelstvo a osídlení Evropy
		Hospodářství Evropy
		Euroregiony a charakteristika jednotlivých států Evropy - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Obyvatelstvo a osídlení Evropy		
Česká republika- obyvatelstvo, přírodní a hospodářské poměry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Euroregiony a charakteristika jednotlivých států Evropy - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Euroregiony a charakteristika jednotlivých států Evropy - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch		
Historický vývoj Evropy , Integrační spojení Evropských států		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Orientuje se v počtu obyvatel, rozmístění ve světě a národnostním složení světa.		Národnostní složení ve světě
		Světová náboženství a jejich rozmístění na Zemi
Rozlišuje hospodářsky vyspělé a chudé státy ve světě, charakterizovat chudobu.		Globalizace
Lokalizuje a definuje příčiny globálních problémů lidstva.		Globalizace
		Příčiny ozbrojených konfliktů, světový terorismus.
Charakterizuje politickou mapu dnešního světa.		Světové hospodářství, rozdíly mezi makroregiony, vliv na životní prostředí
		Cestovní ruch - význam pro hospodářství
Charakterizuje jednotlivé regiony ČR z hlediska přírodních poměrů, hospodářství a cestovního ruchu.		ČR - regiony se zvláštním důrazem na místní region - přírodní podmínky, hospodářství, cestovní ruch

Zeměpis	9. ročník	
Dokáže hodnotit význam zapojení ČR do mezinárodních integrací.		ČR zapojení do mezinárodních integrací.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Národnostní složení ve světě Příčiny ozbrojených konfliktů, světový terorismus Globalizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Národnostní složení ve světě Příčiny ozbrojených konfliktů, světový terorismus.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Světové hospodářství, rozdíly mezi makroregiony, vliv na životní prostředí		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Při hudební výchově směřujeme žáka ke kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i

Název předmětu	Hudební výchova
	dospělými, vystupovat na společenských akcích, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Předmět usiluje o to, aby se žáci vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučujícím je k dispozici hudebna, která je plně vybavená.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k práci s chybou</li> <li>- používá efektivní metody učení</li> <li>- vytváří tvůrčí prostředí, aby měl žák pozitivní přístup k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky vnímat problémové situace a postoje k nim</li> <li>- vede žáky ke kritickému myšlení</li> <li>-dává prostor žákům k hledání řešení problémů a nových postupů</li> <li>uje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učí žáky formulovat vlastní názory a myšlenky</li> <li>- vede žáky k naslouchání odlišných názorů</li> <li>-používá různé technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem spolu se žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uplatňuje individuální přístup ke všem žákům</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	-učí žáky pracovat ve skupině a tvoří pravidla pro společnou práci -vytváří příjemnou atmosféru pro práci v týmu
	<b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: -při výuce vytváří podnětné a tvůrčí prostředí - motivuje žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího vzdělávání -chválí kvalitně odvedenou práci a oceňuje snahu
	<b>Kompetence digitální:</b> Učitel: -učí žáky využívat různé dostupné technologie -ve svých hodinách používá interaktivní tabuli, tablety či počítače a zařazuje je do výuky -učí žáky kriticky hodnotit nové technologie
	<b>Kompetence občanské:</b> Učitel: -při výuce vytváří podnětné a tvůrčí prostředí -motivuje žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího vzdělávání -chválí kvalitně odvedenou práci a oceňuje snahu
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá dle svých dispozic v jednohlase, aktivně upevňuje správné pěvecké návyky, upevňuje si správné návyky hlasové hygieny, při zpěvu se snaží o správné dýchání,		Osvojování nových lidových i umělých písní, pěvecké dovednosti

Hudební výchova	1. ročník	
artikulaci, postoj.		
Využívá jednoduchých orffovských nástrojů k doprovodné hře.		Doprovodná hra na jednoduché Orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu, reprodukce jednoduchého motivu a témat, jednoduchá rytmizace, melodizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hra na tělo
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, pohybem vyjádří jednoduchou melodii, reprodukuje vybrané taneční pohyby, orientuje se v prostoru a vytváří si pohybovou paměť.		Taktování a pohybový doprovod znějící hudby ve dvoudobém a třídobém taktu Hudebně výrazové prostředky - melodie, harmonie, dynamika, tempo, gradace, kontrast, barva
Rozpozná v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje, reaguje na změny vybraných výrazových prostředků, odliší hudbu vokální, vokálně instrumentální a instrumentální.		Kvalita tónů – délka, síla, výška Hudebně výrazové prostředky - melodie, harmonie, dynamika, tempo, gradace, kontrast, barva Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Rozpozná základní hudební nástroje.		Hudební nástroje - dechové, strunné a bicí

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá dle svých dispozic v jednohlase, upevňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.		Hlasová hygiena
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, doprovází na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře, improvizuje dle svých dispozic na jednoduché nástroje.		Reprodukce motivu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, hra na tělo Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Hudebně výrazové prostředky
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje změny v metru, tempu, dynamice, pohybově improvizuje do proudu znějící hudby dle svých dispozic.		Taktování 2/4 a 3/4 takt 2/4 a 3/4 tance

Hudební výchova	2. ročník	
		Hudebně výrazové prostředky
Rozpozná a pojmenuje v proudu znějící hudby vybrané hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.		Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
Seznámí se s vážnou hudbou.		Vybraní hudební skladatelé - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
2/4 a 3/4 tance		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá dle svých dispozic v jednohlase, upevňuje správné pěvecké dovednosti a zásady hlasové hygieny, při zpěvu se snaží o správné dýchání, artikulaci, postoj, tvorbu tónu.		Nácvik vybraných lidových i umělých písní v durových i mollových tóninách
Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře, na Orffovy nástroje hraje technicky správně.		Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hra na tělo
Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, reprodukuje vybrané taneční kroky.		Práce dirigenta - Taktování 2/4 a 3/4 taktu
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje ve znějící hudbě.		Hudebně výrazové prostředky
Seznámí se s českými hudebními skladateli.		Hudební skladatelé - Bedřich Smetana, Antonín Dvořák, Leoš Janáček
Poslechem rozlišuje různé hudební styly.		Hudební styly - pop, rap, rock, heavy metal, elektronická hudba

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá dle svých dispozic v jednohlase i dvojhase v durových i mollových tóninách		Upevňování pěveckých dovedností, nácvik vybraných lidových i umělých písní v mollových i durových tóninách
Využívá k doprovodné hře rytmické, případně jednoduché melodické hudební nástroje, tvoří a reprodukuje jednoduché hudební přehry, mezihry a dohry.		Doprovodná hra na hudební nástroje
		Písňová hudební forma
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		Taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		Písňová hudební forma
		Základní tance - mazurka, valčík

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň, využívá notové opory písně.		Upevňování pěveckých dovedností
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci		Správné používání vybraných jednoduchých i složitějších nástrojů Orffova instrumentáře

Hudební výchova	5. ročník	
jednoduchých motivu skladeb a písní, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, při doprovodné hře akceptuje těžkou dobu.		
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Dirigování	
Ovládá vybrané základy hudební teorie, poznává a případně třídí vybrané hudební nástroje.	Hudební teorie - notová osnova, houslový klíč, takt (2/4, 3/4 či 4/4), délky not, názvy not c1 - c2, stupnice C dur	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, určuje vybrané výrazové prostředky znějící hudby, pozná vybrané hudební nástroje v proudu znějící hudby.	Aktivní vnímání znějící hudby, vybrané výrazové prostředky, zvuk a "barva" vybraných hudebních nástrojů, určí malou písňovou formu a b	
Seznámí se s hudebními skladateli.	Hudební skladatelé - J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, P. I. Čajkovskij	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasu, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování, orientuje se v hudebním zápisu písně, respektuje tempo a dynamiku písní.		Hra na ozvěnu, Intonační cvičení
		Správné pěvecké návyky
		Písně lidové a umělé

Hudební výchova	6. ročník	
		Rytmizace textu, legato, staccato, důraz
		Hudební formy
Rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film).		Hra na ozvěnu, Intonační cvičení
		Intonačně čisté, rytmicky správné, jednohlasné a dvojhlasné zpívání
		Orientace v notovém zápisu - melodie, rytmus, dynamika, předznamenání
		Hudební nástroje
		Hudební formy
		Vokální a instrumentální hudba
		Komorní hudba
Pohybem reaguje na znějící hudbu, učí se doprovodu hry na tělo, kroky, podupy, rozpozná některé tance, taktuje jednoduché takty.		Rytmizace textu, legato, staccato, důraz
		Tance, 2/4 a 3/4 takt
Vytváří jednoduché doprovody, hraje na tělo a na rytmické nástroje, rozvíjí rytmickou paměť.		Rytmizace textu, legato, staccato, důraz

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky.		Lidové písně - různé typy dle využití - ukolébavka, taneční, milostné, svatební, pracovní, koledy
		Lidský hlas, hlasová hygiena
		Zpěv ve vícehlase
		Populární hudba
Při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hudebního díla.		Lidové písně - různé typy dle využití - ukolébavka, taneční, milostné, svatební,

Hudební výchova	7. ročník	
		pracovní, koledy
		Hudební formy - sonátová forma, symfonie, symfonická báseň
		Programní hudba
		Populární hudba
Pohybem reaguje na znějící hudbu.		Programní hudba
		Taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace.		Lidové písně - různé typy dle využití - ukolébavka, taneční, milostné, svatební, pracovní, koledy
		Hudební formy - sonátová forma, symfonie, symfonická báseň
		Hudební doprovody - jednoduché doprovody k písním na rytmické a melodické nástroje
Zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně.		Lidové písně - různé typy dle využití - ukolébavka, taneční, milostné, svatební, pracovní, koledy
		Hudební formy - sonátová forma, symfonie, symfonická báseň
		Hudební doprovody - jednoduché doprovody k písním na rytmické a melodické nástroje
Rozpoznává nástroje symfonického orchestru.		Lidové písně - různé typy dle využití - ukolébavka, taneční, milostné, svatební, pracovní, koledy
		Hudební formy - sonátová forma, symfonie, symfonická báseň
		Populární hudba
		Hudební doprovody - jednoduché doprovody k písním na rytmické a melodické nástroje
Obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, tanečními kroky.		Lidové písně - různé typy dle využití - ukolébavka, taneční, milostné, svatební, pracovní, koledy
		Lidský hlas, hlasová hygiena
		Zpěv ve vícehlase
		Hudební formy - sonátová forma, symfonie, symfonická báseň
		Programní hudba
		Populární hudba
		Taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	7. ročník	
		Hudební doprovody - jednoduché doprovody k písním na rytmické a melodické nástroje
		Hra na tělo
Seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou.		Populární hudba
Dbá na hlasovou hygienu.		Lidové písně - různé typy dle využití - ukolébavka, taneční, milostné, svatební, pracovní, koledy
		Lidský hlas, hlasová hygiena
		Hudební formy - sonátová forma, symfonie, symfonická báseň
		Hudební doprovody - jednoduché doprovody k písním na rytmické a melodické nástroje
		Hra na tělo
Seznamuje se s hudbou na jevišti.		Programní hudba
		Hudba na jevišti - muzikál, opera, balet

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dbá na hlasovou hygienu - mutace.		Hlasová hygiena
		Hudební paměť - rytmy, melodie
Seznamuje se s vývojem hudby a s uměleckými slohy.		Hlasová hygiena
		Hudba artifiální a nonartifiální
		Původ hudby
		Gotika
		Renesance
		Baroko
		Klasicismus



Hudební výchova	8. ročník	
		Romantismus
		Hudba 20. století
Dle svých schopností hraje rytmické a melodické doprovody písní podle předlohy nebo vlastní fantazie.		Hudební paměť - rytmy, melodie
Pohybem vyjadřuje melodii, rytmus a obsah hudby.		Původ hudby
		Gotika
		Renesance
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
		Hudba 20. století
Zpívá čistě, rytmicky správně v dur a moll tóninách.		Hudební paměť - rytmy, melodie
Charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla.		Hudba artificiální a nonartificiální
		Původ hudby
		Gotika
		Renesance
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
		Hudba 20. století
Seznámí se s 2/4, 3/4 a 4/4 taktem a reprodukuje složitější rytmy.		Hudební paměť - rytmy, melodie
Doprovází písně hrou na tělo.		Hudební paměť - rytmy, melodie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební paměť		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá již získaných dovedností a návyků při zpěvu a dbá na hlasovou hygienu.		Hlasová hygiena Intonační a dechová cvičení Rytmická cvičení a posilování hudební paměti
Doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem.		Hudební styly - rap, pop, rock, jazz, swing, ragtime, disco, heavy metal Současná hudba - co rádi posloucháme Moderní a výrazový tanec
Hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody.		Hudební styly - rap, pop, rock, jazz, swing, ragtime, disco, heavy metal Současná hudba - co rádi posloucháme Moderní a výrazový tanec
Chápe skladbu jako celek a rozpoznává hudebně výrazové prostředky.		Hudební styly - rap, pop, rock, jazz, swing, ragtime, disco, heavy metal
Zařadí skladbu do určitého hudebního stylu.		Hudební styly - rap, pop, rock, jazz, swing, ragtime, disco, heavy metal Současná hudba - co rádi posloucháme Moderní a výrazový tanec
Vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		Významní interpreti Současná hudba - co rádi posloucháme Umění a kýč
Seznámí se s českou hudební scénou.		Významní interpreti Hudební styly - rap, pop, rock, jazz, swing, ragtime, disco, heavy metal Současná hudba - co rádi posloucháme Umění a kýč
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umění a kýč		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Současná hudba - co rádi posloucháme		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova																																																	
Oblast	Umění a kultura																																																	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.</p>																																																	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících.</p> <p>Sportovní třídy:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="9">Počet vyučovacích hodin za týden</th> <th>Celkem</th> </tr> <tr> <th>1. ročník</th> <th>2. ročník</th> <th>3. ročník</th> <th>4. ročník</th> <th>5. ročník</th> <th>6. ročník</th> <th>7. ročník</th> <th>8. ročník</th> <th>9. ročník</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Povinný</td> <td>Povinný</td> <td>Povinný</td> <td>Povinný</td> <td>Povinný</td> <td>Povinný</td> <td>Povinný</td> <td>Povinný</td> <td>Povinný</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem																																									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník																																										
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12																																									
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný																																										

Název předmětu	Výtvarná výchova								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>								
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáka chápat kulturu a umění v jejich vzájemné provázanosti prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>- zdokonaluje žákovu schopnost využívat získaných poznatků a dovedností ve svém životě</li> <li>- učí žáka plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji výtvarnou činnost</li> <li>- pomáhá žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul>								
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáka různým výtvarným technikám a používá vhodných prostředků k vyjádření svého záměru</li> <li>- podporuje žákovi originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování</li> </ul>								
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání oblasti umění jako osobitého prostředku komunikace</li> <li>- učí žáka naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako potřebný prvek mezilidské komunikace</li> <li>- vyvolává v žákovi tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> </ul>								
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky</li> <li>- vede žáky k přizpůsobení se na nové pracovní podmínky, při výuce vytváří sugestivní a tvořivé pracovní prostředí</li> </ul>								
<p><b>Kompetence digitální:</b></p>									

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel: - vhodně využívá multimediální pomůcky dle věku a schopností žáků - rozvíjí znalosti a dovednosti práce s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a postoje ke skutečnosti. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Vyjadřuje vlastní prožitky a vjemy na základě vyprávění, četby a filmu. Zapojení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření.		Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.		Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekt.		Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpoznává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.		<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, ilustrace textů, volná malba</p>
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekt.		<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, ilustrace textů, volná malba</p>
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.		<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, ilustrace textů, volná malba</p>
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření.		<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, ilustrace textů, volná malba</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení,		

Výtvarná výchova	2. ročník
výběr a uplatnění, ilustrace textů, volná malba	

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření -odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p>
<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření - emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>
<p>Používá výtvarné materiály a techniky.</p>	<p>Materiály a technika - kresba (tužka, tuš, inkoust), malba (vodové a temperové barvy, pastel), kombinované techniky (koláž, tiskátka, frotáž), modelína, přírodní materiály</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p> <p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy).</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti - volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti, vyjádření dějového celku, proporce lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření skutečnosti i představy, rozvoj prostorového vidění na základě pozorování</p>	<p>Užití práce dekorativní a prostorové - teorie barev, výtvarná a sdělná funkce písma, citlivý vztah k materiálu, vytváření jednoduchých objektů</p>
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí - odlišnost uměleckého vyjadřování od reality,</p>	



Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p> <p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření. Teorie barev, pocity a nálady, techniky, materiály.</p>		<p>druhy volného výtvarného umění, architektura a užité umění, lidové umění, dekor, výtvarná úprava knihy, ilustrace</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří na základě své představivosti umělecká díla, využívá různých technik. Inspiruje se okolím a vlastními pocity.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozvíjí představivost a tvořivost na základě zážitků, vyjádří dějový celek se vztahem k okolnímu prostředí.		Teorie barev - elementární poučení o teorii barev, linie, plocha, barevná skvrna, základy kompozice
Rozvíjí zobrazování lidské postavy, zpřesňuje proporce, nalézá vhodné prostředky pro vyjádření pohybu a využívá své představy, sochařství.		Přírodní formy - lidská tvář - anfas, profil, hlava pohádkové bytosti, lidské stopy, ruce, nohy, naše rodina, socha
Užívá funkce barev světlých, tmavých, teplých, studených, pastózních, řídkých v prostorové orientaci, využívá subjektivní citění, smyslové zážitky, své pocity a		Pocitová malba - malba pohádkové, snové nebo zimní krajiny, malba smyslových zážitků, pocitů a nálad

Výtvarná výchova	5. ročník	
náladu.		
Aplikuje různé druhy písma, uplatňuje je v plošně objemové i prostorové tvorbě.		Písmo - funkce písma, sdělná a výtvarná, písmeno jako dekorativní prvek, psané, kreslené, hravé činnosti s využitím hotového typografického písma
Poznává různé materiály.		Užitá a dekorativní tvorba - využití dekorativní tvorby, vánoční a velikonoční tematika, lidové umění, zvyky, dekor Materiály a technika - kresba, malba, kombinované techniky, materiály
Rozvíjí základní chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od optické podoby světa, poznává smysl, organizaci a funkci výtvarně estetického účinku, porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření předmětu, uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, vyjádří morfologii růstu při kresbě.		Volné téma - výtvarná úprava knihy, dětské ilustrátory, předměty kolem nás, expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti
Vyjádří prostorové vztahy, lineární a barevnou kompozici, vytváří prostorové objekty, poznává vlastnosti různých materiálů.		Kompozice - zátiší a jeho kompozice, kultura bydlení, umění v bytě
Rozvíjí prostorové vidění a perspektivu, architektura a užité umění.		Grafika - základní druhy a techniky, desing, estetická úroveň předmětů, symetrické a asymetrické řešení objektů
Používá výtvarné materiály a techniky.		Materiály a technika - kresba, malba, kombinované techniky, materiály

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf) Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše

Výtvarná výchova	6. ročník	
Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf) Teorie barev a její praktická aplikace při malbě Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky Návštěva galerie
Pracuje s různými výtvarnými technikami.		Abstraktní tvorba Teorie barev a její praktická aplikace při malbě Akvarel Temperová malba Kresba tužkou, rudkou, fixem Olejové pastely Suché pastely
Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf) Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganizmů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...) Architektura kolem nás- základy perspektivy - domy 3. tisíciletí kresba Hudební skladby- barevné vyjádření dojmu Abstraktní tvorba Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát Teorie barev a její praktická aplikace při malbě Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky
Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.		Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše Hudební skladby- barevné vyjádření dojmu Abstraktní tvorba

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
		Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše
		Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)
		Architektura kolem nás- základy perspektivy - domy 3. tisíciletí kresba
		Abstraktní tvorba
		Teorie barev a její praktická aplikace při malbě
		Akvarel
		Temperová malba
		Kresba tužkou, rudkou, fixem
		Olejové pastely
		Suché pastely
Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.		Architektura kolem nás- základy perspektivy - domy 3. tisíciletí kresba
		Abstraktní tvorba
		Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát
		Teorie barev a její praktická aplikace při malbě
		Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky
		Návštěva galerie
Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
		Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše
Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.		Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu
Ovládá míchání barev.		Hudební skladby- barevné vyjádření dojmu
		Abstraktní tvorba
		Teorie barev a její praktická aplikace při malbě
Zná zákonitosti kompozice.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná

Výtvarná výchova	6. ročník	
		malba, plastika, reliéf)
		Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát
		Návštěva galerie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Abstraktní tvorba		
Hudební skladby		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
		Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše
Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
		Teorie barev a její praktická aplikace při malbě
		Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky
		Návštěva galerie
Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
		Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu
		Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>Člověk a příroda - kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)</p> <p>Architektura kolem nás - základy perspektivy - domy 3. tisíciletí kresba</p> <p>Hudební skladby- barevné vyjádření dojmu</p> <p>Abstraktní tvorba</p> <p>Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát</p> <p>Teorie barev a její praktická aplikace při malbě</p> <p>Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky</p>
<p>Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.</p>		<p>Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše</p> <p>Člověk a příroda - kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)</p> <p>Architektura kolem nás - základy perspektivy - domy 3. tisíciletí kresba</p> <p>Abstraktní tvorba</p> <p>Teorie barev a její praktická aplikace při malbě</p> <p>Akvarel</p> <p>Temperová malba</p> <p>Kresba tužkou, rudkou, fixem</p> <p>Olejové pastely</p> <p>Suché pastely</p> <p>Stínování objektů a kresba zátiší</p>
<p>Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.</p>		<p>Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše</p>
<p>Zná zákonitosti kompozice.</p>		<p>Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)</p> <p>Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Návštěva galerie
Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.		Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu
Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.		Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše
		Hudební skladby- barevné vyjádření dojmu
		Abstraktní tvorba
Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.		Architektura kolem nás - základy perspektivy - domy 3. tisíciletí kresba
		Abstraktní tvorba
		Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát
		Teorie barev a její praktická aplikace při malbě
		Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky
		Návštěva galerie
Pracuje s různými výtvarnými technikami.		Abstraktní tvorba
		Teorie barev a její praktická aplikace při malbě
		Akvarel
		Temperová malba
		Kresba tužkou, rudkou, fixem
		Olejové pastely
		Suché pastely
		Stínování objektů a kresba zátiší

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učí se pracovat s typografií, konstruovat vlastní písmo.		Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu
		Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše
		Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát
Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
		Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše
Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
		Teorie barev a její praktická aplikace při malbě
		Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky
		Návštěva galerie
Pracuje s různými výtvarnými technikami.		Abstraktní tvorba
		Teorie barev a její praktická aplikace při malbě
		Akvarel
		Temperová malba
		Kresba tužkou, rudkou, fixem
		Olejové pastely Suché pastely
Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
		Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu
		Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše
		Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...)
		Architektura, urbanismus, historické slohy
		Abstraktní tvorba



Výtvarná výchova	8. ročník	
		Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát Teorie barev a její praktická aplikace při malbě Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky
Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.		Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše Abstraktní tvorba
Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf) Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...) Architektura, urbanismus, historické slohy Abstraktní tvorba Teorie barev a její praktická aplikace při malbě Akvarel Temperová malba Kresba tužkou, rudkou, fixem Olejové pastely Suché pastely Stínování objektů a kresba zátiší
Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf) Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše
Zná zákonitosti kompozice.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf) Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát Návštěva galerie
Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.		Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	8. ročník	
Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.		Architektura, urbanismus, historické slohy
		Abstraktní tvorba
		Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát
		Teorie barev a její praktická aplikace při malbě
		Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky
		Návštěva galerie

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
		Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše
Aktivně si osvojuje odborné názvosloví.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
		Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky
		Návštěva galerie
Pracuje s různými výtvarnými technikami.		Abstraktní tvorba
		Prohlubování dovedností v oblasti výtvarných technik (akvarel, temperová malba, pastely, rudka, uhel...)
Kriticky dokáže vyvodit výtvarná řešení na základě výtvarného problému.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
		Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...) Architektura (historické slohy, moderní směry, Hradec Králové) Abstraktní tvorba Stínování objektů a kresba zátiší Prohlubování dovedností v oblasti výtvarných technik (akvarel, temperová malba, pastely, rudka, uhel...) Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky
Výtvarně dokáže vyjádřit své pocity, úvahy.		Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše Abstraktní tvorba
Učí se studijně kreslit a malovat dle předlohy.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf) Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše Člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganismů, vesmír, kresba člověka (portrét, ruce, tělo...) Architektura (historické slohy, moderní směry, Hradec Králové) Abstraktní tvorba Stínování objektů a kresba zátiší Prohlubování dovedností v oblasti výtvarných technik (akvarel, temperová malba, pastely, rudka, uhel...) Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)
Učí se zobrazit vlastní nápady, představy a návrhy.		Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše
Zná zákonitosti kompozice.		Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace, volná malba, plastika, reliéf)

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát Návštěva galerie
Dokáže o své práci komunikovat a obhájit její provedení.		Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu
Seznamuje se s výtvarným uměním a dokáže reagovat na jeho podněty.		Architektura (historické slohy, moderní směry, Hradec Králové) Abstraktní tvorba Rozumí výtvarným pojmům a dokáže pojmenovat jednotlivé techniky Návštěva galerie
Prohlubuje znalosti typografie.		Ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu Rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše Uspořádání písma v krátkých nápisech, užití hotového písma, koláže, plakát

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	2	2	2	3	2	2	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je vyučovacím předmětem, jehož cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Tělesná výchova. Důraz je kladen na rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových dovedností a smyslu pro fair play. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran,

Název předmětu	Tělesná výchova																																																	
	objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru zodpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spolužáků. Vede žáky ke spontánnímu pohybu a k řízení pohybové činnosti, vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Tělesná výchova je také realizována prostřednictvím krátkodobých projektů nebo kurzů. Žáci a kolektivy dosahující nejlepších výsledků reprezentují školu na různých sportovních soutěžích.																																																	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní třídy: <table border="1" data-bbox="786 459 1872 735"> <thead> <tr> <th colspan="9" data-bbox="786 459 1771 539">Počet vyučovacích hodin za týden</th> <th data-bbox="1771 459 1872 539">Celkem</th> </tr> <tr> <th data-bbox="786 539 893 619">1. ročník</th> <th data-bbox="893 539 1001 619">2. ročník</th> <th data-bbox="1001 539 1108 619">3. ročník</th> <th data-bbox="1108 539 1216 619">4. ročník</th> <th data-bbox="1216 539 1323 619">5. ročník</th> <th data-bbox="1323 539 1431 619">6. ročník</th> <th data-bbox="1431 539 1538 619">7. ročník</th> <th data-bbox="1538 539 1646 619">8. ročník</th> <th data-bbox="1646 539 1753 619">9. ročník</th> <th data-bbox="1753 539 1872 619"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 619 893 655">3</td> <td data-bbox="893 619 1001 655">3</td> <td data-bbox="1001 619 1108 655">3</td> <td data-bbox="1108 619 1216 655">3</td> <td data-bbox="1216 619 1323 655">2</td> <td data-bbox="1323 619 1431 655">4</td> <td data-bbox="1431 619 1538 655">4</td> <td data-bbox="1538 619 1646 655">4</td> <td data-bbox="1646 619 1753 655">3</td> <td data-bbox="1753 619 1872 655">29</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 655 893 735">Povinný</td> <td data-bbox="893 655 1001 735">Povinný</td> <td data-bbox="1001 655 1108 735">Povinný</td> <td data-bbox="1108 655 1216 735">Povinný</td> <td data-bbox="1216 655 1323 735">Povinný</td> <td data-bbox="1323 655 1431 735">Povinný</td> <td data-bbox="1431 655 1538 735">Povinný</td> <td data-bbox="1538 655 1646 735">Povinný</td> <td data-bbox="1646 655 1753 735">Povinný</td> <td data-bbox="1753 655 1872 735"></td> </tr> </tbody> </table>										Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		3	3	3	3	2	4	4	4	3	29	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	
Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem																																									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník																																										
3	3	3	3	2	4	4	4	3	29																																									
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný																																										
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>																																																	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoji pohybových dovedností a osvojení pravidel vybraných individuálních a kolektivních sportů</li> <li>• vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví</li> <li>• učí žáky, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a správné držení těla</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>-vede žáky ke zvolení a dodržování vhodné taktiky</li> <li>-podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: v</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vede žáky k čestnému jednání v duchu fair play</li> <li>-podporuje schopnost přijmout vítězství i porážku</li> </ul>																																																	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>-rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role                      -učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Učitel:                      -sleduje průběh činností v různých pohybových aktivitách či sportech a vytváří záznam pomocí aplikací, chytrých mobilních telefonů, tabletů nebo nositelné elektroniky - chytré náramky, hodinky                      -využívá aplikace na tvorbu cvičebních plánů určených ke zlepšení a udržení kondice nebo sloužící k nápravě oslabeného lidského organismu                      -monitoruje tělesné zatížení a náročnost pohybové aktivity</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Sportovní třídy absolvují:</p> <p>I. STUPEŇ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - dojezdový LVZ</li> <li>2. ročník - 1 - 2 dny dojezdové lyžování/běžky</li> <li>3. ročník - škola v přírodě</li> <li>4. ročník - pobytový LVZ na 5 dní</li> <li>5. ročník - 3 dny příměstské sportovní aktivity</li> </ol> <p>Mimoškolní aktivity pro sportovní třídy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. třída - adaptační kurz, stěna, bruslení, plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností</li> <li>2. třída - stěna, bruslení, plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností</li> <li>3. třída - stěna, bruslení, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností</li> <li>4. třída - stěna, bruslení, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností</li> <li>5. třída - bruslení, lanové centrum, podzimní a jarní měsíce bez plavání, Gladiator race nebo jiné aktivity dle možností</li> </ol> <p>II. STUPEŇ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. ročník - outdoorový kurz na kolech na 5 dnů</li> <li>7. ročník - lyžařský kurz na 5 dnů, sportovní příměstský kurz na 3 dny</li> <li>8. ročník - sportovní příměstský kurz na 3 dny, běžkařský kurz na 5 dnů</li> </ol>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládá jeden plavecký způsob a další plavecké dovednosti.	Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání (sprchování, WC), hry pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, nácvik splývání, nácvik základních plaveckých dovedností	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.	Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, základy atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností (běhy, skoky, hody)	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení rovnovážná, nácvik šplhu, skoky přes švihadlo  Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčíní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, kopaná, košíková)	
Seznámí se s lyžařskou výzbrojí a výstrojí, získá pocit skluzu, zvládne základní koordinační prvky.	Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - nácvik základních bruslařských dovedností, bezpečnost při bruslení, základy lyžování, základy outdoorových aktivit a sportů, lezení na umělé stěně	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.	Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání (sprchování, WC), hry pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, nácvik splývání, nácvik základních plaveckých dovedností  Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, základy atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností (běhy, skoky, hody)  Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení rovnovážná, nácvik šplhu, skoky přes švihadlo  Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčíní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč,	

Tělesná výchova	1. ročník	
		obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, kopaná, košíková)
Spolupracuje s ostatními žáky a snaží se tvořivě zvládnout zadané úkoly.		Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, kopaná, košíková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, kopaná, košíková)		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.		Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, nácvik splývání, nácvik základních plaveckých dovedností: kraul, znak
		Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, základy atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik skoku do dálky s rozběhem a z místa, nácvik a technika hodů
		Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, nácvik šplhu, skoky přes švihadlo, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik skoků z trampolíny, nácvik pro přeskok, cvičení na žebřinách
		Sportovní hry - pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, fotbal, házená)



Tělesná výchova	2. ročník	
		Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení, přeskoky přes kozu, skoky z trampolínky do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů, lezení na umělé stěně
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.		<p>Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, nácvik splývání, nácvik základních plaveckých dovedností: kraul, znak</p> <p>Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, základy atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik skoku do dálky s rozběhem a z místa, nácvik a technika hodů</p> <p>Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, nácvik šplhu, skoky přes švihadlo, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik skoků z trampolínky, nácvik pro přeskok, cvičení na žebřinách</p> <p>Sportovní hry - pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, fotbal, házená)</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení, přeskoky přes kozu, skoky z trampolínky do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů, lezení na umělé stěně</p>
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.		Sportovní hry - pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, fotbal, házená)
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zdokonaluje základní plavecké dovednosti. Svým chováním napomáhá k organizaci hodiny.		Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, nácvik splývání, nácvik základních plaveckých dovedností: kraul, znak
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, základy atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik skoku do dálky s rozběhem a z místa, nácvik a technika hodů
Učí se jednoduchým pohybovým činnostem dle individuálních zvláštností.		Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, nácvik splývání, nácvik základních

Tělesná výchova	2. ročník	
		plaveckých dovedností: kraul, znak
		Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, základy atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik skoku do dálky s rozběhem a z místa, nácvik a technika hodů
		Gymnastika - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, nácvik šplhu, skoky přes švihadlo, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik skoků z trampolínky, nácvik pro přeskok, cvičení na žebřinách
Adaptuje se na vodní prostředí, zná bezpečnost a dodržuje hygienu při plaveckém výcviku, dle individuálních schopností ovládá základy plaveckých dovedností.		Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry pro seznámení s vodou, orientace ve vodě, nácvik splývání, nácvik základních plaveckých dovedností: kraul, znak
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní hry - pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), průpravné hry (vybíjená, fotbal, házená)		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.		Atletika - nácvik a zdokonalení atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik a technika skoků, nácvik a technika hodů, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje
		Gymnastika - šplh, kotoul vpřed, kotoul vzad, skoky z trampolínky, přeskok, průpravná cvičení hrazda/žebřiny (dle individuálních dovedností), skoky přes švihadlo
		Sportovní hry - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče), přihrávky obouruč, trčením, jednoruč, přihrávky nohou,

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>průpravné hry (vybíjená, házená, kopaná, košíková)</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení, přeskoky přes kozu, skoky z trampolínky do duchny, základy outdoorových sportů</p>
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>		<p>Gymnastika - šplh, kotoul vpřed, kotoul vzad, skoky z trampolínky, přeskok, průpravná cvičení hrazda/žebřiny (dle individuálních dovedností), skoky přes švihadlo</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení, přeskoky přes kozu, skoky z trampolínky do duchny, základy outdoorových sportů</p>
<p>Reaguje na základní rytmické povely pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.</p>		<p>Gymnastika - šplh, kotoul vpřed, kotoul vzad, skoky z trampolínky, přeskok, průpravná cvičení hrazda/žebřiny (dle individuálních dovedností), skoky přes švihadlo</p>
<p>Uvědomuje si význam sociálních vztahů při pohybových aktivitách. Ovládá základní HČ s míčem a bez míče.</p>		<p>Sportovní hry - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče), přihrávky obouruč, trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry (vybíjená, házená, kopaná, košíková)</p>
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Ovládá základní provedení plaveckých stylů.</p>		<p>Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, orientace ve vodě, zdokonalení techniky splývání, zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, nácvik základních plaveckých dovedností: prsa</p>
<p>Zvládá organizaci denních stereotypů při pobytu v přírodě.</p>		<p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení, přeskoky přes kozu, skoky z trampolínky do duchny, základy outdoorových sportů</p>
<p>Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>		<p>Atletika - nácvik a zdokonalení atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik a technika skoků, nácvik a technika hodů, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - šplh, kotoul vpřed, kotoul vzad, skoky z trampolínky, přeskok, průpravná cvičení hrazda/žebřiny (dle individuálních dovedností), skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče), přihrávky obouruč, trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry (vybíjená, házená, kopaná, košíková)</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - základní bruslařské dovednosti, zásady</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>		<p>bezpečnosti při bruslení, přeskoky přes kozu, skoky z trampolíny do duchny, základy outdoorových sportů</p> <p>Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, orientace ve vodě, zdokonalení techniky splývání, zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, nácvik základních plaveckých dovedností: prsa</p> <p>Atletika - nácvik a zdokonalení atletické abecedy, rozvoj pohybových schopností formou her, nácvik základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik a technika skoků, nácvik a technika hodů, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - šplh, kotoul vpřed, kotoul vzad, skoky z trampolíny, přeskok, průpravná cvičení hrazda/žebřiny (dle individuálních dovedností), skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče), přihrávky obouruč, trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry (vybíjená, házená, kopaná, košíková)</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení, přeskoky přes kozu, skoky z trampolíny do duchny, základy outdoorových sportů</p>
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>		<p>Sportovní hry - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče), přihrávky obouruč, trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry (vybíjená, házená, kopaná, košíková)</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p>Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody, plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých</p>
<p>Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>		

Tělesná výchova	4. ročník	
		plaveckých dovedností Gymnastika - nácvik a zdokonalení šplhu, kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik pro přemet stranou, skoky z trampolínky, přeskok, nácvik základních dovedností na hrazdě (dle individuálních schopností), skoky přes švihadlo
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.		Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), nácvik herních dovedností u jednotlivých her (vybíjená, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Atletika - rozvoj pohybových schopností formou her, zdokonalení základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů, nácvik a technika skoků (s rozběhem, z místa), nácvik a technika hodů (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje Gymnastika - nácvik a zdokonalení šplhu, kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik pro přemet stranou, skoky z trampolínky, přeskok, nácvik základních dovedností na hrazdě (dle individuálních schopností), skoky přes švihadlo Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - modifikace přeskoků, skoky z trampolínky do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů, základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení
Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží.		Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), nácvik herních dovedností u jednotlivých her (vybíjená, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.		Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), nácvik herních dovedností u jednotlivých her (vybíjená, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení.		Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - modifikace přeskoků, skoky z trampolínky do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů, základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole.</p>		<p>Atletika - rozvoj pohybových schopností formou her, zdokonalení základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů, nácvik a technika skoků (s rozběhem, z místa), nácvik a technika hodů (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p>
		<p>Gymnastika - nácvik a zdokonalení šplhu, kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik pro přemet stranou, skoky z trampolíny, přeskok, nácvik základních dovedností na hrazdě (dle individuálních schopností), skoky přes švihadlo</p>
		<p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - modifikace přeskoků, skoky z trampolíny do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů, základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení</p>
<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce.</p>		<p>Atletika - rozvoj pohybových schopností formou her, zdokonalení základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů, nácvik a technika skoků (s rozběhem, z místa), nácvik a technika hodů (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), nácvik herních dovedností u jednotlivých her (vybíjená, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her</p>
<p>Ovládá hygienu plavání, ovládá základní plavecké dovednosti, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>		<p>Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody, plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých plaveckých dovedností</p>
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví.</p>		<p>Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody, plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých plaveckých dovedností</p>
		<p>Atletika - rozvoj pohybových schopností formou her, zdokonalení základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů, nácvik a technika skoků (s rozběhem, z místa), nácvik a technika hodů (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p>
		<p>Gymnastika - nácvik a zdokonalení šplhu, kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik pro přemet stranou, skoky z trampolíny, přeskok, nácvik základních dovedností na</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>hrazdě (dle individuálních schopností), skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), nácvik herních dovedností u jednotlivých her (vybíjená, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - modifikace přeskoků, skoky z trampolíny do duchny, základy lyžování, základy outdoorových sportů, základní bruslařské dovednosti, zásady bezpečnosti při bruslení</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.</p>		<p>Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody, plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých plaveckých dovedností</p> <p>Atletika - rozvoj pohybových schopností formou her, zdokonalení základních atletických dovedností, běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů, nácvik a technika skoků (s rozběhem, z místa), nácvik a technika hodů (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - nácvik a zdokonalení šplhu, kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik pro přemet stranou, skoky z trampolíny, přeskok, nácvik základních dovedností na hrazdě (dle individuálních schopností), skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení, základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem (házení, chytání), nácvik herních dovedností u jednotlivých her (vybíjená, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.		<p>Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody a plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých plaveckých dovedností</p> <p>Atletika - atletická abeceda, nácvik a zdokonalení základních atletických dovedností (běhy, skoky, hody), běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů (nízký, polovysoký), skok do dálky s rozběhem a bez rozběhu, hod kriketovým míčkem, medicinbalem, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - šplh, kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, nácvik pro přemet stranou, skoky z trampolíny, přeskok, základní dovednosti na hrazdě, skoky přes švihadlo</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - přeskoky přes kozu, zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení akrobacie a rovnovážných dovedností, skoky z trampolíny do duchny, základy outdoorových sportů, základní bruslařské dovednosti</p>
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.		Sportovní hry - základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, nácvik herních dovedností u jednotlivých her (florbal, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her, netradiční sportovní hry (ringo, frisbee a další)
Ovládá zásady hygieny plavání, základní plavecké dovednosti, sebezáchrany a dopomoci tonoucím, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody a plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých plaveckých dovedností
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy.		<p>Atletika - atletická abeceda, nácvik a zdokonalení základních atletických dovedností (běhy, skoky, hody), běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů (nízký, polovysoký), skok do dálky s rozběhem a bez rozběhu, hod kriketovým míčkem, medicinbalem, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Sportovní hry - základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, nácvik herních dovedností u jednotlivých her (florbal, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her, netradiční sportovní hry (ringo, frisbee a další)</p>
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním, rozvíjí se v různých		Atletika - atletická abeceda, nácvik a zdokonalení základních atletických dovedností (běhy, skoky, hody), běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů (nízký,



Tělesná výchova	5. ročník	
formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.		polovysoký), skok do dálky s rozběhem a bez rozběhu, hod kriketovým míčkem, medicinbalem, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje Sportovní hry - základy bezpečnosti a hygiena při sportovních hrách, nácvik herních dovedností u jednotlivých her (florbal, fotbal, basketbal, házená a dalších), seznámení s pravidly sportovních her, netradiční sportovní hry (ringo, frisbee a další)
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, v případě vhodných podmínek pro bruslení ovládá základní techniky pohybu na bruslích, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.		Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - přeskoky přes kozu, zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení akrobacie a rovnovážných dovedností, skoky z trampolínky do duchny, základy outdoorových sportů, základní bruslařské dovednosti
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, sebezáchrana a dopomoci tonoucímu.		Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody a plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých plaveckých dovedností
Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Plavání - základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání, hry ve vodním prostředí, skoky do vody a plavání pod vodou, nácvik a zdokonalení základních plaveckých dovedností: kraul, znak, prsa, zdokonalení vytrvalosti u jednotlivých plaveckých dovedností Atletika - atletická abeceda, nácvik a zdokonalení základních atletických dovedností (běhy, skoky, hody), běhy na krátké a střední tratě, nácvik startů (nízký, polovysoký), skok do dálky s rozběhem a bez rozběhu, hod kriketovým míčkem, medicinbalem, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje Gymnastika - šplh, kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, nácvik pro přemet stranou, skoky z trampolínky, přeskok, základní dovednosti na hrazdě, skoky přes švihadlo Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - přeskoky přes kozu, zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení akrobacie a rovnovážných dovedností, skoky z trampolínky do duchny, základy outdoorových sportů, základní bruslařské dovednosti
Ovládá základy bruslení a základní mechanismy bezpečného pobytu a chování v přírodě.		Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - přeskoky přes kozu, zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení akrobacie a rovnovážných dovedností, skoky z trampolínky do duchny, základy outdoorových sportů, základní bruslařské dovednosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	

Tělesná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	<p>Atletika - běhy na krátké (60 metrů) a střední tratě (1000 metrů), nácvik štafetové předávky, skoky do dálky, hody (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - šplh, kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, skoky z trampolínky, přeskok, základní dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly, hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal)</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (dle podmínek školy) - zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů a cyklistiky</p>
Rozumí významu pohybu pro zdraví - orientuje se a rozumí pojmům rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.	<p>Atletika - běhy na krátké (60 metrů) a střední tratě (1000 metrů), nácvik štafetové předávky, skoky do dálky, hody (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Netradiční sportovní hry - např. frisbee, ringo, holomajzna, flag fotbal a další</p> <p>Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (dle podmínek školy) - zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů a cyklistiky</p>
Zvládá cviky pro prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená	Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení.		
Uplatňuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech v běžném i v nestandardním prostředí.		Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (dle podmínek školy) - zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů a cyklistiky
Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách.		<p>Atletika - běhy na krátké (60 metrů) a střední tratě (1000 metrů), nácvik štafetové předávky, skoky do dálky, hody (kriketový míček, medicinbal), plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - šplh, kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, skoky z trampolíny, přeskok, základní dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly, hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal)</p> <p>Netradiční sportovní hry - např. frisbee, ringo, holomajzna, flag fotbal a další</p> <p>Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží</p>
Dovede zvládat nastalé vypjaté situace, umí se chovat v duchu olympismu.		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly, hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal)
Zvládá týmovou spolupráci při řešení problémů, zná sportovní terminologii a základní pojmy z oblasti sportu.		<p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly, hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal)</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (dle podmínek školy) - zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů a cyklistiky</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové		Atletika - běhy na krátké a střední tratě, starty (nízký, vysoký), štafetová předávka,

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		<p>skok daleký, skok vysoký, hody, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolínky, základní dovednosti ha hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal)</p> <p>Zimní sporty - sjezdový a běžecký výcvik, základy SNB, zásady bezpečnosti a chování na horách, zásady první pomoci (dle podmínek vhodná přednáška HS)</p> <p>Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží</p> <p>Netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, flag fotbal, petanque, ringo atd.</p>
Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy.		<p>Atletika - běhy na krátké a střední tratě, starty (nízký, vysoký), štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolínky, základní dovednosti ha hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo</p>
Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.		<p>Atletika - běhy na krátké a střední tratě, starty (nízký, vysoký), štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolínky, základní dovednosti ha hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal)</p> <p>Zimní sporty - sjezdový a běžecký výcvik, základy SNB, zásady bezpečnosti a chování na horách, zásady první pomoci (dle podmínek vhodná přednáška HS)</p> <p>Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (dle podmínek školy) - zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů, lezení na umělé stěně</p> <p>Netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, flag fotbal, petanque, ringo atd.</p>
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím,		Atletika - běhy na krátké a střední tratě, starty (nízký, vysoký), štafetová předávka,

Tělesná výchova	7. ročník	
upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.		skok daleký, skok vysoký, hody, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na rukou, přeskok, skoky z trampolínky, základní dovednosti ha hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal) Zimní sporty - sjezdový a běžecký výcvik, základy SNB, zásady bezpečnosti a chování na horách, zásady první pomoci (dle podmínek vhodná přednáška HS)
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		Zimní sporty - sjezdový a běžecký výcvik, základy SNB, zásady bezpečnosti a chování na horách, zásady první pomoci (dle podmínek vhodná přednáška HS) Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (dle podmínek školy) - zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů, lezení na umělé stěně
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal)
Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.		Atletika - běhy na krátké a střední tratě, starty (nízký, vysoký), štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal) Zimní sporty - sjezdový a běžecký výcvik, základy SNB, zásady bezpečnosti a chování na horách, zásady první pomoci (dle podmínek vhodná přednáška HS) Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		Atletika - běhy na krátké a střední tratě, starty (nízký, vysoký), štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na rukou, přeskok, skoky z trampolínky, základní dovednosti ha hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal) Zimní sporty - sjezdový a běžecký výcvik, základy SNB, zásady bezpečnosti a chování na horách, zásady první pomoci (dle podmínek vhodná přednáška HS)

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (dle podmínek školy) - zdokonalení dovedností na hrazdě, zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů, lezení na umělé stěně</p>
<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>		<p>Atletika - běhy na krátké a střední tratě, starty (nízký, vysoký), štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na rukou, přeskok, skoky z trampolínky, základní dovednosti ha hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal)</p>
<p>Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu.</p>		<p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal)</p> <p>Netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, flag fotbal, petanque, ringo atd.</p>
<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>		<p>Atletika - běhy na krátké a střední tratě, starty (nízký, vysoký), štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na rukou, přeskok, skoky z trampolínky, základní dovednosti ha hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal)</p> <p>Zimní sporty - sjezdový a běžecký výcvik, základy SNB, zásady bezpečnosti a chování na horách, zásady první pomoci (dle podmínek vhodná přednáška HS)</p>
<p>Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.</p>		<p>Atletika - běhy na krátké a střední tratě, starty (nízký, vysoký), štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na rukou, přeskok, skoky z trampolínky, základní dovednosti ha hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal)</p> <p>Zimní sporty - sjezdový a běžecký výcvik, základy SNB, zásady bezpečnosti a chování</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
		na horách, zásady první pomoci (dle podmínek vhodná přednáška HS)
		Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zapojuje se do přípravy a realizace třídy nebo školní pohybové aktivity.		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, softbal, florbal)

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		<p>Atletika - běhy na krátké a střední vzdálenosti, starty (nízký, vysoký), vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolínky, dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, šplh, skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další</p> <p>Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - zdokonalení dovedností na hrazdě, chůze, rovnovážné polohy, poskoky (kladina), zdokonalení plaveckých dovedností, běžecké lyžování (LVZ), základy outdoorových sportů</p> <p>Netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, flag fotbal, petanque, ringo atd.</p>
Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž, podílí se na organizaci pravidelných pohybových aktivit v rámci třídy.		Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolínky, dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, šplh, skoky přes švihadlo

Tělesná výchova	8. ročník	
		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další
Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.		<p>Atletika - běhy na krátké a střední vzdálenosti, starty (nízký, vysoký), vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolínky, dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, šplh, skoky přes švihadlo</p> <p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další</p> <p>Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy</p> <p>Netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, flag fotbal, petanque, ringo atd.</p>
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - zdokonalení dovedností na hrazdě, chůze, rovnovážné polohy, poskoky (kladina), zdokonalení plaveckých dovedností, běžecké lyžování (LVZ), základy outdoorových sportů
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		<p>Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další</p> <p>Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - zdokonalení dovedností na hrazdě, chůze, rovnovážné polohy, poskoky (kladina), zdokonalení plaveckých dovedností, běžecké lyžování (LVZ), základy outdoorových sportů</p>
Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.		<p>Atletika - běhy na krátké a střední vzdálenosti, starty (nízký, vysoký), vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje</p> <p>Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolínky, dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, šplh, skoky přes švihadlo</p>



Tělesná výchova	8. ročník	
		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		Atletika - běhy na krátké a střední vzdálenosti, starty (nízký, vysoký), vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolínky, dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, šplh, skoky přes švihadlo Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy Rozšiřující učivo pro sportovní třídy - zdokonalení dovedností na hrazdě, chůze, rovnovážné polohy, poskoky (kladina), zdokonalení plaveckých dovedností, běžecké lyžování (LVZ), základy outdoorových sportů Netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, flag fotbal, petanque, ringo atd.
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další
Aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu.		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další Netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, flag fotbal, petanque, ringo atd.
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.		Atletika - běhy na krátké a střední vzdálenosti, starty (nízký, vysoký), vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolínky, dovednosti na hrazdě dle

Tělesná výchova	8. ročník	
		individuálních schopností, šplh, skoky přes švihadlo Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další
Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly.		Atletika - běhy na krátké a střední vzdálenosti, starty (nízký, vysoký), vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, nácvik pro stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolínky, dovednosti na hrazdě dle individuálních schopností, šplh, skoky přes švihadlo Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zapojuje se do přípravy a realizace třídy nebo školní pohybové aktivity.		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - frisbee, holomajzna, petanque, ringo a další

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b> Rozumí významu pohybu pro zdraví.		<b>Učivo</b> Atletika - běhy na krátké a střední tratě, běžecké starty, vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolínky, zdokonalení dovedností na hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal)

Tělesná výchova	9. ročník	
		Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (podle podmínek školy) - zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů, základy lezení na umělé stěně Rytmické cvičení s hudbou - estetické a kondiční cvičení s hudbou, moderní tanec
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		Atletika - běhy na krátké a střední tratě, běžecké starty, vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy, plnění disciplín Sazka Olympijského víceboje Gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, přemet stranou, stoj na ruce, přeskok, skoky z trampolíny, zdokonalení dovedností na hrazdě, šplh, skoky přes švihadlo Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal) Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (podle podmínek školy) - zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů, základy lezení na umělé stěně
Uplatňuje odpovídající cviky s ohledem na individuální zvláštnosti.		Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy Rytmické cvičení s hudbou - estetické a kondiční cvičení s hudbou, moderní tanec
Pravidelně zařazuje cviky pro rozvoj ZOZ, kondiční cvičení, ovládá manipulaci se zátěží a technické provedení cviků.		Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy
Ovládá cviky zaměřené na prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.		Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy
Ovládá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Kondiční cvičení - základy silových cviků se zátěží vlastního těla, základy silových cviků s externí zátěží, základy zdravotní tělesné výchovy
Má osvojenou hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí.		Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (podle podmínek školy) - zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů, základy lezení na umělé stěně
Dokáže poskytnout první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizovaně ošetří poranění a zajistí odsun raněného.		Rozšiřující učivo pro sportovní třídy (podle podmínek školy) - zdokonalení plaveckých dovedností, základy outdoorových sportů, základy lezení na umělé stěně
Jedná čestně a v duchu fair-play.		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal)

Tělesná výchova	9. ročník	
Zvládá nastalé vypjaté situace, jedná v duchu olympismu. Jedná čestně a v duchu fair-play.		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal)
Umí pracovat v týmu, ovládá využití týmové spolupráce při řešení problémů.		Sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal)
		Rytmické cvičení s hudbou - estetické a kondiční cvičení s hudbou, moderní tanec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Míčové a sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - fresbee, ringo a další		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Míčové a sportovní hry - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra (házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal), netradiční sportovní hry - fresbee, ringo a další		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět vede k rozvoji žáků v celkovém pojetí životního stylu, který je bude směřovat ke zdravému způsobu života. Zdravím způsobem života budou rozumět péči a rozvoj nejen fyzického, ale i duševního zdraví. Zdravý způsob života zahrnuje různé formy předávání informací, dorozumívací schopností, zdravou sebekritiku a vnímání potřeby vzdělání, jako klíče k úspěšnému se přiblížení se k ideálu zdraví. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	druhých lidí v kontextu různých životních situací. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky. Učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel: -učí žáky využívat různé dostupné technologie -ve svých hodinách používá interaktivní tabuli, tablety či počítače a zařazuje je do výuky -učí žáky kriticky hodnotit nové technologie</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - učí žáky vnímat problémové situace a postoje k nim - vede žáky ke kritickému myšlení - podporuje týmovou spolupráci při řešení problému</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: -učí žáky formulovat vlastní názory a myšlenky - učí žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace -používá různé technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem spolu se žáky</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: - podporuje samostatnou tvořivost - podporuje různé přijatelné způsoby k dosažení cíle - ve výuce se zaměřuje na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - umožňuje žákovi experimentovat a pozorovat, porovnávat a vyvozovat závěry</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- upevňuje v žácích vědomí, že lze zastávat individuální i týmové role</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Porozumí novým pojmům jméno, jedinec, identita, společnost, stát individualita, osobnost, uvědomí si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím, porozumí významu rodiny pro rozvoj dítěte, pro jeho výchovu.		Rodinný život - rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, manželství je smlouva, slib, přísaha, rodina - místo návratu, děti pokračování našeho života, rodina dělá z domu domov, rodina jako vzor a příklad, neúplná rodina
Učí se naslouchat problémům druhých, posiluje zdravé sebevědomí, učí se nedělat ústupky - chápe negativa a pozitiva party, chápe důležitost tolerance při sdělování různých názorů, postojů a informací, porozumí významu lidských hodnot přátelství, lásky, kamarádství, argumentuje pro i proti v situacích, kdy jsou kladeny určité podmínky pro udržení kamarádství, lásky a přátelství, respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství v rodině, komunitě.		Kamarádství, přátelství, láska porovnání uvedených termínů, život mezi vrstevníky, škola - základ život i ve škole žijeme s pravidly
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, vysvětlí a zapamatuje si pojmy zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví, zapamatuje si a aplikuje komponenty zdravého životního stylu na konkrétní situaci jednotlivého žáka, rodiny, školy, porozumí vazbě mezi zdravím a nemocí, naučí se chápat souvislosti, umí vyjádřit své názory, pocity a postoje k řešení		Domov - domov je tam, kde ...., opora rodiny, bezpečí v komunitě školy, sportovního oddílu atd., způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linky důvěry

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>problému, umí zdůraznit pozitiva a negativa strategií při řešení konfliktů, odmítá postoj k negativnímu řešení konfliktů, umí vyjádřit své pocity spojené se situací, včetně uplatnění spolupráce při řešení, vysvětlí a zapamatuje si jednotlivá zařízení pro pomoc v krizi.</p>		
<p>Zapamatuje si a vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa, živiny, poživatiny, potravina, pochutiny, dieta, umí obhájit význam zdravé výživy pro fyzické i psychické zdraví člověka, analyzuje nevhodné stravování a jeho důsledky na zdraví člověka, naučí se chápat jejich důležitost, zdůvodní na konkrétním případě důležitost vitamínů, minerálů pro zdraví člověka, jmenuje důsledky sníženého příjmu těchto látek, uvádí klady a zápory energetických hodnot příjmu potravy a výdeje organismu, prevence obezity a vzniku onemocnění nádorových onemocnění, vysvětlí pojmy zpracování potravin zasyrova, tepelná úprava potravin - vaření, dušení, pečení, smažení - vhodnost, popř. škodlivost v péči o zdraví člověka, naučí se a umí poskytnout první pomoc při drobných řezných ranách a popáleninách, které vzniknou v kuchyni.</p>		<p>Výživa - vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravy, způsoby technologie potravin, sestavování jídelníčku</p>
<p>Porozumí pojmům pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání, chápe rozdíly mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou, umí vyjádřit své pocity, učí se jednat s vrstevníky opačného pohlaví, s rodiči.</p>		<p>Dětství, puberta - lidský život v proměnách času, odlišnosti chlapců a dívek - mají svůj důvod, stáváme se mužem a ženou, rozmnožování</p>
<p>Seznámí se se zásadami první pomoci, umí se v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích.</p>		<p>Zásady první pomoci - praktické a teoretické procvičování základních zásad PP - celoročně i ve spojení s tématem Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí</p>
<p>Zdůvodní na konkrétním případě důležitost vitamínů, minerálů pro zdraví člověka, jmenuje důsledky sníženého příjmu těchto látek, uvádí klady a zápory energetických hodnot příjmu potravy a výdeje organismu, prevence obezity a vzniku onemocnění nádorových onemocnění, seznámí se se zásadami první pomoci, umí se v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích, vypracuje pro sebe správný režim dne a umí jej zdůvodnit a obhájit.</p>		<p>Hygiena - osobní hygiena, hygiena chlapců a dívek, odívání při různých příležitostech, režim dne volný čas</p>
<p>Vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenci příznaky, obhájí význam výchovy ke zdraví pro fyzické a psychické zdraví člověka, prevence závislosti, analyzuje negativní důsledky užívání drog - tabakismus, zhodnotí důsledky kouření na vznik onemocnění, seznámí se se zásadami první pomoci, umí se v život</p>		<p>Návykové látky - pozitivní cíle a hodnoty, alkoholismus, kouření, reklamy tabákových výrobků, modelové situace na nácvik odmítání</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jedinec, identita, společnost - porozumí významu pro společnost		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zopakuje si pojmy rodina, rodičovská zodpovědnost, povinnosti, práva, domov, rozvod a jeho příčiny, komunikace v rodině, správně chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni, respektuje potřeby všech, prohlubuje toleranci a úctu uvnitř sociálních skupin.		Rodina - práva a povinnosti členů rodiny kdo si hraje, nezlobí, rodina je domov, komunikace v rodině, rodina a bydlení, zařízení a stolování, ekonomika domácnosti, jak sestavit rodinný rozpočet
Umí vysvětlit a pracovat s termíny zdraví, nemoc, postižení, duševní pohoda, sociální a tělesná pohoda, dědičnost, způsob života, infekční choroba, choroboplodný zárodek, očkování, prevence, handicap, handicapovaní lidé, úrazy, hledá možnost prevence úrazů, rozvíjí etické vztahy k nemocným a zdravotně postiženým, vyjadřuje nesouhlas s nedodržováním pravidel v různých životních situacích, učí se důrazně odpovědnosti za své vlastní zdraví, chápe, že zdraví je hodnota lidstva.		Zdraví a nemoc - člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíč ke zdraví, infekční choroby, postižení spoluobčané mezi námi
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.		Hygiena - hygienou ke zdraví člověka a hygiena všedního dne, prevence a její možnosti a způsoby, prevence civilizačních chorob, pohybem ke zdraví, preventivní lékařské prohlídky



Výchova ke zdraví	7. ročník	
Porozumí vztahu mezi výživou a zdravím jedince, snaží se o konkrétní změny ve stravovacích návycích s respektováním zdravé výživy, učí se sestavit vlastní jídelníček, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.		Zdravá výživa - pojmy, co obnáší zdravá výživa, látky tvořící naše tělo, alternativní výživa a poruchy výživy, abeceda zdravé výživy
Chápe účinky drog, zneužívání léčiv, závislost na nikotinu, alkoholu, rozumí pojmům chemická droga, přírodní droga, měkké drogy, tvrdé drogy, doping, anabolické steroidy, rozumí nutnosti preventivního programu drogové závislosti a s tím i související legislativy, zaujímá odmítavé stanovisko k různým názorům týkajících se propagace návykových látek, pochopí pocity a potřeby lidí drogově závislých, umí jim pomoci, umí vyjádřit své pocity spojené se záludností drog a jejich vlivu na zdraví člověka, poznává sám sebe.		Drogy - zrádný přítel, zloděj tvého já, nejčastěji užívané drogy, drogy a jejich účinky, doping, záludnosti drog, vznik závislosti, drogy a legislativa, drogy, aneb ztráty a nálezy
Umí pracovat a rozumí termínům: nebezpečná situace, nebezpečí ohrožující zdraví a život, násilí v rodině a ve škole, obrana proti násilí, vrstevnická skupina a násilí, šikana, agresivní chování, agresor a oběť, asertivita a asertivní chování, zdravé sebevědomí.		Bezpečnost člověka - nebezpečné situace, skupiny vrstevníků a násilí, každý chce být úspěšný, bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu, násilí v sexualitě
V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, chápe pojmy vlastní identita, menstruace, puberta, postpuberta, prepuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus, uvědomí si vztahy k dospívajícím stejného pohlaví a opačného pohlaví, správně užívá pojmy v oblasti sexuality, odstraňuje vulgarismy, učí se toleranci.		Zdravý sexuální život - hledáme sami sebe - proces dospívání, pohlavní orgány muže a ženy a jejich funkce, rozmnožování a odpovědnost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, ochrana před přenosnými chorobami a prevence
Umí obhájit možnost prevence drobných úrazů, nacvičí vhodný způsob poskytnutí první pomoci, umí vyjádřit své pocity spojené s násilím nejen fyzickým, ale i psychickým, včetně sexuálního zneužívání, odmítá takové způsoby chování, které poškozují zdraví nebo mysl člověka.		Některé druhy PP - zvláštní druhy neodkladné resuscitace - tonutí, oběšení, uškrtení, procvičování už nacvičených technik základů PP, pomoc při fyzickém a psychickém násilí, řešení při domácím násilí, uplatnění nového zákona o domácím násilí
Umí hodnotit situaci, učí se řešit mimořádné okolnosti, chápe význam pomoci a spolupráce, umí základní techniky PP.		Ochrana obyvatelstva - povodně a ochrana obyvatelstva, havárie a únik nebezpečných látek, než přijede záchranka, ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, poranění kloubů a kostí, PP při utonutí, oběšení, uškrtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zdraví, etika a morálka - zodpovědnost za bezpečné sexuální chování		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbuzuje a podporuje žáky</li> <li>- používá vhodné pomůcky a nástroje, audiovizuální techniku</li> <li>- učí práci s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáka k samostatnému tvoření</li> <li>- zadává úkoly k posílení zručnosti, jemné motoriky a rozvoji fantazie při práci</li> <li>- podporuje využívání moderní techniky při tvoření výrobků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na odpovídající úroveň komunikace</li> <li>- vede žáka ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>- podporuje různé formy komunikace</li> <li>- učí žáky prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- učí žáky naslouchat druhým</li> <li>- učí žáka využívat informační a komunikační technologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáka k práci ve skupině</li> <li>- snaží se žáka motivovat k vytvoření pravidel práce a bezpečnosti</li> <li>- uplatňuje individuální přístup ke všem žákům</li> <li>- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj tvořivosti a podpora fantazie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přípravě na výuku, úklidu pracovního prostoru a bezpečnosti při práci, dodržování pracovních postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s video návody</li> <li>- využívá interaktivní tabule</li> <li>- používá mobilní telefon k zaznamenání své práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	8. ročník je rozdělen na chlapce a děvčata - chlapci dílny, děvčata kuchyň
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.		<p>Práce s drobným materiálem - stříhání a ohýbání, spojování, navlékání, určování vlastností materiálu, rozlišování přírodnin a technických materiálů, seznámení se základními nástroji a pomůckami, vytváření návyků organizace a plánování práce, bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>Práce s textilem - odměřování a navlékání nitě, rozlišení textilií, užívání vhodných nástrojů a pomůcek, upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny</p>
Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí,. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.		Práce s modelovací hmotou - v praktických činnostech (hnětení, válení, stlačování), poznávání vlastností materiálu, práce s modelínou, popř. s keramickou hlinou
Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí. Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti. Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.		Práce s papírem a kartonem - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování dle šablony, druhy papírů, seznámení s pracovními nástroji a pomůckami
Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		<p>Práce s textilem - odměřování a navlékání nitě, rozlišení textilií, užívání vhodných nástrojů a pomůcek, upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny</p> <p>Práce montážní a demontážní - seznámení s návodem a předlohami stavebnice a jednotlivými částmi, sestavování modelu podle předlohy a představy, osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce</p>
Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí. Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti.		Lidové zvyky, tradice a řemesla - poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěva regionálního muzea, v praktických činnostech - užití přírodních materiálů a přírodnin pro jednoduchou ozdobu např. zdobení vajec
Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Provádí pozorování přírody.		Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, poznávání rostlin, plodů, pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin, růst rostlin
Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v kuchyni, připraví tabuli pro jednoduché stolování.		U nás doma - kuchyně - základní vybavení, udržování čistoty a pořádku, potraviny - výběr a nákup potravin, příprava jednoduché snídaně, úprava ovoce a zeleniny za studena, úprava stolu, stolování - jednoduché prostírání

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Naučí se používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky.	<p>Práce s drobným materiálem - spojování, propichování, slepování, určování vlastnosti materiálu, přírodní a technické materiály, základní nástroje a pomůcky, jejich účel</p> <p>Práce s papírem a kartonem - vystřihování, nalepování, slepování, skládání, jednoduché kartonážní práce, určování vlastností papíru - tloušťka, povrch, barva, druhy papíru v běžné praxi</p> <p>Práce s textilem - textilní materiály (nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky), manipulace, lepení, vázání, stříhání</p>	
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty.	<p>Práce s drobným materiálem - spojování, propichování, slepování, určování vlastnosti materiálu, přírodní a technické materiály, základní nástroje a pomůcky, jejich účel</p> <p>Práce s papírem a kartonem - vystřihování, nalepování, slepování, skládání, jednoduché kartonážní práce, určování vlastností papíru - tloušťka, povrch, barva, druhy papíru v běžné praxi</p> <p>Práce s textilem - textilní materiály (nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky), manipulace, lepení, vázání, stříhání</p> <p>Práce montážní a demontážní - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebních prvků a volného materiálu, práce se stavebnicemi, sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic se spojovacími prvky a díly</p>	
Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, pěstování některých plodin - hrách, fazole, ředkvička, pokusy a pozorování - podmínky života rostlin	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem - spojování, propichování, slepování, určování vlastnosti materiálu, přírodní a technické materiály, základní nástroje a pomůcky, jejich účel	

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Práce s modelovací hmotou - v praktických činnostech - přidávání, ubírání, ohýbání vlastnosti materiálu - tvrdost, soudržnost, tvárnost, ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, práce s keramickou hlínou (jednoduché výrobky)
		Práce s papírem a kartonem - vystřihování, nalepování, slepování, skládání, jednoduché kartonážní práce, určování vlastností papíru - tloušťka, povrch, barva, druhy papíru v běžné praxi
		Práce s textilem - textilní materiály (nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky), manipulace, lepení, vázání, stříhání
		Práce montážní a demontážní - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebních prvků a volného materiálu, práce se stavebnicemi, sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic se spojovacími prvky a díly
		Lidové zvyky a tradice - výstavy, exkurze, techniky zpracování: ukázky tkaní, batikování, zdobení kraslic, užití přírodnin na šperk, vánoční a velikonoční ozdoba
		Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, pěstování některých plodin - hrách, fazole, ředkvička, pokusy a pozorování - podmínky života rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce s drobným materiálem - spojování, propichování, slepování, určování vlastnosti materiálu, přírodní a technické materiály, základní nástroje a pomůcky, jejich účel		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládá ruční opracování dostupných a vhodných materiálů. vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě.		Práce s drobným materiálem - navlékání, svazování, lisování, určování vlastností materiálů, určování přírodních a technických materiálů, způsob použití nástrojů a pomůcek a jejich vlastností

Pracovní činnosti	3. ročník	
Vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě, dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech.		Práce s modelovací hmotou - porovnávání materiálů a jejich vlastností, způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek, jejich vhodný výběr, jednoduché nádoby na ovoce, zeleninu, zobrazení pohybu postav, modelování z plastelíny, z keramické hlíny
Dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech, získává orientaci v různých oborech lidské činnosti.		Práce z papírem a kartonem - sešívání, výroba skládanek, vystřihovánky, poznávání určitých vlastností papíru (pružnost, tvrdost, savost), druhy papíru, rozlišování tvarů a formátů určování vhodného materiálu, vhodný výběr a způsob používaných nástrojů a pomůcek
Zvládá ruční opracování dostupných a vhodných materiálů.		Práce z textilem - šití stehem předním, zadním obnitkovacím, přišívání knoflíku, textilní materiály (nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky), jednoduchý výrobek z textilu Lidové zvyky, tradice a řemesla - návštěvy muzeí, exkurze, techniky zpracování - ukázky vizovického pečiva, zdobení kraslic, užití přírodních materiálů - vánoční ozdoby, velikonoční výzdoba
Vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě, dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech, získává orientaci v různých oborech lidské činnosti		Práce s montáží a demontáží - v praktických činnostech - montáž a demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů, poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle představy
Pečuje o pokojové rostliny, seznamují se s základními pěstitelskými činnostmi.		Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin - přesazování, jednoduchá vazba a úprava květin, pěstování některých plodin - zelenina, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklizení, pokusy a pozorování
Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.		U nás doma - potraviny a jejich jednoduchá úprava - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava stolu a stolování - slavnostní prostírání - rodinný stůl, oslava narozenin, zásady správného chování u stolu

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.		Práce s drobným materiálem - papírem a textilem, stříhání, ohýbání, lepení, propichování, určování vlastností materiálu, druhy a vlastnosti papíru, vystřihování symetrických tvarů práce se šablonou, skládanky, práce s textilem (ušití jednoduchého textilního výrobku)
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		Práce s drobným materiálem - papírem a textilem, stříhání, ohýbání, lepení, propichování, určování vlastností materiálu, druhy a vlastnosti papíru, vystřihování symetrických tvarů práce se šablonou, skládanky, práce s textilem (ušití jednoduchého textilního výrobku)
		Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, poznávání vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost, vhodný výběr nástrojů a pomůcek, požadavky hygieny a bezpečnosti práce
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.		Práce montážní a demontážní - montáž a demontáž, údržba některých jednoduchých předmětů, modely dle předlohy i představy, pohyblivé modely, poznávání vlastností materiálů a jejich porovnání, funkční využití, správné pracovní návyky, dovednosti při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti, zachování hygieny a bezpečnosti práce
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.		Lidové zvyky, tradice, řemesla - exkurze do muzea, skanzenu apod. videa, velikonoční nebo vánoční výzdoba
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.		Práce pěstitelské - práce na pozemku, práce s nářadím, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, ošetřování pokojových rostlin, pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička), pokusy a pozorování - zaznamenávání
Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.		U nás doma - vybavení kuchyně, úprava potravin, nápoje, pohoštění, stolování a vhodné chování u stolu, obsluha spotřebičů, výběr a nákup potravin, skladování, zdobné prvky při úpravě stolu
Dodržuje zásady bezpečnosti silničního provozu. Pozná některé dopravní značky a zvládne vyřešit jednoduché dopravní situace. Umí poskytnout základní první pomoc při úrazu.		Dopravní výchova - dopravní výchova - cyklista (základní výbava kola), bezpečnost dopravního provozu (dopravní značky, jednoduché dopravní situace - chodec - cyklista)

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>



Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem - určování vlastností materiálu, práce s papírem a kartonem, druhy a vlastnosti papíru, práce s textilem - šití, využívání stehů, přišívací knoflíků, rozlišování textilií, rub a líc tkaniny, práce s jednoduchým stříhem, rozlišování přírodních a technických materiálů, jejich vlastnosti a vhodný výběr	
Provádí přiměřené základní praktické činnosti s modelovací hmotou, ovládá jednoduché pracovní postupy, volí vhodné materiály, nástroje a náčiní, uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s modelovací hmotou - modelovací hmota, plastelína, modurit, těsto, vosk, sádra, (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, dělení na části), poznávání vlastností materiálu : tvrdost, soudržnost, tvárnost, vhodný výběr nástrojů a pomůcek, uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce	
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce montážní a demontážní - stavebnice se spojovacími prvky a díly, stavebnice z kartonových prvků, sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití, osvojování správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic a dodržuje bezpečnost a hygienu práce.	Lidové zvyky, tradice, řemesla - muzeum, exkurze, video, film, užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobou (šperk, vánoční ozdoba, velikonoční výzdoba, lidové pečivo)	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin : zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička), úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení, dokumentace procesu růstu, herbář	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje	U nás doma - práce ve cvičné kuchyni, její základní vybavení, výběr a nákup potravin a jejich skladování, pohoštění - studená kuchyně, úprava ovoce a zeleniny	

Pracovní činnosti	5. ročník	
pořádek a čistotu pracovních ploch. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.		za studena (jednoduchý pokrm), obsluha a a základy společenského chování u stolu, zdobné prvky při úpravě stolu, udržování pořádku a čistoty, dodržování hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci
Ovládá jízdu na kole, používá v praxi pravidla silničního provozu. Zvládá údržbu kola, poskytne první pomoc při úrazu na kole.		Dopravní výchova - návštěva dopravního hřiště, základní dopravní situace cyklisty a chodce, praktické situace na dopravním hřišti, vybavení jízdního kola, lékárnička a její obsah, poskytnutí první pomoci při úrazu  - přilba - duben- červen
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří na základě své představivosti různé výrobky z různých materiálů. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny.		Bezpečnost a hygiena práce-obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, pracovní pomůcky Řád školního pozemku a učebny - základní pravidla práce na školní zahradě, jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví Péče o zahradu - jarní péče o trávnik, příprava půdy k výsevu, ošetřování zeleniny, sklizeň zeleniny, ošetřování okrasných rostlin, pracovní nářadí a praktická údržba, terénní úpravy školní zahrady, úklid školní zahrady Pěstování pokojových rostlin - péče o pokojové rostliny - očista, zalévání, hnojení, přesazování, rozmnožování
Vyjmenuje základní body řádu školní dílny.		Řád učebny-základní pravidla školní dílny, jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví
Práce s technickým výkresem.		Technické kreslení - kreslení a doplňování technických náčrtů a výkresů, čtení

Pracovní činnosti	6. ročník	
		<p>jednoduchého technického výkresu</p> <p>Práce se dřevem-měření a rýsování, žáci se seznámí s nástroji, které se k měření používají- ocelové měřítko, svinovací metr, skládací metr a úhelník, upínání výrobku-naučí se upevňovat výrobek ve svěráku, nebo s pomocí svěrky, rašplování a pilování - naučí se základní druhy pilníků</p> <p>Práce s kovem - měření a orýsování, řezání - rozezná pilu, která je určena na kov, a která na dřevo, pilování - rozezná, kterým pilníkem můžeme, nebo nesmíme pilovat kov</p> <p>Práce s plasty - základní informace o plastech, ruční zpracování - měření a orýsování, řezání, pilování, vrtání</p> <p>Samostatná tvořivá práce - rozeznávání různých druhů materiálů (kov, dřevo, plast), zvolení vhodných nástrojů, dle materiálu</p>
Základní orientace na školním pozemku.		Řád školního pozemku a učebny - základní pravidla práce na školní zahradě, jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví
Žák posoudí vhodnost podmínek pro pěstování rostlin.		Podmínky pro pěstování rostlin - světlo, teplo, voda, vzduch, živiny
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.		<p>Zelinářství - druhy zeleniny, zásady pro pěstování jednotlivých druhů zeleniny, vlastní pěstování základních druhů zeleniny na školním pozemku</p> <p>Péče o zahradu - jarní péče o trávník, příprava půdy k výsevu, ošetřování zeleniny, sklizeň zeleniny, ošetřování okrasných rostlin, pracovní nářadí a praktická údržba, terénní úpravy školní zahrady, úklid školní zahrady</p> <p>Pěstování pokojových rostlin - péče o pokojové rostliny - očista, zalévání, hnojení, přesazování, rozmnožování</p>
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.		Pěstování pokojových rostlin - péče o pokojové rostliny - očista, zalévání, hnojení, přesazování, rozmnožování
Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách.		Bezpečnost a hygiena práce-obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, pracovní pomůcky
Dokáže číst jednoduché technické výkresy.		Technické kreslení - kreslení a doplňování technických náčrtů a výkresů, čtení jednoduchého technického výkresu
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.		Práce se dřevem-měření a rýsování, žáci se seznámí s nástroji, které se k měření používají- ocelové měřítko, svinovací metr, skládací metr a úhelník, upínání výrobku-naučí se upevňovat výrobek ve svěráku, nebo s pomocí svěrky, rašplování a pilování - naučí se základní druhy pilníků

Pracovní činnosti	6. ročník	
		<p>Práce s kovem - měření a orýsování, řezání - rozezná pilu, která je určena na kov, a která na dřevo, pilování - rozezná, kterým pilníkem můžeme, nebo nesmíme pilovat kov</p> <p>Práce s plasty - základní informace o plastech, ruční zpracování - měření a orýsování, řezání, pilování, vrtání</p> <p>Péče o zahradu - jarní péče o trávník, příprava půdy k výsevu, ošetřování zeleniny, sklizeň zeleniny, ošetřování okrasných rostlin, pracovní nářadí a praktická údržba, terénní úpravy školní zahrady, úklid školní zahrady</p>
Žák rozliší základní druhy zeleniny a zařadí je do skupin.		Zelinářství - druhy zelenin, zásady pro pěstování jednotlivých druhů zeleniny, vlastní pěstování základních druhů zeleniny na školním pozemku
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.		Práce se dřevem-měření a rýsování, žáci se seznámí s nástroji, které se k měření používají- ocelové měřítko, svinovací metr, skládací metr a úhelník, upínání výrobku-naučí se upevňovat výrobek ve svěráku, nebo s pomocí svěrky, rašplování a pilování - naučí se základní druhy pilníků
Bude znát základní druhy plastů.		Práce s plasty - základní informace o plastech, ruční zpracování - měření a orýsování, řezání, pilování, vrtání
Samostatně vytvoří jednoduchý výrobek.		Samostatná tvořivá práce - rozeznávání různých druhů materiálů (kov, dřevo, plast), zvolení vhodných nástrojů, dle materiálu
Žák dovede měřit a orýsovat materiál.		<p>Práce se dřevem-měření a rýsování, žáci se seznámí s nástroji, které se k měření používají- ocelové měřítko, svinovací metr, skládací metr a úhelník, upínání výrobku-naučí se upevňovat výrobek ve svěráku, nebo s pomocí svěrky, rašplování a pilování - naučí se základní druhy pilníků</p> <p>Samostatná tvořivá práce - rozeznávání různých druhů materiálů (kov, dřevo, plast), zvolení vhodných nástrojů, dle materiálu</p>
Žák se naučí různé druhy kovů.		Práce s kovem - měření a orýsování, řezání - rozezná pilu, která je určena na kov, a která na dřevo, pilování - rozezná, kterým pilníkem můžeme, nebo nesmíme pilovat kov
Naučí se řezat, pilovat a lepit plast.		Práce s plasty - základní informace o plastech, ruční zpracování - měření a orýsování, řezání, pilování, vrtání
Naučí se řezat pilou, pilovat pilníkem.		Práce se dřevem-měření a rýsování, žáci se seznámí s nástroji, které se k měření používají- ocelové měřítko, svinovací metr, skládací metr a úhelník, upínání výrobku-naučí se upevňovat výrobek ve svěráku, nebo s pomocí svěrky, rašplování a pilování - naučí se základní druhy pilníků

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Práce s kovem - měření a orýsování, řezání - rozezná pilu, která je určena na kov, a která na dřevo, pilování - rozezná, kterým pilníkem můžeme, nebo nesmíme pilovat kov
Naučí se spojovat materiál hřebíky.		Práce se dřevem-měření a rýsování, žáci se seznámí s nástroji, které se k měření používají- ocelové měřítko, svinovací metr, skládací metr a úhelník, upínání výrobku-naučí se upevňovat výrobek ve svěráku, nebo s pomocí svěrky, rašplování a pilování - naučí se základní druhy pilníků
Žák se obecně orientuje v pravidlech chovu drobných zvířat.		Seznámení s pravidly chovu drobných zvířat

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Zná složky stravy.		Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Zná základy stolování.		Úprava stolu a stolování - úprava stolu, stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, stolování v rodině, zdobné prvky na stole
Umí postup jednoduchých jídel.		Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů.		Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.		Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.		Úprava stolu a stolování - úprava stolu, stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, stolování v rodině, zdobné prvky na stole
Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu.		Bezpečnost a hygiena práce - obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, pracovní pomůcky
Vymenuje základní body řádu školní dílny.		Řád školní dílny - základní pravidla školní dílny, jak se mají žáci chovat, aby předešli

Pracovní činnosti	7. ročník	
		úrazu a ohrožení zdraví
Objasní zásady pravouhlého promítání.		Technické kreslení - technický výkres (náčrt), čtení technického výkresu
Dlabání a řezání na rozměr.		Obrábění dřeva - orýsování, pilování, řezání pilou, dlabání, pilování na rozměr, povrchová úprava
Rozdělení kovů. Rozliší železné a barevné kovy.		Práce s kovem - žák si osvojí jednoduché operace s kovem: orýsování, řezání, pilování, broušení a poté také funkčnost výrobku
Pracuje podle vlastního návrhu a postupu.		Obrábění dřeva - orýsování, pilování, řezání pilou, dlabání, pilování na rozměr, povrchová úprava
Čte jednoduchý technický výkres. Doplňuje neúplný technický výkres.		Technické kreslení - technický výkres (náčrt), čtení technického výkresu
		Obrábění dřeva - orýsování, pilování, řezání pilou, dlabání, pilování na rozměr, povrchová úprava
Měří posuvným měřítkem.		Práce s kovem - žák si osvojí jednoduché operace s kovem: orýsování, řezání, pilování, broušení a poté také funkčnost výrobku
		Práce s plastem - rozliší základní druhy plastů a jejich vlastnosti, zopakuje si - orýsování, řezání a pilování. Nové výrobní operace budou: vrtání, lepení a tváření teplem
Rozlišuje základní druhy, vlastnosti plastů.		Práce s plastem - rozliší základní druhy plastů a jejich vlastnosti, zopakuje si - orýsování, řezání a pilování. Nové výrobní operace budou: vrtání, lepení a tváření teplem
Na výrobku aplikuje spojování dřeva plátováním.		Obrábění dřeva - orýsování, pilování, řezání pilou, dlabání, pilování na rozměr, povrchová úprava
Orýsování, řezání, pilování, sekání, broušení.		Práce s kovem - žák si osvojí jednoduché operace s kovem: orýsování, řezání, pilování, broušení a poté také funkčnost výrobku
Tvaruje teplem.		Práce s plastem - rozliší základní druhy plastů a jejich vlastnosti, zopakuje si - orýsování, řezání a pilování. Nové výrobní operace budou: vrtání, lepení a tváření teplem
Osvojí si jednoduché operace s kovem.		Práce s kovem - žák si osvojí jednoduché operace s kovem: orýsování, řezání, pilování, broušení a poté také funkčnost výrobku
Provádí jednoduché operace platebního styku.		Finance, provoz a údržba domácnosti
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Dokáže popsat základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu.	Bezpečnost a hygiena práce - obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, pracovní pomůcky	
Vyjmenuje základní body řádu školní dílny.	Řád školní dílny - základní pravidla školní dílny, jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví	
Práce s technickým výkresem.	Technické kreslení - kreslení a doplňování technických náčrtů a výkresů, čtení technického výkresu	
Zhotoví výrobek za pomoci technologických postupů, jako je hoblování a čepování.	Obrábění dřeva - orýsování, řezání pilou, dlabání, čepování, lepení, povrchová úprava	
Umí samostatně obsluhovat pračku.	Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.	
Dokáže číst technické výkresy.	Technické kreslení - kreslení a doplňování technických náčrtů a výkresů, čtení technického výkresu	
Naučí se ohýbat plast.	Zpracování plastů - orýsování, řezání plastu, vrtání, ohýbání, lepení	
Zvládne ohýbání a sekání oceli.	Zpracování kovů - orýsování, řezání pilou na kov, pilování, sekání, povrchová úprava, leštění	
Žák zvládne složitější technologické operace.	Obrábění dřeva - orýsování, řezání pilou, dlabání, čepování, lepení, povrchová úprava	
	Zpracování plastů - orýsování, řezání plastu, vrtání, ohýbání, lepení	
	Zpracování kovů - orýsování, řezání pilou na kov, pilování, sekání, povrchová úprava, leštění	
Vyprat, pověsit a vyžehlit prádlo.	Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.	
Samostatně vytvoří výrobek.	Obrábění dřeva - orýsování, řezání pilou, dlabání, čepování, lepení, povrchová úprava	
	Zpracování plastů - orýsování, řezání plastu, vrtání, ohýbání, lepení	
	Zpracování kovů - orýsování, řezání pilou na kov, pilování, sekání, povrchová úprava, leštění	
Umí křížkový steh.	Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Umí přišít knoflík, háčky a patentky.		Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.
Chápe základní obsluhu šicího stroje.		Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.
Zvládá šití na šicím stroji.		Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.
Dodržuje bezpečnostní pravidla.		Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.
Dokáže prát.		Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.
Umí bezpečně používat žehličku.		Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.
Dokáže vyrobit dekorační předměty do domácnosti.		Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.
Pracuje podle návodu.		Řád odborné učebny - domácí nauky: vyšívání, šití, praní, žehlení.
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách.		Návštěvy vybraných středních škol

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.		Sebepoznání - silné a slabé stránky mého já, hierarchie hodnot, sebepojetí ve výuce a učení
		Rozhodování - způsoby rozhodování, scénáře příkladových situací, podle čeho si vybíráme školu, podle čeho si vybíráme zaměstnání
		Akční plánování - můj plán na tento rok, jak si vedu ve škole, co dál po ZŠ, beseda o povolání na ÚP v HK, k čemu slouží úřady práce, prezentační výstava středních škol
		Možnosti absolventa ZŠ - kategorizace povolání, případové studie, kde najdu potřebné informace, beseda o volbě povolání ve škole
		Adaptace na životní změny - případové studie, jak telefonovat, jak na přijímací pohovor do zaměstnání, osobnost člověka a jeho profese
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.		Rozhodování - způsoby rozhodování, scénáře příkladových situací, podle čeho si vybíráme školu, podle čeho si vybíráme zaměstnání
		Možnosti absolventa ZŠ - kategorizace povolání, případové studie, kde najdu potřebné informace, beseda o volbě povolání ve škole



Pracovní činnosti	9. ročník	
		Adaptace na životní změny - případové studie, jak telefonovat, jak na přijímací pohovor do zaměstnání, osobnost člověka a jeho profese Svět práce a dospělosti - investice do vzdělání, pracovní trh v kraji, v ČR, nabídky pracovního trhu v EU
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.		Informační základna pro volbu povolání - kde a o čem si opatřím informace, hodnoty práce, co považuji za důležité pro volbu povolání, žádost o místo - průvodní dopis, strukturovaný životopis Adaptace na životní změny - případové studie, jak telefonovat, jak na přijímací pohovor do zaměstnání, osobnost člověka a jeho profese Svět práce a dospělosti - investice do vzdělání, pracovní trh v kraji, v ČR, nabídky pracovního trhu v EU
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.		Orientace v profesních informacích - informace o povoláních
Orientuje se v názvosloví: rovnoprávnost, kriminalita.		Rovnost příležitostí na trhu práce
Napíše průvodní dopis k žádosti o místo.		Informační základna pro volbu povolání - kde a o čem si opatřím informace, hodnoty práce, co považuji za důležité pro volbu povolání, žádost o místo - průvodní dopis, strukturovaný životopis
Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese.		Rozhodování - způsoby rozhodování, scénáře příkladových situací, podle čeho si vybíráme školu, podle čeho si vybíráme zaměstnání Akční plánování - můj plán na tento rok, jak si vedu ve škole, co dál po ZŠ, beseda o povolání na ÚP v HK, k čemu slouží úřady práce, prezentační výstava středních škol Možnosti absolventa ZŠ - kategorizace povolání, případové studie, kde najdu potřebné informace, beseda o volbě povolání ve škole Orientace v profesních informacích - informace o povoláních
Zná náplň činnosti úřadů práce.		Akční plánování - můj plán na tento rok, jak si vedu ve škole, co dál po ZŠ, beseda o povolání na ÚP v HK, k čemu slouží úřady práce, prezentační výstava středních škol Rovnost příležitostí na trhu práce
Napíše strukturovaný životopis.		Informační základna pro volbu povolání - kde a o čem si opatřím informace, hodnoty práce, co považuji za důležité pro volbu povolání, žádost o místo - průvodní dopis, strukturovaný životopis
Dokáže vyhledat nabídky pracovního trhu v kraji, ČR i EU.		Svět práce a dospělosti - investice do vzdělání, pracovní trh v kraji, v ČR, nabídky pracovního trhu v EU
Umí správně telefonovat.		Informační základna pro volbu povolání - kde a o čem si opatřím informace,

Pracovní činnosti	9. ročník	
		hodnoty práce, co považují za důležité pro volbu povolání, žádost o místo - průvodní dopis, strukturovaný životopis
		Adaptace na životní změny - případové studie, jak telefonovat, jak na přijímací pohovor do zaměstnání, osobnost člověka a jeho profese
Umí se připravit na pracovní pohovor.		Adaptace na životní změny - případové studie, jak telefonovat, jak na přijímací pohovor do zaměstnání, osobnost člověka a jeho profese
Dokáže popsat základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu.		Řád školní dílny - základní pravidla školní dílny, jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví
Rozvoj manuální zručnosti z 6. - 8. ročníku		Práce s různými materiály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Akční plánování - Můj plán na tento rok; Jak si vedu ve škole; Co dál po ZŠ; Beseda o povolání na ÚP v HK; K čemu slouží úřady práce; Prezentační výstava středních škol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozhodování - Způsoby rozhodování; Scénáře příkladových situací; Podle čeho si vybíráme školu; Podle čeho si vybíráme zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Svět práce a dospělosti - Investice do vzdělání; Pracovní trh v kraji, v ČR; Nabídky pracovního trhu v EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Sebezpoznání - Silné a slabé stránky mého já; Hierarchie hodnot; Sebepojetí ve výuce a učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rovnost příležitostí na trhu práce		

## 5.20 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět									
Oblast										
Charakteristika předmětu	<p>Součástí ŠVP ZŠ a MŠ Štefcova jsou i volitelné předměty. Zařazení těchto předmětů do aktuální vzdělávací nabídky daného školního roku se řídí jednak zájmem žáků, jednak personálními podmínkami školy.</p> <p>Volitelné předměty jsou vyučovány v rámci disponibilní hodinové dotace. Jsou určeny pro všechny žáky 7. - 9. ročníku (vyjma žáků ve sportovních třídách v 7. a 8. ročníku). Rodiče žáků si na základě zájmů žáků volí volitelný předmět, a to zpravidla tímto způsobem: na počátku pololetí se žáci seznámí s nabídkou potenciálních volitelných předmětů na následující školní rok. Zákonný zástupce označí po konzultaci s dítětem nabízený předmět a také příp. další předměty pro případ, kdyby se daný předmět neotevřel. Po zpracování zájmu obdrží zákonný zástupce již závaznou přihlášku s konečnou nabídkou volitelných předmětů pro následující školní rok. Volba je závazná na celý školní rok.</p>									
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní třídy:									
	Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný		

## 5.20.1 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Finanční gramotnost

### CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Volitelný předmět Finanční gramotnost doplňuje zejména vyučovací předměty - Výchova k občanství, Matematika, Informatika.

**ČASOVÉ VYMEZENÍ:** 7. ročník - 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

**ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:** Vyučování probíhá v učebně informatiky nebo s využitím mobilní počítačové učebny.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:** Ve volitelném předmětu Finanční gramotnost se uplatňují tyto formy práce - individuální i skupinová práce, debaty, křížovky, osmisměrky, spojovačky, práce s médii, práce s PC (vyhledávání a zpracovávání informací, vytváření prezentací), projekty, exkurze (banka), statistická šetření, finanční hry, experimenty a soutěže (Finanční gramotnost). Vše vede k jednomu cíli - vychovat finančně zodpovědného jedince.

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<p>Porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání. Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení. Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p>	<p>Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana</p> <p>Dělba práce - výroba, obchod, služby (jejich funkce a návaznost) Principy tržního hospodářství - nejčastější formy podnikání</p> <p>Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu Tvorba ceny Základní práva spotřebitelů Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení Služby bank - exkurze do komerční banky v HK dle možností</p>

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a dle pravidel Předmětové komise. Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.

## 5.20.2 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Finanční gramotnost

### CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. Volitelný předmět Finanční gramotnost doplňuje zejména vyučovací předměty - Výchova k občanství, Matematika, Informatika.

### ČASOVÉ VYMEZENÍ: 9. ročník - 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

**ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:** Vyučování probíhá v učebně informatiky nebo s využitím mobilní počítačové učebny.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:** Ve volitelném předmětu Finanční gramotnost se uplatňují tyto formy práce - individuální i skupinová práce, debaty, křížovky, osmisměrky, spojovačky, práce s médii, práce s PC (vyhledávání a zpracovávání informací, vytváření prezentací), projekty, exkurze (banka), statistická šetření, finanční hry, experimenty a soutěže (Finanční gramotnost). Vše vede k jednomu cíli - vychovat finančně zodpovědného jedince.

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<p>Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi. Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice). Uvede a porovná nejastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing). Rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Dodržuje zásady hospodárnosti. Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.</p>	<p>Majetek, vlastnictví - hospodaření s penězi a majetkem Peníze - rozpočet státu, význam daní Nakládání s penězi - exkurze do ČNB Praha Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů, jejich odlišnosti</p>

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽAKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a dle pravidel Předmětové komise. Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.

### 5.20.3 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Konverzace v Aj

#### CHARAKTERISTIKA VOLITELNEHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět konverzace v Aj doplňuje vyučovací předmět anglický jazyk. Rozšiřuje kompetence a dovednosti. Naplňuje principy výuky konverzace, vede žáky k aktivní a samostatné práci. Obsahem předmětu je rozšiřování slovní zásoby v jednotlivých tématech a její praktické využití v běžném životě. Vedle toho vysvětluje rozdíly mezi anglicky mluvícími zeměmi a naší republikou.

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ: 9. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

**ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:** Vyučování probíhá v učebnách vybavených interaktivní tabulí.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:** Ve volitelném předmětu konverzace v Aj se uplatňují formy skupinové práce a práce ve dvojicích, práce na projektu a jeho prezentace a je kladen důraz na komunikaci. Využívané jsou slovní hry, soutěže

#### VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, sestaví jednoduché sdělení týkající se daného tématu, vyžádá informaci.</p> <p>Rozumí obsahu jednotlivých textů, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu.</p> <p>Čte nahlas plynule, foneticky správně texty přiměřeného rozsahu,</p> <p>Sestaví jednoduché sdělení týkající se daného tématu,</p> <p>Vytvoří prezentaci, vyhledá informace, obrázky, mapy, umí uvést typ zdroje, dokáže prezentovat před třídou.</p> <p>Diskutuje, komunikuje, umí porovnávat, argumentovat a přistupuje aktivně.</p>	<p>Moje rodina, členové rodiny, můj dům</p> <p>Telefonování, interview v angličtině</p> <p>Na letišti, základní slovní zásoba</p> <p>Vánoce, vánoční zvyky a tradice</p> <p>V obchodě, nakupování, oblečení, jídlo</p> <p>Domácí mazlíček, domácí zvířata</p> <p>Roční období, datum, určování času</p> <p>Moje plány na léto, prázdniny</p> <p>Formy zábavy, kino, hudba, divadlo</p> <p>Příroda kolem nás, životní prostředí</p> <p>Moje škola, co se mi líbí, co bych změnil</p> <p>Rodné město, tvorba stručného průvodce</p>

#### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a dle pravidel Předmětové komise. Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.

## 5.20.4 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Počítačová grafika

### CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

znalosti a dovednosti práce s grafickým softwarem (Adobe), vede žáky k aplikaci získaných poznatků k aktivní a samostatné práci. Obsah předmětu se může aktuálně přizpůsobovat žákům podle jejich zájmu, schopností a aktivity. Zároveň reaguje na softwarové i hardwarové možnosti školy.

**ČASOVÉ VYMEZENÍ:** 8. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

**ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:** vyučování probíhá v počítačové učebně.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:** Ve volitelném předmětu počítačová grafika se uplatňují různé formy

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

#### ŠKOLNÍ VÝSTUPY

Pracuje se softwarovými nástroji  
Zná základy obecných grafických principů (kompozice, barvy, fonty, soubory).  
Zkouší vyřešit jednoduché grafické úkoly kreativní formou.  
Dokáže vyhledat kvalitní zdroje pro svou práci a respektuje autorská práva.  
Poznává základní požadavky na tisk.  
Svou práci se učí prezentovat a vhodně komentovat.

#### UČIVO

Software Adobe a jeho možnosti.  
Práce s tutoriály a tvorba menších projektů.  
Požadavky na kvalitní tisk.  
Autorské právo (základy).

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

## 5.20.5 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Přírodovědná praktika

### CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět biologický seminář doplňuje vyučovací předmět přírodopis, rozšiřuje kompetence získané v tomto předmětu. Rozšiřuje ho o praktické dovednosti, vede žáky k aplikaci získaných poznatků k aktivní a samostatné práci. Obsah předmětu se může aktuálně přizpůsobovat žákům podle jejich zájmu, schopností a aktivity.

**ČASOVÉ VYMEZENÍ:** 7. - 9. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

**ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:** Vyučování probíhá v učebně přírodopisu, chemie, fyziky a v terénu.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:** Ve volitelném předmětu biologický seminář se uplatňují netradiční formy práce, preferuje se skupinová práce, projektové vyučování, laboratorní práce, exkurze, statistická šetření, přírodopisné hry a soutěže.

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

#### SKOLNI VYSTUPY

Pracuje bezpečně s chemikáliemi.  
Získává data z měření terénu, vyhodnocuje je, formuluje závěry.  
Hodnotí na základě dostupných a získaných informací stav životního prostředí, uplatňuje ekologicky šetrné postupy.  
Pozoruje mikroskopem a lupou, vytvoří nákresy a samostatně formuluje závěry.  
Provede pokus dle návodu, vytvoří laboratorní protokol.  
Formuluje, ověří a porovná hypotézy.  
Prezentuje výsledky své práce.

#### UCIVO

Pozorování, pokus, práce s mikroskopem a lupou  
Praktické poznávání a určování organismů  
Praktické měření parametrů v terénu dle tématu  
Příprava a zpracování témat přírodovědných soutěží  
Příprava a zpracování aktuálního tématu projektu

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledku vzdělávání žaku, které jsou součástí Skolního radu a dle pravidel Předmětové komise. Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.



## 5.20.6 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Psaní na PC

### CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět psaní na PC doplňuje vyučovací předmět informatika, rozšiřuje kompetence získané v tomto předmětu.

Rozšiřuje ho o praktické dovednosti, vede žáky k aplikaci získaných poznatků,

**ČASOVÉ VYMEZENÍ: 7. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)**

**ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:** Vyučování probíhá v počítačové učebně.

jemná motorika prstů na rukách, dlouhodobé soustředění, psaní na klávesnici bez nutnosti se na ni dívat, paměť v automatickém přiřazení konkrétního prstu ke konkrétní klávese, práce se softwarem pro výuku psaní všemi deseti.

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

#### ŠKOLNÍ VÝSTUPY

Položí ruce na klávesnici do správné polohy, prsty na správné klávesy.  
Vyjmenuje pravidla pro psaní všemi deseti.  
Píše text bez dívání se na klávesnici či ruce.  
Píše písmena správnými prsty.  
Pracuje sám podle pokynů ve výukovém programu.  
U psaní sedí na židli ve správné poloze.

#### UČIVO

Pravidla pro psaní všemi deseti.  
Software pro psaní všemi deseti.  
Správná poloha rukou.  
Správné držení těla při psaní na PC všemi deseti.  
Psaní všemi deseti.

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

## 5.20.7 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Tisk 3D

### CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět tisk 3D doplňuje vyučovací předmět informatika, matematika, výtvarná výchova. Rozšiřuje kompetence získané v těchto předmětech. Soustředí se na technologii tisku, konkrétně tisku 3D. Předmět má za úkol ukázat žákům možnosti této technologie, a to nejen pro vlastní využití, ale především i její využití v různých průmyslových odvětvích. Zároveň se žáci budou podílet na tvorbě školních pomůcek a pomohou tím učitelům i svým spolužákům. V rámci navrhování modelů žáci používají své znalosti z geometrie a výtvarné výchovy. Při práci s grafickými programy rozvíjejí svou kreativitu a představivost.

**ČASOVÉ VYMEZENÍ:** 8. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

**ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:** Vyučování probíhá v počítačové učebně IN2.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:** Ve volitelném předmětu tisk 3D se uplatňují tyto formy práce: individuální a skupinová práce, vyhledávání informací na internetu, práce s počítačem, obsluha 3D tiskárny, práce s grafickým softwarem pro tvorbu 3D modelů, prohlížení, úprava a tisk online dostupných modelů, tvorba a tisk vlastních modelů (desig, praktické použití, pomůcky pro vyučování).

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<p>Vyjmenuje typy tiskáren, jejich princip tisku, výhody a nevýhody.</p> <p>Vysvětlí, jaký materiál se používá pro tisk.</p> <p>Popíše jednotlivé části 3D tiskárny.</p> <p>Obsluhuje tiskárnu (připraví tiskárnu k tisku, zavádí tiskový materiál, kontroluje kalibraci).</p> <p>Vyhledává na internetu hotové modely pro tisk a upravuje je.</p> <p>Používá grafický software pro vytváření a úpravu modelů.</p> <p>Ve dvojicích či skupinách vytváří projekt.</p> <p>Tiskne stažené i své modely.</p> <p>Připravuje hotový model pro tisk.</p> <p>Vytváří model podle zadání.</p> <p>Vytváří model podle vlastního návrhu.</p> <p>Učí se pracovat s konkrétním softwarem pro 3D tisk.</p> <p>Vyjmenu příklady odvětví, ve kterých se dá 3D tisk uplatnit.</p>	<p>Typy tiskáren.</p> <p>Filament a je druhy.</p> <p>Tisková podložka, motorky, extruder, tryska.</p> <p>Zahřátí tiskárny.</p> <p>Zavedení filamentu.</p> <p>Ukončení tisku.</p> <p>Oprava chybové hlášky.</p> <p>Webové stránky o 3D tisku.</p> <p>Tisk.</p> <p>Grafický software.</p> <p>Úprava 3D modelů.</p> <p>Vytváření 3D modelů.</p> <p>Předtisková kontrola a nastavení.</p> <p>Uplatnění 3D tiskáren.</p>

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a dle pravidel Předmětové komise. Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.

## 5.20.8 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Výtvarné techniky

### CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět výtvarné techniky doplňuje vyučovací předmět výtvarná výchova, rozšiřuje kompetence získané v tomto předmětu. Rozšiřuje ho o nové dovednosti,

### ČASOVÉ VYMEZENÍ: 9. ročník 1 hodina týdně

**ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:** Vyučování probíhá v 9.B.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE: Ve volitelném předmětu

výtvarné techniky se uplatňuje individuální přístup, nabízí i prostor pro skupinovou práci či práci na projektech. Mohou být zařazeny návštěvy galerií, ateliérů. Žáci se mohou zapojit do výtvarných soutěží.

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

#### ŠKOLNÍ VÝSTUPY

Pracuje různými výtvarnými technikami dle vlastních preferencí.  
Hodnotí svou práci a svůj individuální pokrok, stanovuje si své cíle a vlastní projekty.  
Pozoruje a volně se inspiruje různými uměleckými formami.

#### UČIVO

Stanovení si vlastních cílů a projektů  
Hledání inspirace a prostředků k dosažení vlastních výtvarných projektů  
Studium techniky  
Sdílení svých zkušeností se spolužáky  
Možná příprava na talentové přijímací zkoušky a tvorba požadovaného portfolia

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu a dle pravidel Předmětové komise. Hodnocena je zejména aktivní práce v hodinách a příprava na hodinu.

## 5.20.9 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Základy španělštiny

### CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět základy španělštiny je vyučován pro zájemce jakožto třetí cizí jazyk a je koncipován jako dvouletý kurz, který má zasvětit uchazeče do základů tohoto románského jazyka. Žáci se naučí základní výrazové prostředky, aby se byli schopni domluvit v běžných komunikačních situacích.

**ČASOVÉ VYMEZENÍ:** 8. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

**ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:** Vyučování probíhá v učebnách vybavených interaktivní tabulí.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:** Ve volitelném předmětu základy španělštiny se uplatňují formy skupinové práce a práce ve dvojicích, práce na projektu a jeho prezentace a je kladen důraz na komunikaci. Využívané jsou slovní hry, soutěže.

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

#### ŠKOLNÍ VÝSTUPY

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci, sestaví jednoduché sdělení týkající se daného tématu, vyžádá informaci, přistupuje aktivně.  
Rozumí obsahu jednoduchých textů, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu.  
Čte nahlas, rozumí jednotlivým slovům.  
Sestaví jednoduché sdělení týkající se daného tématu, umí pracovat se slovníkem.

#### UČIVO

Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, hláskování.  
Představení, tykání, vykání, slovosled.  
Otázky, odpovědi, zápor.  
Sdělení základních údajů o sobě a svých blízkých.  
Členy, číslovky, přídavná jména.  
Jednoduchý popis věcí, osob a zvířat.  
Časování sloves, předložky, spojky.

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

## 5.20.10 VOLITELNÝ PŘEDMĚT: Zdravotní tělesná výchova

### CHARAKTERISTIKA VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

Volitelný předmět zdravotní tělesná výchova doplňuje vyučovací předmět tělesná výchova.

Rozšiřuje kompetence získané v tomto předmětu. Soustředí se na specifické formy pohybových činností vedoucí k všestrannému rozvoji po tělesné, duševní a pohybové stránce.

**ČASOVÉ VYMEZENÍ:** 9. ročník 1 hodina týdně (z disponibilní dotace)

**ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ:** Vyučování probíhá na dostupných sportovištích školy (hřiště, tělocvična, posilovna, bazén).

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:** Ve volitelném předmětu zdravotní tělesná výchova se uplatňují specificky zaměřené

pohybové aktivity s důrazem na individuální předpoklady jednotlivých žáků.

Důraz je kladen na správnou volbu, zařazení a technické provedení jednotlivých cviků a forem cvičení.

### VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

#### ŠKOLNÍ VÝSTUPY

Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.  
Zvládá základní techniku cviků, techniku cviků upravuje dle podle pokynů učitele.  
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.  
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.

#### UČIVO

Základy mobility  
Silové cviky s hmotností vlastního těla  
Silové cviky s externí zátěží  
Základy silové gymnastiky  
Vytrvalostní cvičení  
Zdravý životní styl

### ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

Hodnotíme dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### Hodnocení kapitoly: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Učitel je vykonává průběžně během výuky, ale i mimo ni po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede využít to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnotí se předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka. Hodnocení sleduje individuální pokrok každého žáka, není založeno na srovnávání žáka se spolužáky. Součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení chování a jeho projevů.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace (motivace prostřednictvím známek), ale naopak posilování vnitřní motivace (zájem o předmět, aktivitu, tvořivé činnosti, spolupráce, radost z úspěchu), která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Stavíme na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci.

Dobrému zvládnutí učiva pomáháme činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezižáky a učitelem i žáky mezi sebou.

Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje.

Při výuce žáka co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnosti, žáky povzbuzujeme. S žáky jednáme tak, aby se nebáli vyjádřit svůj názor.

Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Dbáme na to, aby zkoušení nebylo pro žáky stresovou situací, ale aby měli možnost ukázat, co se naučili.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu, posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí a rezervy.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnání s ostatními.

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení, zásady pro hodnocení a klasifikaci:

1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
2. Dbáme na to, aby vše, co chceme hodnotit, bylo s žáky dostatečně procvičeno.
3. Dbáme na to, aby zadání úloh bylo přiměřené věku, aby žáci všemu dobře rozuměli.
4. Ústním zkoušením zjišťujeme to, co žák umí, ne to, co neumí.
5. Při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho se žáky nejprve nějakou formou zopakujeme.
6. Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.
7. Písemné práce jsou oznamovány včas.
8. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
9. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnost si chyby opravit.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- v jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme, jaké dovednosti si mají osvojit a čemu se mají naučit.
- žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak je vedeme k poctivosti
- žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění
- žákům umožňujeme, aby si uvědomili, co z učiva už ovládají
- používáme přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení

- dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech

Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech vychází z obecných zásad hodnocení a klasifikace žáků.

Konkrétní pravidla hodnocení jsou stanovena ve školním řádu a řídí se dle § 14 vyhlášky č.48/2005 Sb.: