

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dobromysl



Štefcova

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk	50
5.3	Druhý ciz. jazyk	117
5.3.1	Ruský jazyk	117
5.3.2	Německý jazyk	124
5.3.3	Francouzský jazyk	133
5.4	Matematika	135
5.5	Informační a komunikační technologie	160
5.6	Prvouka	170
5.7	Přírodověda	187

5.8	Vlastivěda	195
5.9	Dějepis.....	203
5.10	Výchova k občanství	217
5.11	Fyzika	227
5.12	Chemie	239
5.13	Přírodopis	255
5.14	Zeměpis	271
5.15	Hudební výchova	284
5.16	Výtvarná výchova	334
5.17	Tělesná výchova	360
5.18	Výchova ke zdraví.....	409
5.19	Pracovní činnosti	413
5.20	Volitelný předmět	443
5.20.1	Konverzace v Aj	443
5.20.2	Psaní všemi deseti	450
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	456
6.1	Způsoby hodnocení	456
6.2	Kritéria hodnocení.....	456

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:Dobromysl - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV:Kdo se učí s dobromyslí, tomu to též dobře myslí

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092

ADRESA ŠKOLY:Štefcova 1092, Hradec Králové, 50009

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Eduard Hlávka

KONTAKT:e-mail: zs@stefcova.cz, web: www.stefcova.cz

IČ:62694863

RED-IZO:600088898

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Statutární město Hradec Králové

ADRESA ZŘIZOVATELE:Československé armády 408, 50200 Hradec Králové

KONTAKTY:

Magistrát města Hradec Králové

Československé armády č. p. 408

502 00 Hradec Králové

Tel.: +420 495 707 111, Fax: +420 495 707 100, e-mail:posta@mmhk.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:1. 9. 2016

VERZE SVP:1

ČÍSLO JEDNACÍ:STEFEC/594/2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:26. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:29. 8. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Eduard Hlávka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky zdravotně oslabené, žáky dlouhodobě nemocné (pobyt v lázních, léčebnách), žáky s lehčími zdravotními poruchami (diabetes, vady páteře, zlomeniny...), epileptiky.

Na doporučení lékaře a na žádost rodičů ředitel školy uvolňuje žáky z tělesné výchovy. Žáci nejsou hodnoceni v předmětu, z kterého byli uvolněni. Respektujeme individuální potřeby žáka, zohledňujeme druh a stupeň znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Respektujeme individuální potřeby žáka, zohledňujeme druh a stupeň znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Po návratu z lázní, léčebny věnujeme individuální péči.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Důležité je vzít na vědomí, že jsme školou bariérovou. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem. Dle doporučení lékaře, speciálně pedagogického centra a na žádost rodičů ředitel školy uvolní žáka z vyučovacích hodin (tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, ...). Důležitá je spolupráce s rodiči; rodičům umožníme jejich přítomnost při výuce. Podle potřeby proškolíme pedagogy vzhledem k postižení žáka.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 47 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Zaměstnanci úřadu práce

protidrogová prevence: Městská policie, policie ČR

sexuální výchova: odborné přednášky

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Při autoevaluaci využíváme Mapu školy od firmy SCIO. Jedná se rozsáhlé šetření mezi rodiči, žáky a zaměstnanci školy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace školy je založena na Mapě školy, kterou připravuje externí firma. Toto šetření je prováděno jednou za tři roky. Souhrnou zprávu vyhodnocuje vedení školy a jsou s ní seznámeni rodiče prostřednictvím webových stránek a třídních schůzek. Zaměstnancům školy jsou závěry sděleny na poradě a jsou k dispozici prostřednictvím školní počítačové sítě.

Ostatní autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce se školským poradenským zařízením Mozaika při řešení třídních problémů. Provádění sociometrie a následné intervence ve třídách.

obec/město: Spolupráce v oblasti výchovně vzdělávacích projektů, soutěží, besídek aj.

sdržení rodičů a přátel školy: Při škole pracuje společnost přátel školy. Členové výboru se pravidelně schází s vedením školy společně diskutují o dalším rozvoji školy, požadavcích ze strany rodičů. Společnost podporuje aktivity školy.

školská rada: Spolupráce vymezena školským zákonem.

školské poradenské zařízení: Spolupráce při diagnostice specifických poruch učení, chování aj. Konzultace PLPP. Posouzení školní zralosti.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost, ukázkové hodiny pro rodiče prvňáků, odznak všestrannosti olympijských vítězů.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 46 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 44,2.

2.9 Dlouhodobé projekty

OVOV neboli Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů je pohybový program pro žáky základních škol, který připravili olympijští vítězové v desetiboji Robert Změlík a Roman Šebrle. Kládou si za cíl přispět ke zvýšení osobní aktivity co největšího počtu dívek a chlapců a dát současné generaci školáků příležitost zkusit sportovní zážitky podobnou formou, jaká se osvědčila jim. Žáci budou jednotlivé disciplíny plnit během celého školního roku. Disciplíny jsou obodovány a při dosažení určitého počtu bodů na konci roku obdrží žáci odznaky různých úrovní - bronzový, stříbrný, zlatý nebo diamantový. Nejlepší žáci z celé republiky se účastní republikového finále v Praze. Projekt je určen pro všechny žáky školy.

Dějepisný projekt "Příběhy bezpráví" probíhá na škole v určený listopadový den. Jedná se o projekt k novodobým dějinám 20.století, je doporučen MŠMT. Děti zhlédnou filmovou projekci ze sady filmů mapujících události našich novodobých dějin.Následuje beseda s hostem, kterého si škola zajistí. Před uskutečněním projektu jsou žáci o tématu předem poučeni. Učivo je dle ŠVP probíráno později. Hostem na škole je paní Hana Truncová, která byla perzekuována v době komunistického režimu. Projekt je určen pro žáky 9. roč.

Podíl ostatních předmětů na projektu:

Čj - slohová práce, vypravování

Inf - zpracování práce s obrazovou dokumentací o besedě na PC

Vko - úcta k osobnosti paní Truncové, poděkování

Na podzim během výuky pravěku v rámci dějepisu navštívíme Centrum experimentální archeologie ve Všestarech poblíž Hradce Králové. Zde se seznámíme s životem pravěkého člověka, jeho obživou, stavbou domů, prohlédneme si počátky zemědělství i řemesel, uvidíme, jak vypadala pravěká pec na vypalování první keramiky, jakým způsobem se tkaly látky. Po domluvě s průvodci obdržíme materiály o pravěku, možná dokonce i ukázky keramiky, které poté zapracujeme do prezentací na téma "Život v pravěku". Prezentace budou děti vypracovávat jak v elektronické, tak grafické podobě.

Na projektu se kromě dějepisu podílí i další předměty:

český jazyk - popis děje - Návštěva pravěké vesničky, vypravování - Život v pravěku

výtvarná výchova - ukázky pravěkých činností, malba na kámen

informatika - prezentace, koláž

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Každý rok mají žáci možnost vycestovat do anglicky mluvící země. Jedná o studijně poznávací zájezd, kde se žáci seznámí s místními tradicemi a kulturou.

výměnné pobyty: V rámci projektu Comenius se snažíme získávat finanční prostředky na výměnné pobyty žáků i učitelů. Výměnné pobyty jsme uskutečnili s partnerskými školami z Turecka, Španělska, Norska. Další připravujeme.

V rámci mezinárodní spolupráce komunikují žáci přes Skype s přátelenou školou z Filipín. Ve spolupráci ze zřizovatelem se zapojujeme do mezinárodních sportovních projektů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za podpory výchovného poradce, ve spolupráci se školním psychologem nebo speciálním pedagogem. Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín přípravy PLPP a společných schůzek stanoví třídní učitel. Součástí PLPP je termín jeho vyhodnocení naplňování. PLPP má písemnou podobu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení, které doporučení vystavilo. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být IVP prováděn.

Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP výchovnému poradci a zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, SVP Rukavička, SVP Štefánikova, se ŠPZ Mozaika, ŠPZ Návrat, s kurátorem pro mládež na sociálním odboru Magistrátu města Hradec Králové.

Do spolupráce se zapojuje i vedení školy, školní psycholog, školní metodik prevence. Spolupráce má podobu osobního nebo telefonického jednání i podobu písemnou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem.

Kontaktní osobou pro spolupráci s PPP a SPC je výchovný poradce.

Školní psycholog pracuje ve škole 3 dny v týdnu.

Školní speciální pedagog je vyučující na 1. stupni ZŠ, nemá pro tuto roli snížený úvazek.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Individuální přístup, větší časová dotace, zasedací pořádek, diferenciací výuky, náprava dyslektickým asistentem, podpora asistentem pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Zajištění vhodných učebních pomůcek, zařazování nových technologií do výuky. Práce s textem, obrazem, řešení typových úloh, respektování pracovního tempa, podpora motivace k učení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vyčlenění snížených nároků na žáka. Úpravy obsahu vzdělávání dle doporučení ŠPZ.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení s přihlédnutím ke stupni podpůrného opatření, respektování doporučení ŠPZ. Je kladen důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, se školním psychologem.

Před zpracováním PLPP budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími za účelem stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Termín přípravy PLPP a společných schůzek stanoví třídní učitel. Součástí PLPP je termín jeho vyhodnocení naplňování. PLPP má písemnou podobu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného žáka sestavuje třídní učitel a učitelé vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení, které doporučení vystavilo. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být IVP prováděn.

Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP výchovnému poradci a zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP, UHK, se sportovními oddíly, účastní se zahraničních projektů.

PPP ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

O žáky nadané a mimořádně nadané pečují vyučující jednotlivých předmětů a výchovný poradce.

Kontaktní osobou pro spolupráci s PPP je výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě doporučení PPP.

obohacování vzdělávacího obsahu: Podpora sportovně nadaných žáků. Nadstandartní péče vyučujících o nadané žáky v jednotlivých předmětech.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání referátů, prezentací, vedení skupinových úkolů a projektů.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Reprezentace školy ve sportovních, recitačních, výtvarných a pěveckých soutěžích. Účast nadaných žáků v odborných olympiádách.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabídka nepovinných předmětů, sportovních a zájmových kroužků na škole.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Ma	Čj , Ma , Pc , Pr	Aj , Čj , Hv , Ma , Pc , Pr , Vv	Ma , Vl , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , Ma , Pc , Pří , Vl , Vv	Čj , D , Př , Tv , Vv , Z	D , Pc , Př , Tv , Vv , Z , Rj	D , Ch , Pc , Př , Tv , Vv , Z , KAj , Rj , P10	Aj , Ch , Př , Tv , Vo , Vv , Z , KAj , Rj , P10
Sebezpoznání a sebezpojetí	Pc , Pr , Vv	Pc , Tv , Vv	Čj , Hv , Ma , Pc , Pr , Vv	Vv	Čj , Hv , Ma , Pc , Pří , Vv	Př , Tv , Vv , Z	Pc , Tv , Vv , Z , KAj , P10	Př , Tv , Vv , Z , KAj , P10	Aj , Pc , Tv , Vo , Vv , Z , KAj , P10
Seberegulace a sebeorganizace	Pc	Tv , Vv	Čj , Ma , Vv	Pc	Aj , Čj , Hv , Ma , Pc , Vv	Pc , Př , Tv , Z	Pc , Tv , Z , P10	Př , Tv , Z , KAj , P10	Inf , Tv , Vo , Z , KAj ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									P10
Psychohygienu	Čj, Hv, Pr	Hv	Hv, Pc, Vv	Pc, Vv	Čj, Hv, Inf, Pc, Pří, Vv	Pc, Tv, Vo, Z	Pc, Tv, Z, P10	Inf, Př, Tv, Z, P10	Pc, Tv, Z, P10
Kreativita	Hv, Ma, Pc, Vv	Hv, Pc, Vv	Hv, Ma, Pc, Pr, Vv	Čj, Hv, Ma, Vv	Čj, Hv, Inf, Ma, Pc, Pří, Vv	Aj, Čj, Pc, Tv, Vv, Z	Čj, D, Inf, Pc, Tv, Vv, Z, KAj, Rj	Čj, D, Pc, Tv, Vv, Z, KAj, Rj, Nj	Čj, Ch, Inf, Pc, Tv, Vv, Z, KAj, Nj
Poznávání lidí			Aj, Pr	Aj, Pc	Čj, Hv, Pc, Vv	D, Tv, Vo, Z	Aj, Tv, Vo, Z, KAj, Rj	D, Tv, Z, KAj	Tv, Z, KAj
Mezilidské vztahy	Pr	Pc, Pr	Aj, Čj, Pr	Aj, Pc, Vv	Čj, Hv, Pc, Pří, Vv	D, Tv, Vo, Vv, Z	Aj, D, Tv, Vo, Vv, Z, KAj	Aj, Pc, Tv, Vv, Z, KAj, Nj	D, Tv, Vv, Z, KAj
Komunikace	Čj, Pr	Čj, Ma, Pc, Pr	Aj, Čj, Ma	Aj, Čj, Pří, Vv	Čj, Hv, Inf, Ma, Pc, Pří, Vv	Aj, Čj, D, Pc, Tv, Vo, Vv, Z	Čj, D, Pc, Tv, Vo, Vv, Z, KAj, Rj, Nj	Aj, Čj, D, Ch, Pc, Př, Tv, Vv, Z, KAj, Rj, Nj	Čj, D, Ch, Pc, Tv, Vo, Vv, Z, KAj, Rj, Nj
Kooperace a kompetice	Pc	Tv		Čj, Hv	Ma, Pc, Vv	D, Vv, Z	Aj, D, Tv, Vv, Z, Nj	Aj, D, Ch, Tv, Vv, Z, Nj	D, Ch, Tv, Vv, Z, KAj, Nj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	Ma	Čj, Ma, Pc, Vv	Aj, Čj, Pc	Aj, Inf, Ma, Pří	Čj, D, Inf, Pc, Tv, Vv, Z	Čj, D, Pc, Tv, Vv, Z, KAj, Nj	Aj, Čj, D, Ch, Pc, Př, Tv, Vv, Z, KAj, Nj	Aj, Čj, D, Ch, Inf, Pc, Tv, Vo, Vv, Z, KAj, Nj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pr	Čj, Pr	Čj, Ma			Tv, Z	Tv, Z	D, Př, Tv, Z, KAj	Aj, D, Ch, Tv, Vo, Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr	Pr	Pr			D, Tv, Z	Z, KAj	Př, Z	Pc, Vo, Z
Občan, občanská společnost a stát				Čj, Ma, Vv		Aj, D, Z	D, Inf, Vo, Z	Aj, D, Z	D, Vo, Z, KAj
Formy participace občanů v politickém životě				Vv		D, Z	D, Z	D, Z	Aj, D, Vo, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vv		D, Z	Aj, Vo, Z	Z	D, Vo, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Ma	Inf, VI	Inf, Z	Aj, Z, KAj, Nj	D, Z, KAj, Nj	D, Pc, Př, Vo, Vv, Z, KAj, Nj
Objevujeme Evropu a svět					Inf, VI	Aj, D, Z	D, Vo, Z, Nj	Aj, D, Inf, Z, Nj	Inf, Z, Nj
Jsme Evropané	Čj, Pr			Čj	Aj, Hv, VI	Inf, Pc, Z	Z, KAj, Rj	Aj, Z, Rj, Nj	D, Vo, KAj, Rj, Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv, Pc, Vv	Vv		Vv		Aj, D	Aj, D, Tv, Vo, KAj, Rj	Aj, D, KAj, Rj	KAj, Rj
Lidské vztahy	Čj	Čj, Hv, Ma, Pc, Pr, Tv	Čj, Pr	Aj, Čj, Ma, Pc, VI, Vv	Aj, Inf, Pří	Inf, Pc, Tv, Z	Tv, Z, KAj	Aj, Pc, Tv, Z, KAj, Nj	Pc, Tv, Z, KAj, Nj
Etnický původ				Pří	Pří	Inf, Z	D, Tv, Vo, Z	D, Př, Tv, Z	Aj, D, Inf, Z, KAj
Multikulturalita	Pr			Hv, Vv		Z	D, Tv, Vo, Z	Tv, Z, KAj	Aj, Tv, Vv, Z, KAj
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		Z	D, Tv, Z	D, Tv, Z	D, Tv, Vv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Pr	Pří		Pc, Z	Př, Z	Z	Př, Z
Základní podmínky života			Pr		Pří	D, Pc, Tv, Vo, Z	Př, Tv, Z	Ch, Tv, Z	Př, Tv, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pr	Čj, Ma, Pc, Pří, VI, Vv	Pří, VI	Inf, Pc, Tv, Vv, Z	Aj, Inf, Př, Tv, Vv, Z, KAj	Ch, Př, Tv, Vv, Z, KAj	Aj, Př, Tv, Vv, Z, KAj
Vztah člověka k prostředí	Pc, Pr	Čj, Pr	Pr	Čj, Pc, Pří, VI, Vv	Pří, VI, Vv	Pc, Tv, Vo, Z	D, Pc, Př, Tv, Z, Nj	Aj, D, Pc, Př, Tv, Z, KAj	Aj, Ch, Pc, Př, Tv, Z, Rj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj, Ma, Pr	Čj, Ma, Pří, VI, Vv	Inf, Pří	Čj, Z	Čj, Z, P10	Aj, Čj, D, Ch, Inf, Př, Z, KAj, P10	Čj, D, Ch, KAj, P10

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Ma	Ma , VI		Inf , Z	Z	Inf , Př , Z , KAj	D , Pc , Z
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf , Z	Inf , Z	Čj , D , Inf , Z	Čj , D
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv , Pc , Vv					Inf , Z	Inf , Z	Čj , Inf , Vv , Z	Čj , Vv , Z
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj	Inf	Z	Aj , Z	Ch , Inf , Vv , Z	Inf , Pc , Vv , Z
Tvorba mediálního sdělení				Čj		Čj	D , Inf	Inf	Inf , Z , Rj
Práce v realizačním týmu	Pc		Čj , Ma , Pr	Pří	Inf , Pc , Vv	D , Vv , Z	D , Inf , Vv , Z , Rj	D , Inf , Vv , Z , Rj	D , Ch , Pc , Vv , Z , KAj , Rj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
Inf	Informační a komunikační technologie
KAj	Konverzace v Aj
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
P10	Psaní všemi deseti
Pc	Pracovní činnosti
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk	6+2	7+2	7+2	7+1	6+1	33+8	4+1	3+1	4	4+1	15+3
	Druhý ciz. jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4	4+1	15+2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	1	0+1	0+1	0+1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	2+1	2	2+1			6+2					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							0+1	2	2	2	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							1+1	2	0+2	1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1+1	2	6+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v Aj • Psaní všemi deseti 												
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Učebnice:

3. třída: Chit Chat 1

4. třída: Chit Chat 2

5. třída: Project 1 Fourth edition

6. třída: Project 2 Fourth edition

7. třída: Project 3 Fourth edition

8. třída: Project 4 Fourth edition

9. třída: Project 4 Second edition

Od 3. do 8. třídy jsou ke všem učebnicím k dispozici digitální materiály ve formě i-Tools, které lze využívat na interaktivní tabuli. Zároveň je k dispozici online podpora jak pro žáky, tak pro učitele.

Český jazyk

Slovníky a encyklopedie

Umělecká a odborná literatura

Výukové programy na interaktivní tabuli

Audiotechnika a PC

návštěva pobočky KMHK Malšovice, Náhon

návštěva Klicperova divadla a divadla Drak dle aktuální nabídky

Dějepis

Ve výuce je využívána interaktivní tabule, filmové dokumenty, žáci vyhledávají informace na internetu.

Součástí vyučování jsou besedy, exkurze, dějepisné projekty, výuka regionálních dějin.

Ke zpestření výuky slouží rébusy a křížovky.

Fyzika

Učebnice: Fyzika pro 6.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus)

Fyzika pro 7.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus)

Fyzika

Fyzika pro 8.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus)
Fyzika pro 9.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus)

Hudební výchova

Výuka dějin hudby v 8. a 9. ročníku bude probíhat chronologicky ve větších blocích, a to jak v oblasti vážné, tak i zábavné hudby. Nebudeme se držet rozvržení učiva podle učebnice - dětem nevyhovuje.

Chemie

Učebnice: 8. ročník Chemie – Úvod do obecné a anorganické chemie – Mach Josef, Plucková Irena, Šibor Jiří (Nová škola)
9. ročník Chemie – Úvod do obecné a organické chemie, biochemie a dalších chemických oborů –Šibor Jiří, Plucková Irena, Mach Josef (Nová škola)

Informační a komunikační technologie

Rozšířená výuka informatiky:
Žáci se naučí psát všemi deseti (naslepo) pomocí programu ZAV.
Více času bude věnováno procvičování učiva na konkrétních příkladech z praxe.

Pracovní činnosti

Práce v keramické dílně dle uvážení vyučujícího
Besedy a exkurze k volbě povolání

Prvouka

3. ročník - v rámci výuky o obci procházka Hradcem Králové, trasa dle uvážení vyučujícího
doprovodné programy Východočeského muzea v Hradci Králové

Přírodopis

UČEBNICE:

Přírodopis 6 - Zoologie a botanika - Černík, Martinec - SPN

Přírodopis 7 - Zoologie a botanika - Černík, Martinec - SPN

Přírodopis 8 - Biologie člověka - Černík, Martinec - SPN

Přírodopis 9 - Geologie a ekologie - Černík, Martinec - SPN

SEŠITY:

nelinkovaný A₄- školní + tentýž zezadu využívaný jako pracovní část

Vlastivěda

Žáci se učí o své vlasti, prostředí, kde žijí, o zeměpisných, historických i kulturních zvláštностech. Učí se pracovat s mapou a orientovat se ve státním zřízení.

Výtvarná výchova

Práce v keramické dílně dle uvážení vyučujícího

Druhý ciz. jazyk

Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna, obrázkový materiál, filmy.

Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinová práce, kolektivní, individuální práce, krátkodobé projekty, soutěže.

Ruský jazyk

Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna (slovník, nácvik azbuky, sestavení dopisu, vyhledávání informací k ruským reáliím), obrázkový materiál, filmy.

Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.

Německý jazyk

Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna, obrázkový materiál, filmy.

Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinová práce, kolektivní, individuální práce, krátkodobé projekty, soutěže.

Psaní všemi deseti

Žáci mají možnost se zúčastnit soutěže v psaní na počítačové klávesnici, pořádané pro Královehradecký a Pardubický kraj.

Žáci mají možnost zakoupení domácí výuky programu ZAV.

Francouzský jazyk

Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna (slovník, sestavení dopisu, vyhledávání informací k francouzským reáliím), obrázkový materiál, filmy.

Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru anglický jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Anglický jazyk má mezi ostatními předměty společně s českým jazykem a literaturou a matematikou stěžejní postavení. Vzhledem k současnému dominantnímu postavení angličtiny mezi ostatními světovými jazyky je její znalost potřebná nejen z hlediska školního vzdělání, ale i praktické využitelnosti v životě. Úkolem výuky na základní škole je vytvořit u žáků pozitivní vztah k angličtině a naučit je základům komunikace v cizím jazyce. Vzhledem k povaze předmětu pak věnujeme dostatečnou pozornost i čtení, psaní a poslechovým cvičením.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku a dotace činí 3 hodiny týdně. V 6. ročníku jsme dotaci navýšili na 4 hodiny týdně.</p> <p>Ve 3. ročníku se žáci učí dle učebnice a pracovního sešitu Chit Chat 1. Základem výuky jsou poslechová cvičení, cílem je motivovat děti do dalšího období. Zároveň se žáci seznamují s rozdílnou grafickou a zvukovou podobou anglického jazyka.</p> <p>Ve 4. ročníku se učí dle učebnice Chit Chat 2. Obsahově pokračujeme v návaznosti na 3. ročník, s důrazem na mluvenou a poslechovou část jazyka, postupně přidáváme i psaní.</p> <p>Od 5. do 9. ročníku učíme dle učebnic Project, 4. edice (na každý ročník jeden díl) - výuka je již zaměřena na jednotlivé gramatické jevy a jejich dostatečné procvičení, i přesto zůstává hlavním cílem komunikace v</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	anglickém jazyce, kde upřednostňujeme ústní část před písemnou. V rámci organizace výuky vytváříme pro výuku anglického jazyka zvláštní rozvrh, kde se snažíme maximálně využít interaktivní tabule, případně počítačové učebny, neboť ke všem učebnicím máme dostatek interaktivních materiálů a dalších doplňkových cvičení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • 4. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • 5. ročník • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • je schopen jednat s další osobou • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • samostatně zpracovává výpisky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • neukvapuje se ve svých závěrech • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • vytváří a využívá vizuální znázornění problému • 4. ročník • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému • formuluje jednoduchou hypotézu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • neukvapuje se ve svých závěrech • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • vytváří a využívá vizuální znázornění problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. ročník • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí • ověřuje si pravdivost informací • 4. ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • je schopen odmítnout nepříjemnou komunikaci

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • 5. ročník • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, na úrovni celé školy • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • příběh podává s jasnou logikou • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • pojmenuje hlavní myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • porovná různá tvrzení k danému tématu • vyslechne druhého

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • ověřuje si pravdivost informací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. ročník • pracuje podle zažitých pravidel • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce • 4. ročník • dodržuje termín plnění úkolu • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • pracuje podle zažitých pravidel • plní jasné role s návodem • ochotně vyhoví žádosti o pomoc

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí svou pomoc • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce • 5. ročník • rozdělí ve skupině role • dodržuje termín plnění úkolu • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • pracuje podle zažitých pravidel • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • neshazuje vinu na druhé • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. ročník • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none">• předvídá možná rizika• posuzuje své nároky a potřeby• hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví• 4.ročník• vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije• při hře a spolupráci nikoho neodmítá• všímá si křivdy• nepřipustí křivdu• svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí• s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství• vyslechne názor druhých do konce• názory druhých přijímá jako možné• neposmívá se emocím druhých• nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích• 5. ročník• pod vedením dospělých pomáhá spolužákům• aktivně pomáhá ostatním lidem• všímá si křivdy• nepřipustí křivdu• postaví se násilí• s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství• svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí• vyslechne názor druhých do konce• neposmívá se emocím druhých• respektuje pocity druhých• nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích• přivolá pomoc• vyhýbá se známým nebezpečím

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje své nároky a potřeby • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. ročník • pracuje podle návodu • zaznamenává svůj pracovní postup • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje úsporně • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • 4. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • odhaduje čas potřebný na práci • 5. ročník • pracuje podle návodu • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje úsporně • nabídne své služby • naplňuje práci • odhaduje čas potřebný na práci • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učebnice:</p> <p>3. třída: Chit Chat 1</p> <p>4. třída: Chit Chat 2</p> <p>5. třída: Project 1 Fourth edition</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>6. třída: Project 2 Fourth edition 7. třída: Project 3 Fourth edition 8. třída: Project 4 Fourth edition 9. třída: Project 4 Second edition Od 3. do 8. třídy jsou ke všem učebnicím k dispozici digitální materiály ve formě i-Tools, které lze využívat na interaktivní tabuli. Zároveň je k dispozici online podpora jak pro žáky, tak pro učitele.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se Školním řádem v rozmezí 1-5. Hodnotíme jak ústní, tak písemné projevy. Samozřejmě s přihlédnutím k případným poruchám učení (DX, DOG). Součástí hodnocení je i práce v hodinách, samostatná práce doma (referáty, projekty) i společná práce na větších projektech. Práce s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními: kratší písemné testy, více času na vypracování, individuální přístup, upřednostnění ústního zkoušení na předem domluvené téma, tolerance ke grafickým projevům písma. Práce s nadanými žáky: Pravidelně se účastníme soutěží v AJ - Basic Lingua a Olympiáda. Využíváme podporu na internetu, která je poskytována k učebnicím, práce s videem.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Pozdravy - základní aktivní slovní zásoba: Hello, Goodbye, What's your name? My name is...I'm....	<p>pochozí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p> <p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem poskytne požadovanou informaci sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis
Barvy, čísla 1-20 - chápání číselných pojmů, určování barev - red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple, orange, pink - otázky typu: How old are you? What colour's the...? What your favourite colour?		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem poskytne požadovanou informaci sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text
Školní potřeby - otázky týkající se školních potřeb, zadávání a plnění příkazů, zdvořilé žádosti a odpovědi na ně		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje poskytne požadovanou informaci
Nábytek - otázky a odpovědi týkající se nábytku - slovní zásoba - a chair, a table, a clock, a door, a board, a desk, a window		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem poskytne požadovanou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis
Domácí zvířecí mazlíčci - určování běžných domácích mazlíčků - a pet , a dog, a cat ,a rabbit, a fish ,a bird, a spider, a mouse - krátké odpovědi - It´s.....Yes, it is/No, it isn´t - kategorizace a určování zvířat podle barvy a velikosti-big, little - porozumění příběhu a jeho dramatizace		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem poskytne požadovanou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis
Nálady a pocity - vyjadřování pocitů a nálad-happy, sad, hungry ,thirsty,angry, scared, tired - určování nálad a pocitů u sebe a u jiných lidí-I´m/He´s / She´s + před jméno - další pozdravy- Good morning /afternoon / evening - porozumění příběhu a jeho dramatizace		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i

Anglický jazyk	3. ročník	
		kamarádem poskytne požadovanou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis
Obličej - popis vzhledu - a face, hair, ears, eyes, a mouth, a nose - nové pojmy- I've got, He's/She's got - přídavná jména- long, short, dark, blond - porozumění příběhu a jeho dramatizace		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem poskytne požadovanou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text
Rodina - mluvení o členech rodiny- family, mum, dad, brother, sister, grandma, grandad, me - typy otázek - Who's this? How many brothers have you got? - porozumění příběhu a jeho dramatizace		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem poskytne požadovanou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní

Anglický jazyk	3. ročník	
		zásobu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis
Tělo - popis částí těla - a body, a head, arms, legs, hands, a foot, - typy otázek a odpovědí- Has it got...?Yes, it has/No, it hasn't - porozumění příběhu a jeho dramatizace		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem poskytne požadovanou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text
Oblečení - mluvení a oblečení- a T-shirt, a coat, a shirt, a hat, a jumper, a skirt, a jacket, jeans, shoes - otázky a odpovědi týkající se věcí, které někomu patří- Have you got.....?Yes, I have/ No, I haven't		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje poskytne požadovanou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text
Jídlo - objednávání jídel- pizza, chips, salad, vegetables, potatoes, fish, sausages, chicken, cereal, eggs, ice cream, yoghurt, chocolate, apple, orange, banana - mluvení o tom, co máte rádi a co nemáte rádi- What do you like.....?		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

Anglický jazyk	3. ročník	
		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem poskytne požadovanou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text
Zvířata- určování, co je na obrázku- animals, hipoo, lion, giraffe, monkey, elephant, snake, crocodile, penguin, parrot, eagle, ostrich - porozumění příběhu a jeho dramatizace		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem poskytne požadovanou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text
Hračky a další osobní věci - mluvení o tom, kde jsou různé předměty- a ball, an aeroplane, a radio, a poster, a guitar, an umbrella, a doll, a keyboard, a video recorder, a video, a CD player, a TV - použití vazby - There is.../There are..../Is there....?/Are there...? - porozumění příběhu a jeho dramatizace		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

Anglický jazyk	3. ročník	
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem poskytne požadovanou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis
Days and months - určování a pojmenování dnů a měsíců		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem poskytne požadovanou informaci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis
Svátky - předvedení her- Halloween, Christmas - porovnání českých a britských Vánoc- Christmas Eve, Christmas Day, Father Christmas, a cake, - velikonoční pozdravy a tradice		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu poskytne požadovanou informaci
Naši sousedé, škola - sousední státy-Austria, the Czech Republic, Germany, Great Britain, Poland, Slovakia - where are you from? - porovnání české a britské školy		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchému poslechovému textu

Anglický jazyk	3. ročník	
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem
		poskytne požadovanou informaci
		ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis
Individualizace - Vybraní jazykově nadaní žáci třetích tříd mají základní učivo rozšířeno: rozšířená slovní zásoba jednotlivých témat, básničky, rýmy, písničky, jednoduché texty, dramatizace příběhů, jazykové hry		pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
		rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova
		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem
		poskytne požadovanou informaci
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text
		ovládá jednoduché sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hello, again! Music time - pozdravy - určování a pojmenování předmětů - rozhovory o dovednostech		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text,</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu,</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</p>
Sports time - rozhovory o dovednostech-can you ?Yes, I can /no, I cannot - získání informace z textu - porozumění příběhu a jeho dramatizace - říjen		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p> <p>poskytne požadovanou informaci</p>
What's in the house?říjen - určování místností v domě- house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room,hall..... - jak mluvit o umístění věcí - popis domu/bytu - porozumění příběhu a jeho dramatizace		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text,</p>
Be healthy! listopad - rozhovory o nemocech- What is the matter? I've got... - zadávání příkazů -eat/don't eat...drink/Don't drink... - četba, radíme, jak být zdravý		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text,</p>
My town - listopad - otázky na zjištění pohody míst ve městě a jejich popis- It's next to / opposite the - jak se zeptat na cestu, popis cesty- - obchody a místa ve městě- shop, café, square, park, cinema, sports centre..... - porozumění příběhu a jeho dramatizace		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně</p>
On holiday- prosinec - činnosti o dovolené- přítomný čas průběhový- She/He's		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
swimming.... - četba a psaní pohlednice - porozumění příběhu a jeho dramatizace		tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně
A sunny day - leden - rozhovory o počasí- It's sunny..,hat, cold, windy .raining - četba básně a její pochopení - porozumění mapě předpovědi počasí - města		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu,
Space school - leden - otázky a odpovědi týkající se času-What time is it?It'so'clock..... - četba a rozhovory o škole a vyučujících hodinách, popis školy - používání rozvrhu hodin - porozumění příběhu a jeho dramatizace		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text,
What's on TV? únor - televizní pořady-What's TV programmes do you like? - určování času - What time is it on? - orientace v programech televizních pořadů - rozhovory o časech pořadů a kanálech - What channel is it on?		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví gramaticky a formálně
My free time - březen - koníčky- rozhovory o zálibách -What do you do on...?in...? - četba a poslech s porozuměním, krátké odpovědi - četba a psaní dopisu		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, ovládá jednoduché sdělení-adresa,blahopřání,pozdrav,dopis,
Amazing animals - březen - zvířata -rozhovory o nich - přítomný čas- What does the...eat? - kde žijí zvířata a čím se živí - Where does the ... live? - porozumění příběhu a jeho dramatizace		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text,
Then and now - duben - minulost, popis pravěkých zvířat - minulý čas prostý - it was/wasn't.....They were - získání určité informace z četby - porozumění příběhu a jeho dramatizace		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text,
Doplnková témata - - Stone soup- divadelní představení - nakupování - thirty,forty....- září - dates - řadové číslovky - září - Christmas - prosinec		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, sestaví

Anglický jazyk	4. ročník	
- New Year- zvyky - prosinec, leden - Valentine's day - únor - Pancake Tuesday - použití receptu - únor - St George and Dragon- četba a nácvik divadelní hry - duben - The UK and Ireland - práce s mapou - červen		gramaticky a formálně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Instruction - opakování 3. a 4. ročníku - jména, země - základní otázky a odpovědi - září - Dx děti - mírnější hodnocení písemného projevu -imperatives, plurals, there is/are		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci,
Friends and family - říjen - Dx děti -mírnější hodnocení písemného projevu		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - grammar - to be - přídavná jména - pokyny ve třídě - množné číslo podstatných jmen 		<p>k osvojovaným tématům, ovládá jednoduché sdělení- adresa, blahopřání, pozdrav, dopis,</p>
<p>My world</p> <ul style="list-style-type: none"> - listopad, prosinec - Dx děti - mírnější hodnocení písemného projevu - rodina, osobní údaje - grammar - to have - position of adjectives 		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku používá dvojjazyčný slovník reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace aktivně se zapojí do jednoduché konverzace</p>
<p>Time-</p> <ul style="list-style-type: none"> - leden, únor - Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu - určování času - režim dne - volné aktivity, sport, hudba, kultura, četba - přítomný čas prostý, zápor a otázky 		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ovládá základní gramatické struktury a pravopis slov-věta jednoduchá tvorba otázky a záporu,</p>
<p>Places</p> <ul style="list-style-type: none"> - březen, duben - Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu - můj dům, pokoje a nábytek - orientace ve městě, mapy, důležité budovy ve městě - sloveso can - vazby there is, there are - rozkazovací způsob let's 		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ovládá základní gramatické struktury a pravopis slov-věta jednoduchá tvorba otázky a záporu,</p>
<p>People</p> <ul style="list-style-type: none"> - květen, červen - Dx děti hodnotit mírněji v psaném projevu - život v rodině - oblečení - přídavná jména - domácí práce - přítomný čas prostý a průběhový - použití - popis osoby 		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům ovládá základní gramatické struktury a pravopis slov-věta jednoduchá tvorba otázky a záporu,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
- opakování učiva 5. ročníku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
My life - Gramatika: přítomný čas prostý, průběhový, řadové číslovky, datum témata: Rodina, nakupování, měsíce, počasí, záliby, koníčky		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace,
Animals - Gramatika: přítomný čas průběhový, must, přídavná jména, zájmena Témata: zvířata, části těla, domácí zvířata		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
Holidays - Gramatika: Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa Témata: Prázdniny a problémy o prázdninách, pohlednice		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Food - Gramatika: Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, neurčitý člen, some/any Témata: Jídlo a pití, v restauraci, recepty		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Anglický jazyk	6. ročník	
The world - Gramatika: Stupňování přídavných jmen Témata: Počasí, Velká Británie		v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace,
Entertainment - Gramatika: going to, přídavná jména x příslovce, have to Témata: Televize, zábava, filmy		vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
		v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
My life - Gramatika: Minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, tvorba otázek Témata: Fáze života, moje rodina, pozvánky, záliby		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
The future - Gramatika: Will/going to, vyjádření budoucnosti, různé použití slovesa will Témata: Vesmír, plánování budoucnosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
Times and places - Gramatika: Minulý čas průběhový, minulý čas prostý Témata: Přírodní katastrofy, United Kingdom		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
Cities - Gramatika: Členy a, an the, použití určitého členu the u místních názvů Témata: Místa ve městě, popis cesty, plánování budoucnosti, návštěva Londýna		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Experiences - Gramatika: Předpřítomný čas, ever/never Témata: Zážitky a zkušenosti, recyklace odpadů		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
What's up - Gramatika: Modální slovesa Témata: Frázová slovesa, řešení problémů		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Past and present - Gramatika: Minulý čas prostý/průběhový, used to, too/enough Témata: Popis oblečení, Materiály		rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
Fame and fortune - Gramatika: Present perfect/past simple, for/since Témata: Sláva, televizní soutěže, reality show		sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se daného tématu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
Health and safety - Gramatika: Zájmena, vedlejší věty Témata: Zdravý životní styl, části těla		v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu stručně reprodukuje obsah daného textu
Heroes - Gramatika: Gerundium, -ing tvary, infinitiv s to Témata: Objednávání jídla, legendy a pohádky		rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
Our environment - Gramatika: Trpný rod Témata: Životní prostředí, vyjádření obavy		sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se daného tématu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
Relationship - Gramatika: First conditional, budoucí čas Témata: Frázová slovesa, řešení problémů		v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu stručně reprodukuje obsah daného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
The world of work - Gramatika: Přítomné časy, stavová slovesa Témata: Zaměstnání, inzeráty, formální dopis		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
Style - Gramatika: Předpřítomný čas Témata: Móda, oblečení		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
Living in the past - Gramatika: Minulé časy, had to/could Témata: Materiály, Vynálezy, cestování v čase		v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci vyžádá jednoduchou informaci a je schopen krátké konverzace na zadané téma
Fitness and health - Gramatika: Způsobová slovesa a opisné tvary Témata: Zdravý životní styl, jídlo, části těla		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
Imagination - Gramatika: There is someone...ing, see/hear someone...ing Témata: Vyjádření lítosti, zvuky, přídavná jména		v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci
Fame and fortune - Gramatika: Předpřítomný čas/minulý čas prostý Témata: Známé osobnosti, zážitky a zkušenosti		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy vyžádá jednoduchou informaci a je schopen krátké konverzace na zadané téma
Working together - Gramatika: So do I/Nor do I Témata: Frázová slovesa, vyjádření souhlasu/nesouhlasu		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

Anglický jazyk	9. ročník	
Our world - Gramatika: Trpný rod, might Témata: Počasí, příroda, zvířata		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	7	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým

Název předmětu	Český jazyk
	<p>vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.</p> <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Učebnice</p> <p>1. ročník - Analyticko - syntetická metoda: Nakladatelství Alter - PS k Živé abecedě, Slabikář, Moje první</p>

Název předmětu	Český jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p>čítanka, První čtení, písanky Alter, Splývavé čtení: Nakladatelství ABC MUSIC - Živá abeceda, PS k živé abecedě, písanky ABC MUSIC, Slabikář nakladatelství Alter</p> <p>2. ročník -Český jazyk pro druhý ročník, Z. Nováková, V. Švejdomá, nakl. Alter, Čítanka pro druhý ročník, H. Staudková, Alter, pracovní sešity: Procvičujeme slovní druhy a Procvičujeme tvrdé a měkké slabiky - Nová škola</p> <p>3. ročník - Český jazyk pro třetí ročník - Hana Staudková - Alter, Čítanka pro 3. ročník - Mgr. Lenka Bradáčová a kol. - Alter</p> <p>4. ročník - Český jazyk pro 4. ročník - Rudolf Čechura a kol. - Alter Čítanka pro 4. ročník - Dr. Hana Rezutková a kol. - Alter, pracovní sešity: Vyjmenovaná slova, Pravopis podstatných jmen rodu středního a ženského, Pravopis podstatných jmen rodu mužského. Shoda přísudku s podmětem - nakladatelství Nová škola Brno</p> <p>5. ročník -Český jazyk pro pátý ročník - M.Horáčková, Alter Čítanka pro 5. ročník - Dr. Hana Rezutková a kol. - Alter</p> <p>Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.</p> <p>Z.Krausová, R.Teršová :Učebnice pro 6-9.. ročník ZŠ a víceletá gymnázia,Fraus 2003 L.Lederbuchová, E.Beránková :Čítanka pro ZŠ a víceletá gymnázia pro 6. - 9. ročník, Fraus 2003 Pracovní sešity</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. a 2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • ovlivňuje postup výuky a učení • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • uvede příklady využití učiva v životě • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • samostatně zpracovává výpisky <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nevysmívá se ostatním <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje klid na práci • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • ovlivňuje postup výuky a učení • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • vysvětlí smysl osvojování poznatků • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • samostatně zpracovává výpisky • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nevysmívá se ostatním <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • samostatně zpracovává výpisky <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nejefektivnější metody učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • dodržuje přestávky v učení • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • aktivně vstupuje do výuky • ovlivňuje postup výuky a učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • uvede příklady využití učiva v životě • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • nebojí se přijít za učitelem • rozpozná překážky a problémy v učení • samostatně zpracovává výpisky <p>9. ročník</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nejefektivnější metody učení • respektuje klid na práci • dodržuje psychohygienu učení • dodržuje přestávky v učení • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • je schopen jednat s další osobou • aktivně vstupuje do výuky • ovlivňuje postup výuky a učení • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • vysvětlí smysl osvojování poznatků • uvede příklady využití učiva v životě • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně vysvětluje své řešení • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • provádí jednoduchý experiment • srozumitelně vysvětluje své řešení • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • neukvapuje se ve svých závěrech • změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • odhadne, co způsobuje problém • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • formuluje jednoduchou hypotézu

Název předmětu	Český jazyk
	<p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • provádí jednoduchý experiment • zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu • vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu • samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáka vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu • srozumitelně vysvětluje své řešení • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • změní své závěry na základě nových informací • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému • formuluje jednoduchou hypotézu • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít <p>5. ročník</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázala mylná • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu • vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně vysvětluje své řešení • aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích; zobecňuje výsledná řešení • využije výsledná řešení v konkrétních situacích • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či odlišný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • formuluje jednoduchou hypotézu • formuluje hypotézy na základě dostupných informací • formuluje předpoklady podmiňující dané řešení <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • provádí jednoduchý experiment • zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu • vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáka vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu • srozumitelně vysvětluje své řešení • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • změní své závěry na základě nových informací • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému • formuluje jednoduchou hypotézu • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • provádí jednoduchý experiment • zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu • vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu • samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáka vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • změní své závěry na základě nových informací • vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému • formuluje jednoduchou hypotézu • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázala mylná • navrhne experiment pro ověření hypotézy • provádí experiment • zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání • vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu • vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • využije výsledná řešení v konkrétních situacích • srozumitelně vysvětluje své řešení

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • neukvapuje se ve svých závěrech • změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • odhadne, co způsobuje problém • identifikuje účastníky a složky problému a identifikuje , které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění problému • formuluje jednoduchou hypotézu • posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění • nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázala mylná • navrhne experiment pro ověření hypotézy • provádí experiment • zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání • vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích; zobecňuje výsledná řešení • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • závěry formuluje až po posouzení celého řešení • změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady, navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • problém analyzuje z různých hledisek • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění problému • formuluje hypotézy na základě dostupných informací • posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • najde klíčové myšlenky

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • vyslechne druhého • řídí se pravidly diskuse • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • hájí svůj názor na věc • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • srozumitelně vysloví svou myšlenku • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • hájí svůj názor na věc • diskutuje k věci

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • postupuje chronologicky • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí • ověřuje si pravdivost informací <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na položenou otázku • mluví srozumitelně • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí • pojmenuje hlavní myšlenky <p>5. ročník</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • mluví srozumitelně • dívá se na věci z různých hledisek • hájí svůj názor na věc • srozumitelně vysloví svou myšlenku • sleduje chování publika a reaguje na ně • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta • příběh podává s jasnou logikou • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • postupuje chronologicky • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí • ověřuje si pravdivost informací <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na položenou otázku • mluví srozumitelně • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí • pojmenuje hlavní myšlenky <p>7. ročník</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • hájí svůj názor na věc • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • mluví nahlas a zřetelně • sdělení vyjádří uceleně • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • postupuje chronologicky • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • obhajuje svůj názor asertivním způsobem • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, na úrovni celé školy • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • mluví nahlas a zřetelně • délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy • sdělení vyjádří uceleně • postupuje chronologicky • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí • porovná různá tvrzení k danému tématu • ověřuje si pravdivost informací <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení • nesouhlasné nebo kritické stanovisko zaujme konstruktivním způsobem • řídí se pravidly diskuse • rozpozná téma a cíl diskuse • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • obhajuje svůj názor asertivním způsobem • je schopen odmítnout nepříjemnou komunikaci • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, na úrovni celé školy • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • sleduje chování publika a reaguje na ně • ovládá mimiku i gesta

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • mluví nahlas a zřetelně • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • postupuje chronologicky • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • ověřuje si pravdivost informací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role • pracuje podle zažitých pravidel • plní jasné role s návodem • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • pracuje podle zažitých pravidel • dodržuje termín plnění úkolu • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • omluví se za nezvládnuté emoce • pojmenuje své emoce v daném okamžiku <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • upraví pracovní místo • dodržuje termín plnění úkolu • plní jasné role s návodem • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol <p>5. ročník</p> <p>kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • zajistí všechny podmínky pro práci skupiny • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • omluví se za nezvládnuté emoce <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • upraví pracovní místo • dodržuje termín plnění úkolu • plní jasné role s návodem • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol

Název předmětu	Český jazyk
	<p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">• před započítím práce si ujasní zadaný úkol• rozdělí ve skupině role• upraví pracovní místo• dodržuje termín plnění úkolu• pracuje podle zažitých pravidel• plní jasné role s návodem• pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách• ochotně vyhoví žádosti o pomoc• postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele• sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek• pod vedením učitele navrhuje jiná řešení• předčasně neodmítá a nekritizuje nápady• z nabídky si vybere přiměřený úkol• omluví se za nezvládnuté emoce <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">• analyzuje ve skupině problémovou situaci• objasňuje kritéria dobře odvedené práce• rozdělí ve skupině role• zajistí všechny podmínky pro práci skupiny• dodržuje termín plnění úkolu• dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce• rozpozná, kdy je úkol hotov• snaží se najít příčiny potíží při práci• ochotně vyhoví žádosti o pomoc• samostatně se postará o hotové dílo• reflektuje a hodnotí práci svého týmu• hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení• předčasně neodmítá a nekritizuje nápady

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol • stanovuje si cíle pro zlepšení • pojmenuje své emoce v daném okamžiku <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje ve skupině problémovou situaci • rozdělí ve skupině úkol na části • vytváří kritéria dobře odvedené práce • zajistí všechny podmínky pro práci skupiny • dodržuje termín plnění úkolu • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • rozpozná, kdy je úkol hotov • snaží se najít příčiny potíží při práci • nabízí svou pomoc • samostatně se postará o hotové dílo • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • stanovuje si cíle pro zlepšení • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • pojmenuje své emoce v daném okamžiku <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje kulturní události v obci • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozují prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozují prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozují prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • názory druhých přijímá jako možné • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • zvažuje návrhy ostatních • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vcítí se do situace druhého • přivolá pomoc • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • zvažuje návrhy ostatních <p>5. ročník</p> <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • posuzuje své nároky a potřeby • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce • vcítí se do situace druhého • přivolá pomoc • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • zvažuje návrhy ostatních <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si křivdy • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • prosazuje řešení přijatelné pro všechny • zvažuje návrhy ostatních • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • aktivně pomáhá ostatním lidem • postaví se násilí • podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • názory druhých přijímá jako možné • vcítí se do situace druhého • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • prosazuje řešení přijatelné pro všechny • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí <p>9. ročník</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje kulturní události v obci • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navrhuje konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci • názory druhých přijímá jako možné • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • kritizuje stereotypy a předsudky • předvídá možná rizika • zná zásady při krizových situacích • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • argumentuje při porušování lidských práv • prosazuje řešení přijatelné pro všechny • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • nabídne své služby • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • nabídne své služby • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • zvolí a připraví pracovní místo • naplňuje práci • posuzuje dostatek času na práci • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje termín splnění úkolu • dodržuje bezpečnostní pravidla • nabídne své služby • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • naplňuje práci • posuzuje dostatek času na práci • zvolí a připraví pracovní místo • odhaduje čas potřebný na práci • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé obory lidské činnosti • posuzuje dostatek času na práci • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje <p>5. ročník</p> <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje termín splnění úkolu • dodržuje bezpečnostní pravidla • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • naplňuje práci • reálně odhadne své možnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • posuzuje dostatek času na práci • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • zaznamenává svůj pracovní postup • dodržuje termín splnění úkolu • nabídne své služby

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • odhaduje čas potřebný na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • návod upraví podle konkrétních podmínek • dodržuje termín splnění úkolu • dodržuje bezpečnostní pravidla • pracuje úsporně • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • asertivně obhajuje vlastní práci • reálně odhadne své možnosti • poznává různé obory lidské činnosti • uvažuje o možnostech podnikání • naplánuje práci • odhaduje čas potřebný na práci • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • zvolí a připraví pracovní místo • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává svůj pracovní postup • návod upraví podle konkrétních podmínek • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • prezentuje se na trhu práce

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nabídne své služby • asertivně obhajuje vlastní práci • provede finanční rozpočet na konkrétní akci • vyhledá poptávku po své práci • uvažuje o možnostech podnikání • naplánuje práci • odhaduje čas potřebný na práci • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • zvolí a připraví pracovní místo • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu • posuzuje vliv výrobních postupů na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Slovníky a encyklopedie Umělecká a odborná literatura Výukové programy na interaktivní tabuli Audiotechnika a PC návštěva pobočky KMHK Malšovice, Náhon návštěva Klicperova divadla a divadla Drak dle aktuální nabídky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se ŠVP stupnicí 1-5. Součástí hodnocení je práce žáků v hodinách, práce párová i skupinová, samostatný ústní projev, písemné testy, referáty, prezentace, domácí úkoly. Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delší čas k vypracování úkolu - preference ústní práce před písemnou - jednodušší zadání úkolů - mírnější klasifikace - chválit i za sebemenší úspěchy - možnost další konzultace u vyučujícího - doplňovačky místo diktátů - klidný přístup vyučujícího

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Péče o nadané žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání náročnějších úkolů a referátů - zpracování učiva formou prezentace na PC - účast na olympiádě z českého jazyka a dalších soutěžích <p>Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaha o inkluzi a začlenění žáků s OMJ - zohledňování jazykové bariéry - delší čas k vypracování úkolů, častější konzultace s vyučujícím

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Období OSBUA (Září):</p> <p>Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>		<p>Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>
<p>1. stupeň syntézy (říjen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmena l, m, i, e, p, t - rozvíjení sluchové analýzy a syntézy - čtení slabik, skládání slabik so, su, sa, lo lu, la, mo, mu, ma (spojení zvuku a tónu) - správná výslovnost hlásek, dlouhá expozice - skládání slabik, záměna písmen: so - se, so - lo (nejprve 2.písmeno, pak i 1. ve slabice) 		<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadla, říkadla - technika psaní, správné držení tužky, správné sezení - grafomotorické cviky, písanka 1 - rozpočítadla - dělení slov na slabiky 		
<p>2. stupeň syntézy (konec října):</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přechodu z fixačního pohybu oka na sakadický - slabiky trojpísmenkové: zvuk - tón - zvuk (sos) tón - tón - zvuk (los) zvuk - tón - tón (sol) tón - tón - tň (lol) - expozice třetí hlásky co nejdelší - záměna písmen (prvního, posledního, prostředního) 		<p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova, Kontroluje vlastní písemný projev</p>
<p>Zkracování samohlásek (začátek listopadu):</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmena p, t - příprava na dokonalou analýzu tří písmen - vytváření návyku čtení z písmene na písmeno - zkracování samohlásek přes tlačena písmena (pes..., bos..., tos..) - písanka 2. díl 		<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, Tvoří krátké mluvené projevy</p>
<p>3. stupeň syntézy (plovina listopadu):</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyřhlásková (čtyřpísmenková) slova typu: maso, mele... - čtyřpísmenková slova s tlačnými na začátku slova: pila, tele,... - čtyřpísmenková slova s dvakrát vyskytujícími se tlačnými: bota, teta... - čtyřpísmenková slova s dlouhými samohláskami: musí, nosí..(dlouhá na konci) málo, láme.. (dlouhá 1. samohláska) sílí, lísá... (dlouhé obě) lípa, páli ...(s tlačnými) - skládání slov - písanka 2. díl 		<p>Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic</p>
<p>Slabikář - opakování (listopad):</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení hromadné unisono s učitelkou a bez učitelky - zopakování a procvičení písmen (Slabikář do str. 26) - písmena d, k - čtení vět s intonací - individuální čtení 		<p>Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>

Český jazyk	1. ročník	
<p>- písanka 2. díl</p> <p>Slabikář - nové učivo (prosinec - březen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmena r, v, z, h, au, ou, š, c, č, ž, ř, g, f, ch - rozvíjení sluchové analýzy a syntézy - čtení slabik, slov, krátkých vět, krátkého textu - čtení psacích písmen, psaných slov - čtení slov s více souhláskami na začátku, na konci a uprostřed - čtení věty s intonačními obměnami - hledání rýmu - problémové úlohy - co spolu souvisí, co k sobě patří, co sem nepatří - dokončení písanky 2. díl, písanka 3. a 4. díl 		<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Čte a přednáší zpaměti krátké texty, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p>
<p>Slova obsahující ě, ť, ň, ě - Slabikář - dokončení (začátek května):</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmena ě, ť, ň, ě - básničky a pohádky na vyvození písmen - rozvíjení sluchové analýzy a syntézy - čtení slabik di, ti, ni, dí, tí, ní, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, fě - čtení slov s danými slabikami, vět, krátkého textu, čtení pohádky - čtení psacích písmen, psaných slov a vět - skládání slov s di, ti, ni, dí, tí, ní, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - problémové úlohy - vyprávění podle obrázkové osnovy, křížovky, rébusy, spojování částí vět - dny v týdnu, kdo ke komu patří (mláďata) - pojmenování plodů stromů - písanka 4. a 5. díl 		<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, Píše správné tvary písmen a číslic, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p>
<p>Čtenářské období - Čítanka (do konce června):</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s dramatickým prvkem - čtení se zdvihem očí - interpretace textu s vlastním postojem - dramatizace pohádek - pečlivá výslovnost všech hlásek a práce s hlasem - volba správného tempa řeči, správné dýchání - uvědomělé čtení, plynulé spojování - vyjádření pocitů z přečteného textu - písanka 5 		<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova, Tvoří krátké mluvené projevy, Čte a přednáší zpaměti krátké texty, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>

Český jazyk	1. ročník	
<p>1. Přípravné období (září):</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková, sluchová a zraková příprava - cvičení fonemického sluchu - uvolnění ruky a zápěstí, správná hygiena při psaní - rozvoj řeči - Živá abeceda: A, O, E, U, I, M 		<p>Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>
<p>2. Období slabičně analytického způsobu čtení (říjen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání slabik s probranými písmeny, slabiky otevřené - písmena: L, S, P, T, J, Y - procvičování analýzy a syntézy - psaní do velké písanky (tužkou), správný úchop psacího náčiní - opis, přepis 		<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>
<p>3. Období slabičně analytického způsobu čtení (listopad):</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se Slabikářem, slabiky s probranými hláskami a písmeny, slabiky zavřené - písmena: N, D, K - procvičování analýzy a syntézy - psaní do velké písanky, psaní slabik, opis, přepis, diktát 		<p>Píše správné tvary písmen a číslic</p>
		<p>Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>
		<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, Píše správné tvary písmen a číslic, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p>
<p>4. Období slabičně analytického způsobu čtení (prosinec):</p> <ul style="list-style-type: none"> - slabiky, slova a věty s probranými písmeny - procvičování analýzy a syntézy - čtení dvojhlásky OU, AU - písmena: R, V, Z, H, Š, Č - psaní perem do malé písanky, opis, přepis, diktát, správná hygiena při psaní perem 		<p>Píše správné tvary písmen a číslic</p>
		<p>Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>
		<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Čte a přednáší z paměti krátké texty, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, Píše správné tvary písmen a číslic, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p>
<p>5. Období slabičně analytického způsobu čtení (leden):</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování vázaného čtení - procvičování analýzy a syntézy - písmena: Č, B, Ž, Ř - psaní: opis, přepis, diktát, psaní slov, správná technika psaní perem 		<p>Píše správné tvary písmen a číslic</p>
		<p>Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>
		<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Čte a přednáší z paměti krátké texty, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, Píše správné tvary písmen a číslic, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p>
<p>6. Období slabičně analytického způsobu čtení (únor):</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení víceslabičných slov 		<p>Píše správné tvary písmen a číslic</p>

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - písmena: G, F, CH, slabikotvorné "l" a "r" - slabiky "di, ti, ni", "dě, tě, ně" a čtení slov s nimi - psaní: opis, přepis, diktát, psaní krátkých vět 		<p>Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Čte a přednáší z paměti krátké texty, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, Píše správné tvary písmen a číslic, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p>
<p>7. Období slabičně analytického způsobu čtení (březen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení souvislého textu - slabiky "bě, pě, vě, mě", "ď, ť, ň" - čtení slov s nimi - psaní: dvojhlásky ou, au, procvičování psaní písmen a slov 		<p>Píše správné tvary písmen a číslic</p> <p>Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Čte a přednáší z paměti krátké texty, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, Píše správné tvary písmen a číslic, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p>
<p>8. Období přechodu většiny žáků k plynulému čtení celých slov (duben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování plynulého čtení na různých žánrech (Slabikář, Moje první čítanka) - čtení s porozuměním - psaní: opis, přepis, diktát, psaní vět, procvičování psaní velkých písmen 		<p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova, Kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic</p> <p>Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Čte a přednáší z paměti krátké texty, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p>
<p>9. Období přechodu většiny žáků k plynulému čtení celých slov (květen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování čtení souvislého textu, doplňovačky, čtení dialogů - správný přízvuk a intonace při čtení vět (Moje první čítanka) - psaní: opis, přepis, diktát, individuální docvičování tvarů písmen 		<p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova, Kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Čte a přednáší z paměti krátké texty, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, Píše správné tvary písmen a číslic, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky</p>
<p>10. Období přechodu většiny žáků k plynulému čtení celých slov (červen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování čtení souvislého textu (Moje první čítanka, První čtení) - čtení s porozuměním - čtení dialogů, vyprávění podle obrázkové osnovy, reprodukce textu, čtení z vlastních knížek 		<p>Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>

Český jazyk	1. ročník	
- psaní: opis, přepis, diktát, psaní vět a krátkých zpráv - individuální docvičování psaní tvarů písmen		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Čte a přednáší z paměti krátké texty, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, Kontroluje vlastní písemný projev, V psaní správně napojuje písmena i slabiky Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova, Tvoří krátké mluvené projevy, Čte a přednáší z paměti krátké texty, Vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovo - 1. týden v říjnu - místo slova ve větě - dělení slova na konci řádku		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Člení slova na hlásky Průběžně se seznamuje s pravopisem hlásek
Sloh - popis - popis podle obrázku, podle obrázkové osnovy, podle skutečného objektu (hračky) - použití přirovnání - použití přívlastků		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Pracuje s větou jako jednotkou projevu Dodržuje pořádek slov ve větě Cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat

Český jazyk	2. ročník	
2. týden v listopadu 1. týden v lednu 2. týden v únoru 4. týden v dubnu		
Věta - říjen, listopad - místo v textu - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)		Pracuje s větou jako jednotkou projevu Dodržuje pořádek slov ve větě Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět Psaní vět s náležitými znaménky
Význam slov - do konce listopadu - slova souřadná, podřazená a nadřazená - slova mnohoznačná - synonyma, antonyma, slova citově zabarvená		Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
Sloh - omluva - 1. týden v prosinci - každý chybuje, slušný člověk chybu přizná a omluví se, snaží se o nápravu - ne každému se musí vyhovět, není chybou říci "ne"		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Sloh - pozdrav - 2. týden v říjnu 1. týden v červnu - vhodné pozdravy k různým příležitostem - zdravíme nahlas, zřetelně, díváme se na toho, koho zdravíme - pozdrav na pohlednici - adresa, pozdrav		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Učí se respektovat základní formy společenského styku
Slabiky a hlásky - listopad, prosinec - hlásky, samohlásky, souhlásky - slabikotvorné r a l - samohlásky krátké, dlouhé, psaní ú/ů		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Člení slova na hlásky Průběžně se seznamuje s pravopisem hlásek
Sloh - vyprávění 2. týden v prosinci 3. týden v květnu - vypravování podle obrázkové osnovy - vytvoření krátkého psaného příběhu na základě vlastního zážitku - využití bohatosti českého jazyka		Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Pracuje s větou jako jednotkou projevu Dodržuje pořádek slov ve větě Cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat
Souhlásky - leden, únor - rozdělení souhlásek		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Člení slova na hlásky Průběžně se seznamuje s pravopisem hlásek

Český jazyk	2. ročník	
- psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		
Slabiky s ě - březen - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Spodoba - duben, květen - různé tvary slova a slova příbuzná - odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Člení slova na hlásky Průběžně se seznamuje s pravopisem hlásek
Sloh - žádost - 4. týden v březnu - formulace vhodné žádosti - respektování společenského styku		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Učí se respektovat základní formy společenského styku
Slovní druhy - od února průběžně do června - pojmenování slovních druhů - určování slovních druhů		Rozlišuje slovní druhy
Věta jednoduchá a souvětí - 4. týden v květnu - rozlišení věty jednoduché a souvětí v ústním i písemném projevu - vzorec souvětí		Pracuje s větou jako jednotkou projevu Dodržuje pořádek slov ve větě Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět Psaní vět s náležitými znaménky
Abeceda - 2. týden v červnu - řazení písmen - řazení slov podle abecedy - vyhledávání slov řazených podle abecedy		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
Čtení - v průběhu celého roku - čtení přiměřených textů z různých zdrojů - Čítanka, mimočítanková četba, vlastní četba, časopisy, doplňující texty - čtenářské dílny		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Pracuje s větou jako jednotkou projevu Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Cvičí se ve schopnosti vypravovat, porovnávat, hodnotit a popisovat
Psaní - v průběhu celého roku - správné psaní tvarů písmen - dodržování poměrů velikosti písmen a číslic - psaní data - nácvik psacích tvarů písmen w, W, x, X, q, Q - dodržování grafické úpravy textu		Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění Cvičí se ve schopnosti vypravovat, porovnávat, hodnotit a popisovat Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Čtení - souvisle se vyjadřuje a klade otázky
- aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami		Čtení - souvisle se vyjadřuje a klade otázky Naslouchání - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - sestavuje nadpisy a procvičuje členění projevu, využívá jednoduchou osnovu - rozlišuje slovní druhy nejen v základním tvaru - vypravuje podle názorných pomůcek - popisuje jednotlivé předměty i činnosti Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje - vytváří dovednosti klást otázky - souvisle se vyjadřuje a klade otázky - vypravuje podle názorných pomůcek - popisuje jednotlivé předměty i činnosti - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- vypravování dle osnovy, popis předmětu		Mluvený projev - pojmenovává předměty a děje - vytváří dovednosti klást otázky - souvisle se vyjadřuje a klade otázky - vypravuje podle názorných pomůcek - popisuje jednotlivé předměty i činnosti - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- abeceda		Slovní zásoba a tvoření slov - pojmenovává předměty a děje - třídí slova podle

Český jazyk	3. ročník	
- stavba slova (kořen, předpona, přípona) - slova souznačná - slova protikladná - slovní druhy		významu - rozlišuje slovní druhy nejen v základním tvaru
- věty jednoduché a souvětí		Skladba - určuje věty v souvětí
- podstatná jména obecná a vlastní, rod, číslo, pád - slovesa, osoba, číslo, čas		Tvarosloví - pojmenovává předměty a děje - třídí slova podle významu - rozlišuje slovní druhy nejen v základním tvaru
- párové souhlásky uvnitř slov - vyjmenovaná slova, psaní i/y a í/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova		Pravopis - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - pamětně zvládá vyjmenovaná slova
- poslech prózy a poezie		Poslech literárních textů - vytváří dovednosti klást otázky - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod		Tvořivé činnosti s literárním textem - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník, kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání		Základní literární pojmy - souvisle se vyjadřuje a klade otázky - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Stavba věty a nauka o slově - září</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování věty jednoduché a souvětí dle určitého slovesa - význam slov, slova s citovým zabarvením - slova spisovná a nespisovná - slabika-hláška-písmeno-abeceda 		<p>Rozeznává různou podobu slov Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu,</p>
<p>Vypravování - září, listopad, březen</p> <p>Sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruchy učení: krátíme zápis do sešitů, tolerance tempa a úpravy písma, upřednostňujeme ústní zkoušení - nadaní žáci: vyhledávání dalších informací a zajímavostí v encyklopediích, na internetu, v počítačových programech, práce na referátech, pomoc slabším žákům při vyučování 		<p>Sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti,</p>
<p>Určování slovních druhů - září</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování slovních druhů 		<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu,</p>
<p>Formy společenského styku - říjen, leden, únor, březen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplňování adresy u dopisu, pohlednice - psaní dopisu, blahopřání - sestavování oznámení - vyplňování poštovní průvodky na odeslání balíku - vyplnění poštovní poukázky na odeslání peněz - vyplňování podacího lístku k odeslání doporučeného dopisu 		<p>Orientuje se ve formách společenského styku Umí vyplnit adresu dopisu, pohlednice, napsat dopis, blahopřání Orientuje se ve vyplnění poštovních průvodek, poukázek, podacích lístků Ovládá sestavení telegramu, využití mobilního telefonu, vnímá vlivy reklamy</p>

Český jazyk	4. ročník	
- sestavování telegramu, telefonování - vlivy reklamy		
Vyjmenovaná slova - říjen - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovných i příbuzných slov		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Stavba slova - září - poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové - píše správně předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz, bez- (rozlišení předpony od předložky), ob-, v-, vy-vý-		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Píše správně předpony
Popis osoby, věci, děje a činnosti - říjen, listopad, prosinec - popis osoby, věcí, děje a činnosti - sestavování osnovy, dodržování následnosti popisu - členění textu na odstavce - využívání vhodných jazykových prostředků		Sestaví osnovu popisu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti,
Slovesa - listopad, prosinec, duben - časování sloves oznamovacího způsobu - slovesné způsoby - slovesné kategorie- osoba, číslo, čas, způsob - shoda přísudku s podmětem - pravopis i/y, i/ý v přičestí minulém		Určuje jednoduché a složené slovesné tvary Rozlišuje slovesné způsoby Určuje slovesné kategorie Píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem
Podstatná jména - leden, únor, březen - vzory podstatných jmen- skloňování podstatných jmen - pravopis podst. jm.- koncovky - určování jmenných kategorií- pád, číslo, rod, vzor		Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen Určuje vzory podstatných jmen Určuje jmenné kategorie
Stavba věty - březen, duben, květen, červen - rozlišování věty jednoduché a souvětí - stavba věty jednoduché- základní skladební dvojice - větné vzorce - spokování vět v souvětí spojovacími výrazy- slohová pravidla - určování podmětu a přísudku- základní skladební dvojice		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Stylizace a kompozice - březen, duben, květen, červen - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy - slohová pravidla		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Zvládá základní

Český jazyk	4. ročník	
- rozlišování řeči přímé a věty uvozovací, dramaturgie textu - využívání vhodných jazykových prostředků		příklady syntaktického pravopisu Orientuje se ve formách společenského styku
Čtení, psaní - v průběhu celého školního roku - plynulé čtení se správným větovým a slovním přízvukem - reprodukce textu - recitace - rozbor básně - čtení se správnou intonací - pohádka- hlavní hrdina, rozlišování dobra a zla, moderní pojetí pohádky, neologismy - dramaturgie textu - procvičování písemného projevu- opis, přepis textu - mimočítanková četba - tvorba čtenářského deníku		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk Reprodukuje obsah přiměřeně složitější sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Dodržuje tvar a sklon písma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> ● Hledá a zkouší různé způsoby řešení, posuzování a správnost postupů ● Vytváří další možnosti na zadané téma ● Vede k vytrvalosti a trpělivosti ● Využívá tvořivé a logické myšlení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● V řadě úkolů je od dětí vyžadováno zapojení vlastní pružnosti nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> ● Při vyprávění, popisu děje a při rozhovorech učí se vyjadřovat v celých větách, volit výstižné výrazy ● Naslouchání druhému bez nevhodného vstupování do projevu druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> ● Učí spolupráci ve dvojicích a skupinách ● Respektuje druhé 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> ● Umožňuje dětem získat základní občanské povědomí a rozvíjet u nich kritické myšlení a vědomí jejich práv a povinností 		

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Děti se učí soužití s minoritami
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje děti s vazbami člověka na jeho životní prostředí včetně závazků, které z toho pro něj vyplývají Vede k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání Pomáhá orientaci ve třídění odpadů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> Vede k vnímavosti a toleranci, solidaritě a vzájemnému pochopení k ostatním lidem bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost, která se netýká jen jiných národností, ale i různých sociálních skupin Učí principu sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> Vede ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně Na základě zkušeností vede k aktivnímu třídění domácího odpadu
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		<ul style="list-style-type: none"> Prohlubuje vědomosti dětí potřebné pro orientaci v evropském a globálním prostoru Zaměřuje se na porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy Podněcuje zájem žáků o Evropu a svět Upevňuje tradiční evropské hodnoty jako je morálka či osobní zodpovědnost Evropa a svět nás zajímá - sdělování zážitků a zkušeností z Evropy a světa
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		<ul style="list-style-type: none"> Zprostředkovává elementární poznatky o mediální komunikaci a práci s médii Učí zpracovávat podněty přicházející z médií, posuzovat jejich věrohodnost, záměr a na tomto základě se orientovat v existujících médiích a volit si pro své potřeby ta nejvhodnější
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> Vede ke kritickému přístupu ke zpravodajství - tvorba zpráv, reklam Seznamuje s různými typy sdělení v průběhu práce s učebnicí, časopisy a novinami
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> Tvorba zpráv, pozvánek, blahopřání, dopisů a reklam společně s výtvarným řešením

Český jazyk	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vyjmenovaná slova - září</p> <p>Žáci s DX - zohledňovat osobní tempo, písemné úkoly zadávat v kratší verzi, využívat doplňovací cvičení, ponechat dostatek času na kontrolu - opakování vyjmenovaných slov, pravopis, stavba slova</p>		<p>Ovládá pravopis po obojetných souhláskách, Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová,</p>
<p>Předpony, slovní druhy, slovesa - říjen</p> <p>- shrnutí učiva o předponách - význam slov - slovní druhy - slovesa - mluvnické kategorie, podmiňovací způsob</p>		<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, Osvojuje si základní význam předpon, Osvojuje si dělení slov po slabikách, Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, Určuje mluvnické kategorie sloves, prvotní procvičování tvarů podmiňovacího způsobu,</p>
<p>Skladba, shoda přísudku s podmětem - listopad</p> <p>- základní větné členy - shoda přísudku s podmětem</p>		<p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, Určuje základní větné členy, vyhledává různé podměty, osvojuje si shodu přísudku s podmětem,</p>
<p>Podstatná jména - prosinec, leden</p> <p>- vzory rodu mužského, ženského a středního - shrnutí kapitoly podstatná jména</p>		<p>Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů,</p>
<p>Přídavná jména - únor, březen</p> <p>- přídavná jména - druhy, vzory - psaní - mě, mně, vě, vje - shrnutí kapitoly přídavná jména</p>		<p>Rozlišuje druhy přídavných jmen - pravopis, osvojuje si pravopis souhláskových skupin,</p>

Český jazyk	5. ročník	
Zájmena, číslovky - březen - duben - zájmena - druhy zájmen, skloňování - číslovky - druhy číslovek, skloňování		Seznámí se s druhy zájmen, určuje a skloňuje zájmena osobní, Rozlišuje číslovky v textu, určuje druhy číslovek, skloňuje základní číslovky,
Neohebné slovní druhy - květen - neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		Určuje druhy příslovcí, v textu vyhledává spojky, částice a citoslovce a ovládá jejich pravopis,
Přímá řeč - červen - přímá řeč, interpunkce - závěrečné opakování		Rozlišuje přímou řeč a souvětí.
Komunikační a slohová výchova - září - červen - pozorování - článek do dětského časopisu - popis předmětu a pracovního postupu - vyplňování tiskopisu - vypravování, osnova vypravování - líčení - dopis, zpráva, oznámení		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace, Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
Literární výchova - září - červen - průběžně doplňovat mimočítankovou četbou - K. Čapek - Devatero pohádek - E. Petiška - Staré řecké báje a pověsti - A. Jirásek - Staré pověsti české - E. Bernardinová - Kluci, holky a Stodůlky Žáci s DX - rozvíjet fonemický sluch, slovní zásobu, pokud je nutné - čtení s okénkem, čtení kratších úseků - beseda o přečtené knize - lidová slovesnost - pohádky - pověsti a báje - dobrodružná literatura		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, Volně reprodukuje text podle svých schopností, Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

Český jazyk	5. ročník	
- poezie - bajky - dospělým vstup zakázán - práce s texty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvarosloví - slovní druhy - druhy podstatných jmen(abstraktní, konkrétní, pomnožná, látková) - skloňování jmen v regionu - pravopis přídavných jmen - pravopis jmenných tvarů přídavných jmen - stupňování přídavných jmen, využití přípon - vyhledávání zájmen a určování druhů - skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích		určí jednotlivé slovní druhy, druhy podstatných jmen, rozlišuje vlastní jména,užívá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží,skloňuje přídavná jména a zájmena a nezaměňuje jejich tvary,vhodně používá slovesné tvary(podmiňovací způsob),skloňuje a píše správně číslovky

Český jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu - číslovky- jejich pravopis - slovesa 		
<ul style="list-style-type: none"> Skladba - základní a rozvíjející větné členy - tvoření vět s podmětem vyjádřeným podstatným jménem - určování věty hlavní a vedlejší - spojování vět spojovacími výrazy - procvičování interpunkce v jednoduchých souvětích 		<p>používá základní principy skladby, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí základní a rozvíjející větné členy, odůvodní shodu podmětu s přísudkem, pozná několikanásobný větný člen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) 		<p>porovná ukázky spisovného a nespisovného jazyka rozlišuje útvary národního jazyka rozdělí hlásky, určí význam slova s odlišnou délkou samohlásky, správně čte zdvojené souhlásky, používá vhodně pauzu, důraz, tempo, přízvuk, správně intonuje</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rozvrstvení národního jazyka - nářečí - obecná čeština - mluvnický a slovní význam slov - práce s příručkami 		<p>porovná ukázky spisovného a nespisovného jazyka rozlišuje útvary národního jazyka používá se samozřejmostí jazykové příručky</p>
<ul style="list-style-type: none"> Vypravování- časová posloupnost - osnova vypravování- heslovitě, ve větách, citátová - znaky a prvky vypravování - čtení prožitkové, naslouchání zážitkové 		<p>sestaví a reprodukuje příběh při zachování časové posloupnosti, text člení do odstavců, sestaví osnovu vypravování vhodně vybírá jazykové prostředky, vystupňuje napětí, použije přímou řeč, nahrazuje slova výstižnějšími, podle své fantazie dokončí vypravování</p>
<ul style="list-style-type: none"> Popis a jeho funkce - význam pracovního postupu - čtení praktické, věcné - popis předmětu, osoby, pracovního postupu, děje 		<p>zpracuje popis výrobku, osoby, děje, jednoduchého pracovního postupu, pracuje s textem, vymýšlí synonyma, text rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitých sloves při popisu osoby postupuje od nejvýraznějších znaků, používá rčení a přirovnání, popíše spolužáka vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje, popíše děj podle obrázku při popisu prac. postupu vybírá výstižná popř. odborná slova odliší zprávu od oznámení, vyhledá je v tisku, konkretizuje fakta a hodnocení, samostatně sestaví zprávu a oznámení</p>
<ul style="list-style-type: none"> Výpisky, výtah, zpráva, oznámení - čtení věcné (jako zdroj informací), vyhledávací - naslouchání věcné (soustředěné, aktivní) - písemný projev- vlastní tvořivé psaní- výpisek a výtah z učebnice 6. tř. - vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, objednávka 		<p>analyzuje jednodušší odborný text, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky uvede rozdíl mezi výpiskem a výtahem, shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá, zpracuje výtah kratšího textu, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen</p>
<ul style="list-style-type: none"> Dopis a další komunikační žánry 		<p>nastylizuje dopis soukromého i úředního charakteru, uvede rozdíly mezi nimi,</p>

Český jazyk	6. ročník	
<p>- vlastní tvořivé psaní- dopis osobní a úřední, objednávka - poštovní poukázky, telegram, podací lístek, SMS zpráva</p>		<p>vyjmenuje části, které dopis obsahuje, pracuje s textem, odstraňuje opakování slov, napíše osobní dopis, objednávku vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými</p>
<p>Člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, formy spol. styku - mluvený projev - zásady dorozumíván</p>		<p>vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými</p>
<p>Literatura - Můj domov - ...a to je ta krásná země - Čechy, rodný kraj - Otec vlasti - Karel IV., jeho život a doba v literatuře - Učitel národů - Jan Amos Komenský, jeho život a doba v literatuře - Národ sobě - Období Národního divadla, umělci tvořící v tomto období v literaturu - Bejvávalo - staré zvyky v Čechách</p>		<p>vysvětlí, proč vznikají mýty, báje a o kom, přečte několik ukázek, čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku, uvede příklady bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě, v Řecku a Římě čte s porozuměním pohádku, reprodukuje text, vyhledá odpovědi na otázky čte s porozuměním pověst, zapamatuje si ji a stručně vypráví, přečte si libovolnou knihu tohoto žánru čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K.J.Erbena, A.Jiráska... vyjmenuje postavy z povídky Babička, vypráví některé příběhy přečte si některé pověsti A. Jiráska, vypráví je, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku, vyhledá slova zastaralá nebo zastaralé tvary a porovná je se současným jazykem přečte ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost, sestaví osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání a popíše vztahy přečte ukázky z knih se zvířecím hrdinou, zhodnotí vztah člověk-zvíře přečte s porozuměním ukázky z děl Haška, Poláčka, Steklače, Frynty, Čapka, vyhledá humorné situace a humorná slova, najde hlavní myšlenku, charakterizuje hlavní postavy</p>
<p>Literatura - Za dobrodružstvím - V nebezpečí - dobrodružné příběhy pro děti - V zahradě, v lese, na horách - texty o přírodě, ročních obdobích, zvířatech</p>		<p>vysvětlí, proč vznikají mýty, báje a o kom, přečte několik ukázek, čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku, uvede příklady bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě, v Řecku a Římě čte s porozuměním pohádku, reprodukuje text, vyhledá odpovědi na otázky čte s porozuměním pověst, zapamatuje si ji a stručně vypráví, přečte si libovolnou knihu tohoto žánru čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K.J.Erbena, A.Jiráska... vyjmenuje postavy z povídky Babička, vypráví některé příběhy přečte si některé pověsti A. Jiráska, vypráví je, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku, vyhledá slova zastaralá nebo zastaralé tvary a porovná je se současným jazykem přečte ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost, sestaví osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání a popíše vztahy přečte ukázky z knih se zvířecím hrdinou, zhodnotí vztah člověk-zvíře přečte s porozuměním ukázky z děl Haška, Poláčka, Steklače, Frynty, Čapka, vyhledá humorné situace a humorná slova, najde hlavní myšlenku, charakterizuje hlavní postavy</p>

Český jazyk	6. ročník	
<p>Literatura - Nevšední příběhy - Ve škole, doma a mezi kamarády - texty o přátelství a mezilidských vztazích - Ve škole fantazie - sci-fi a fantasy příběhy, báje a mýty</p>		<p>vysvětlí, proč vznikají mýty, báje a o kom, přečte několik ukázek, čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku, uvede příklady bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě, v Řecku a Římě čte s porozuměním pohádku, reprodukuje text, vyhledá odpovědi na otázky čte s porozuměním pověst, zapamatuje si ji a stručně vypráví, přečte si libovolnou knihu tohoto žánru čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K.J.Erbena, A.Jiráska... vyjmenuje postavy z povídky Babička, vypráví některé příběhy přečte si některé pověsti A. Jiráska, vypráví je, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku, vyhledá slova zastaralá nebo zastaralé tvary a porovná je se současným jazykem přečte ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost, sestaví osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání a popíše vztahy přečte ukázky z knih se zvířecím hrdinou, zhodnotí vztah člověk-zvíře přečte s porozuměním ukázky z děl Haška, Poláčka, Steklače, Frynty, Čapka, vyhledá humorné situace a humorná slova, najde hlavní myšlenku, charakterizuje hlavní postavy</p> <p>uvede příklady mýtů a bájí, vysvětlí, o kom vznikaly a proč vyjmenuje znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou, dokáže najít pravdivé jádro z povídek B. Němcové vyhledá důkazy dřívějšího života lidí, vysvětlí, co byly předsudky přečte Erbenovu Kytici, vyvodí pojem balada uvede některé názvy pověstí z knihy Staré pověsti české jmenuje další díla těchto autorů v dobrodružných ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje v ukázkách Haška, Poláčka, Steklače a dalších vyhledá humorná slova a humorné situace</p>
<p>Divadelní představení dle nabídky školy, mimoškolní činnost - mimočítanková četba - návštěva kulturních akcí- dle nabídky školy - filmová zpracování klasických děl - práce různých ilustrátorů, školní či městská knihovna, literární časopisy - básně- recitace - vlastní tvorba- pohádka, bajka, báseň - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>		<p>obohatí vlastní jazykovou kulturu, dramatizuje úryvky literárních ukázek, vytváří vlastní literární texty formuluje vlastní názory k četbě objasní význam literatury v minulosti a současnosti rozvíjí své vyjadřovací schopnosti</p> <p>objasní smysl kulturních akcí formuluje vlastní názory k divadelnímu či filmovému představení(např. Babička, Kytice, Liška Bystrouška, Bylo nás pět) zhodnotí jednání postav a popíše vztahy mezi nimi připravuje si referáty o přečtených knihách</p> <p>navštěvuje knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému, zjistí potřebné informace v knihovně, z katalogů... vysvětlí význam ilustrací v knihách pro děti a mládež připravuje si anotaci k přečteným knihám</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Nauka o významu slov - slovo a sousloví - rčení - jednoznačná a mnohoznačná slova - odborné názvy, názvosloví - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená	určuje věcné významy slov vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny a v dalších příručkách vyhledává rčení, vysvětlí je, využívá v mluvených projevech vyhledává jednoznačná a mnohoznačná slova využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů užívá ve větách synonyma a homonyma volí vhodná slova
	Nauka o tvoření slov - slovní zásoba- způsoby obohacování - tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním - odvozování pod. jmen a příd. jmen předponou a příponou - odvozování sloves - tvoření slov skládáním - zkracování slov, zkratky, zkratková slova	určuje věcné významy slov vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny a v dalších příručkách vyhledává rčení, vysvětlí je, využívá v mluvených projevech vyhledává jednoznačná a mnohoznačná slova využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů užívá ve větách synonyma a homonyma volí vhodná slova uvádí názvy osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností..... Tvoří slova různými způsoby rozpozná přechýlené tvary pod. jmen, uvádí názvy osob, míst, respektuje regionální názvy odvozuje od pod. jmen , příd. Jmen, sloves, vyhledává slova odvozená, spojuje slova s různými předponami a užívá jich ve větách užívá složeniny rozlišuje zkratky a slova zkratková

Český jazyk	7. ročník	
<p>Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování tvarů jenž, jež - obtížnější slovesné tvary - slovesný rod činný, trpný - slova neohebná- příslovecné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce 		<p>určuje druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné vyhledává a určuje základní větné členy určí slovní druh, kterým je vyjádřen podmět a přísudek rozlišuje různé typy přívlastků, přísloveč. určení a určuje je rozlišuje větu hlavní, vedlejší nahrazuje větnými členy věty vedlejší vyhledává spoj. výrazy</p> <p>ověřuje správnost velkých písmen používá tvary jenž, jež převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak rozlišuje neohebná slova využívá příslovecných spřežek nahrazuje příslovce příslovcem opačného významu</p>
<p>Skladba - výpověď a věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - pořádek slov ve větě - druhy vět podle postoje mluvčího - otázky zjišťovací a doplňovací - věty dvojčlenné a jednočlenné - základní větné členy holé, rozvité, několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku(jmenný, slovesný) - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy - seznámení s druhy vět vedlejších - několikanásobné větné členy 		<p>určuje druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací rozlišuje věty dvojčlenné a jednočlenné vyhledává a určuje základní větné členy určí slovní druh, kterým je vyjádřen podmět a přísudek rozlišuje různé typy přívlastků, přísloveč. určení a určuje je rozlišuje větu hlavní, vedlejší nahrazuje větnými členy věty vedlejší vyhledává spoj. výrazy</p>
<p>Velká písmena a pravopis</p>		<p>ověřuje správnost velkých písmen používá tvary jenž, jež převádí slovesa z činného rodu do trpného a naopak rozlišuje neohebná slova využívá příslovecných spřežek nahrazuje příslovce příslovcem opačného významu</p>
<p>Popis, charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů - charakteristika osoby, literárního hrdiny - čtení kritické, naslouchání věcné 		<p>zpracuje osnovu popisu podle osnovy sestaví popis výrobku, uměleckého díla(vyhledá jeho ústřední motiv, promyslí stavbu popisu, vyhledá slovesa, nahrazuje výrazy výstižnějšími), prac. postupu vystihne povahu člověka- jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti vyjádří vlastnosti pomocí rčení využívá přirovnání, přísloví , pořekadla rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</p>
<p>Subjektivně zabarvený popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - líčení- zimní příroda - nejoblíbenější místo - čtení prožitkové - naslouchání zážitkové 		<p>rozpozná a zpracuje subjektivně zabarvený popis, pracuje s textem , sestaví osnovu, text rozčlení do odstavců, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma, uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p>Výtah z odborného textu- neznámé učivo - čtení věcné (studijní, jako zdroj informací, vyhledávací) - naslouchání věcné</p>		<p>vhodně vybírá jazykové prostředky, uvede rozdíl mezi výpiskem a výtahem, shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá, zpracuje výtah textu, uvede pramen, z něhož je výtah pořízen</p>
<p>Životopis, žádost, vypravování - sestavení životopisu - zformulování ústní a písemné žádosti, - osnova a znaky vypravování- opakování ze 6.třídy</p>		<p>z textu vyvodí důležité části životopisu, vyjmenuje je, odstraní opakující se a neobratná slova, sestaví vlastní životopis vyhledá podstatné části žádosti, zdůvodní, proč se píše, formuluje žádost ústně i písemně prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými reprodukuje a vlastními slovy ústně i písemně vypravuje scénu z knihy, hry, filmu... sestaví vypravování při zachování časové posloupnosti, vhodně vybírá jazykové prostředky, vystupňuje napětí, používá přímou řeč, nahrazuje slova výstižnějšími...</p>
<p>Literatura - Můj domov - kde je domov?, vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví - svatý Václav, legenda, kronika, pověst, literatura faktu - Jan Hus, historický román - národní hrdost, mravní výchova - K.Čapek, A.Jirásek</p>		<p>odpovídajícím způsobem volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text, zaznamená hlavní myšlenky orientuje se v textu, vyhledá odpovědi na otázky vyhledá metafory, přirovnání, personifikaci sestaví osnovu vypravování, vyhledá dobrodružné prvky, najde prostředky, kterými autor dosáhl napětí vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje v textu porovná poezii s prózou, uvede odlišné a společné znaky rozliší lyriku a epiku objasní pojmy sloka, verš, rým, druhy rýmu</p>
<p>Literatura - Bylo, nebylo - odkud a kam - mýty, mytologie, antika, Starý zákon, V.Hulpach, E.Petiška... - byl jednou jeden - pohádka, pověst - K.J.Erben, B.Němcová, H.Ch.Andersen, J.Drda, J.Werich... - ve zvířecím zrcadle - bajka, alegorie, satira - Ezop, I.A.Krylov, I.Olbracht... - v cizí zemi - cestopis, historická povídka - K.Čapek, A.Jirásek...</p>		<p>vyvodí z textu charakteristické znaky eposu(Gilgameš, Homér) přečte si ukázky z antických mýtů(Homér, Petiška, Zamarovský) rozpozná a přečte si pověsti(Jirásek, Židovské pověsti) rozlišuje druhy a kompozici dramatu, charakterizuje oblíbeného hrdinu(Bednář) v poezii rozpozná píseň(Petofi) a objasní pojmy rým, rytmus, verš, druhy rýmu, nalezne v textu metaforu, básnický přívlastek, metonymii rozpozná pohádky klasické od moderních(Wilde, Exupéry) rozezná bajky veršované i prozaické(Prévert, Krylov), nalezne personifikaci, alegorii přečte několik legend české literatury 19. a 20. stol.(Olbracht, Langer) rozpozná druhy lyriky, lyrický subjekt, jazyk básně(přirovnání, zosobnění, bás. přívlastek) rozlišuje epigram(najde ironii), lidovou tvorbu z ukázek Londona, Pavla... vyvodí znaky povídky</p>
<p>Literatura - Co nás zajímá - o zvířatech a lidech - fejeton, povídka - K.Čapek, M.Holub, L.Aškenazy... - o sobě navzájem - povídka, deník, dívčí hrdinka - J.Hašek, S.Townsendová... - nápady literárního klauna - humor, funkce jazyka - O.Pavel, E.Frynta, E.Lear... - o našich dětech - kulturní dědictví a tradice - A.Branald, O.Batlička... - o lidech a robotech - sci-fi, fantazie - L.Pavlát, K.Čapek, A.Běljajev...</p>		<p>pozná cestopis, v textu vyhledá konkrétní zeměpisné názvy přečte si některé fejetony(Křesťan) a ukázky z kronik uvede knihy s humornou tematikou a zařadí autory(Šmíd, Klapka Jerome) nalezne v textu parodii, vypráví anekdotu, vyhledá citát</p>
<p>Přehled vývoje české a světové literatury od středověku do národního obrození - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury od středověku do</p>		<p>zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury od středověku do období národního obrození (Marco Polo, Dante, G. Boccaccio, F. Villon,</p>

Český jazyk	7. ročník	
národního obrození (Marco Polo, Dante, G. Boccaccio, F. Villon, M.Cervantes, W.Shakespeare, Moliere, La Fontaine + Konstantin a Metoděj, Kosmas, Dalimil, Karel IV., Jan Hus, Jan Amos Komenský, Josef Dobrovský, Josef Jungmann, F.L.Čelakovský), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k Čechům a Hradci Králové.	M.Cervantes, W.Shakespeare, Moliere, La Fontaine.J.Swift + Konstantin a Metoděj, Kosmas, Dalimil, Karel IV., Jan Hus, Jan Amos Komenský, Josef Dobrovský, Josef Jungmann, F.L.Čelakovský), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechům a Hradci Králové.	
Mimoškolní činnost - návštěva divadelního představení - filmová představení - mimočítanková četba - školní nebo městská knihovna - literární časopisy - knihy a jejich vydavatelství - mimočítanková četba	formuluje vlastní názory k četbě školní i mimočítankové, k divadelnímu či televiznímu představení objasní význam literatury v minulosti i současnosti zjistí potřebné informace v knihovně, z katalogů z přečtených knih sestaví katalog, ve kterém uvede vždy stručný životopis autora, názvy jeho děl a anotaci(stručný obsah) přečtené knihy	
Divadlo, dramatizace - divadelní hra- dramatizace úryvků - poezie, bajka, pohádka, epigram- vlastní tvorba - příspěvky do školního časopisu - recitace- lyrika	formuluje vlastní názor k divadelnímu představení objasní smysl kulturních akcí obohatí vlastní jazykovou kulturu, dramatizuje úryvky literárních ukázek, vytváří vlastní literární pokusy , recituje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Obohacování slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby- procvičování různých způsobů tvoření slov - slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis - přejímání slov z cizích jazyků- vyhledávání, nahrazování slovy domácími, psaní a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních - skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - využití Pravidel čes. pravopisu a slovníků 		<p>dokáže skloňovat slova přejatá a cizí vlastní jména pro vyjádření situace zvolí správný vid sloves, zařazuje slovesa ke slovesné třídě a vzoru</p>
<p>Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesný vid- určování, vidové dvojice - slovesné třídy a vzory - pravopis u sloves 		<p>dokáže skloňovat slova přejatá a cizí vlastní jména pro vyjádření situace zvolí správný vid sloves, zařazuje slovesa ke slovesné třídě a vzoru</p>
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování pravopisu i/y, předpon a předložek, psaní mě/mně 		<p>ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí orientuje se v různých typech vedlejších vět</p>
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souvětí souřadné- věty hlavní v poměru slučovacím, stupňovacím, odporovacím, vylučovacím, vysvětlovacím a důsledkovým, určování poměru, doplňování spojovacích výrazů, interpunkce, významový poměr mezi větnými členy v několikanásobném větném členu, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí- oddělování vět vložených 		<p>ovládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí orientuje se v různých typech vedlejších vět</p> <p>využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci rozlišuje různé druhy souvětí ovládá interpunkci v souvětí</p>
<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky- ukázky - útvary českého jazyka a jazyková kultura- rozlišování spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny - převádění textu z nespisovné podoby do spisovné a naopak 		<p>rozpozná slovanské jazyky převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné</p> <p>respektuje při písemném dělení slov kořeny slov používá s porozuměním slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími používá se samozřejmostí slovníky a další jazykové příručky</p>
<p>Výpisky, Výtah, Referát</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení věcné(studijní, čtení jako zdroj informací), vyhledávací - výpisky a výtah z textu - referát 		<p>analyzuje jednodušší odborný text, najde hlavní myšlenku textu, pořizuje si potřebné výpisky, uvede rozdíl mezi výpiskem a výtahem, shromáždí odborné názvy, jejich význam vyhledá, zpracuje výtah textu,uvede pramen, z něhož je výtah pořízen vystoupí před třídou s referátem</p>
<p>Charakteristika literárních postav, Líčení, Výklad</p>		<p>zopakuje si vědomosti ze 7. tř., vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a</p>

Český jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení charakteristiky vnější a vnitřní - líčení- výběr vhodných jazykových prostředků - jednoduchý výklad 		<p>vnitřní, rozliší ch. přímou a nepřímou, do textu doplní přirovnání, rčení, odstraní kompoziční nedostatky, najde v krásné literatuře ch. postavy, vypracuje ch. literární postavy upevní si vědomosti o líčení ze 7. tř., vyhledá básnické obraty, najde příklady subjektivně zabarveného popisu, použije personifikaci, přirovnání, metafory, pracuje podle předem připravené osnovy v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, rozčlení je na jednoslovné a sousloví, upraví nepřesné formulace, odstraní opakování spojovacích výrazů, nevhodná předložková spojení, upraví pořádek slov, pracuje se Slovníkem cizích slov, slova přejatá nahradí českými ekvivalenty, vypracuje výklad</p>
<p>Úvaha, Rozhovor, Diskuse</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úvaha- ústní i písemná - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) - rozhovor, diskuse(příprava k volbě povolání) - příspěvky do školního časopisu 		<p>zpracuje úvahu na vhodné téma, uplatní vlastní zkušenost, názory, postoje využije odpovídajících stylistických a jazykových prostředků z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření, vytvoří otázky k danému problému, upraví nevhodná vyjádření, ústně diskutuje na dané téma sestaví rozhovor na dané téma, prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci s vrstevníky i s dospělými, používá v praxi zásady kultivovaného projevu vyjmenuje znaky diskuse, vytvoří její rozmanitá zahájení, nahradí nevhodné výrazy, vybere si téma ke společné diskusi a provede ji</p>
<p>Stylistické útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné poučení o slohových útvarech 		<p>zopakuje si jednotlivé stylistické útvary a jejich typické znaky uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků, rozliší jazyk. prostředky slohově zabarvené a neutrální, rozpozná a vytváří různé slohové útvary analyzuje literární ukázky</p>
<p>Literatura - Můj domov a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kde je domov?, vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví - čtení o hudebních skladatelích - Mozart, Dvořák - cestopisy - co to je, autoři, Hanzelka a Zikmund, Z.Šmíd - národní hrdost, mravní výchova 		<p>zopakuje si vědomosti ze 6. roč., vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy, vypráví o bibli, jakým jazykem je napsána, její části přečte si ukázky ze starší české lyriky, vyhledá jazykové odlišnosti, uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice uvede některá díla Jana Husa, vysvětlí jeho myšlenky zařadí Komenského do doby pobělohorské, uvede nejznámější díla vyjmenuje představitele doby národního obrození(Dobrovského, Junngmanna), jejich myšlenky a díla charakterizuje romantismus, přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jiráska, Vančury, Bezruč, Wolkera, Nezvala, Seiferta, Hrubína, Voskovce, Wericha, Suchého, Svěráka</p>
<p>Literatura - O bozích a lidech, Ve službě bohu, králi a dámě</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza- poezie - epické žánry- mýty, báje, pohádky, pověsti, ukázky z kronik, epos, bajka, povídka, novela, román, balada 		<p>zopakuje si vědomosti ze 6. roč., vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy, vypráví o bibli, jakým jazykem je napsána, její části přečte si ukázky ze starší české lyriky, vyhledá jazykové odlišnosti, uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice uvede některá díla Jana Husa, vysvětlí jeho</p>

Český jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - autoři bájí - R.Mertlík, E.Petiška - provázanost s historií - starověké Řecko, Řím - středověký rytířský román - Beowulf, artušovská legenda, legendy staré Francie, Tristan a Isolda - parodie na rytířský román - don Quijote 		<p>myšlenky zařadí Komenského do doby pobělohorské, uvede nejznámější díla vyjmenuje představitele doby národního obrození(Dobrovského, Junngmanna), jejich myšlenky a díla charakterizuje romantismus, přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jirásky, Vančury, Bezruče, Wolkera, Nezvala, Seiferta, Hrubína, Voskovce, Wericha, Suchého, Svěráka</p>
<p>Přehled české a světové literatury v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury v 19. století(I.A.Krylov, J.W.Goethe, A.S.Puškin,N.V.Gogol, L.N.Tolstoj, V.Hugo, H.Balzac, Ch.Diskens, E.A.Poe, O.Wilde... +V.K.Klicera, J.K.Tyl, K.H.Mácha, K.H.Borovský, B.Němcová, K.J.Erben, J.Neruda, J.Vrchlický, A.Jirásek, K.Světlá, S.Čech, J.V.Sládek), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové. 		<p>mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku, novelu v ukázkách poezie rozliší lyriku, epiku, verš, strofu, určí druhy rýmu, naznačí rytmus přečte ukázky z děl světových autorů(Boccaccia, Villóna, Cervantese, Moliéra, Krylova, Puškina, Huga, Dickense, Čechova), formuluje názory na umělecké dílo přečte si ukázky sci-fi literatury</p> <p>uvede názvy a představitele humanismu a renesance,romantismu, realismu, poetismu, science fiction rozpozná význam, smysl a strukturu literárního textu vysvětlí význam literatury jako pomocníka při získávání životních hodnot</p> <p>zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 19. století (I.A.Krylov, J.W.Goethe, A.S.Puškin,N.V.Gogol, L.N.Tolstoj, V.Hugo, H.Balzac, Ch.Diskens, E.A.Poe, O.Wilde... +V.K.Klicera, J.K.Tyl, K.H.Mácha, K.H.Borovský, B.Němcová, K.J.Erben, J.Neruda, J.Vrchlický, A.Jirásek, K.Světlá, S.Čech, J.V.Sládek), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.</p>
<p>Mimoškolní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva divadelního představení,exkurze, beseda- dle nabídky školy - filmová představení - mimočítanková četba - školní nebo městská knihovna - literární časopisy - knihy a jejich vydavatelství - mimočítanková četba 		<p>na základě vlastní četby uvede autory a díla science fiction, vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky, vymezí základní námětové okruhy science fiction</p>
<p>Literatura - Sen, láska a smrt, Šoa</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyrické žánry: lidová píseň, epitař, sonet, epigram,balada - Karel Jaromír Erben, Čelakovský, Mácha, Němcová - sci-fi, horor - Poe, Erben, Stoker, Neruda, Bradbury - šoa, osud Židů během 2. světové války a po ní 		<p>zopakuje si vědomosti ze 6. roč., vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy, vypráví o bibli, jakým jazykem je napsána, její části přečte si ukázky ze starší české lyriky, vyhledá jazykové odlišnosti, uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice uvede některá díla Jana Husa, vysvětlí jeho myšlenky zařadí Komenského do doby pobělohorské, uvede nejznámější díla vyjmenuje představitele doby národního obrození(Dobrovského, Junngmanna),</p>

Český jazyk	8. ročník	
- Fuks, Škvorecký, Aškenazy		jejich myšlenky a díla charakterizuje romantismus, přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jiráska, Vančury, Bezruč, Wolkera, Nezvala, Seiferta, Hrubína, Voskovce, Wericha, Suchého, Svěráka zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 19. století (I.A.Krylov, J.W.Goethe, A.S.Puškin, N.V.Gogol, L.N.Tolstoj, V.Hugo, H.Balzac, Ch.Diskens, E.A.Poe, O.Wilde... +V.K.Klicera, J.K.Tyl, K.H.Mácha, K.H.Borovský, B.Němcová, K.J.Erben, J.Neruda, J.Vrchlický, A.Jirásek, K.Světlá, S.Čech, J.V.Sládek), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechům a Hradci Králové.
Divadlo, dramaturgie - divadelní hra- dramaturgie úryvků - poezie, bajka, pohádka, epigram- vlastní tvorba - příspěvky do školního časopisu - recitace- lyrika		zhlédne některé adaptace literárních děl(Erbenovu Kytici, Vrchlického Noc na Karlštejně) orientuje se ve filmovém scénáři, rozpozná řeč postav, řeč autora zhlédne film(např. Kolja) porovná literární a dramatické zpracování Lakomce vytváří tvůrčí a interpretační aktivity- vlastní tvorba(sonet, epigram, tvarová a významová úprava textu) recitace- balady dramaturgie- libovolný úryvek div. hry
Literatura - čtu, čteš, čteme - individuální styl autora - Sue Townsendová, Jiří Suchý, Leo Rosten, S.Leacock - J.R.R.Tolkien, E.Lear, R. Fulghum		mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku, novelu v ukázkách poezie rozliší lyriku, epiku, verš, strofu, určí druhy rýmu, naznačí rytmus přečte ukázky z děl světových autorů(Boccaccia, Villóna, Cervantese, Moliéra, Krylova, Puškina, Huga, Dickense, Čechova), formuluje názory na umělecké dílo přečte si ukázky sci-fi literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Obecný výklad o českém jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - slovanské jazyky - vývoj jazyka(neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda, jazyková kultura 		<p>rozpozná ukázky slovanských jazyků zhodnotí ukázky textu literatury starší a současné rozlišuje disciplíny jazykovědy odstraní prohršky proti spisovnému jazyku</p>
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební - jména osobností 		<p>správně používá ů/ú, z/s, i/y, bě/ bje, vě/vje, pě, mně/mě a dělení slov rozezná vlastní jména</p>
<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná - přízvuk - větná melodie 		<p>správně vyslovuje hlásky, hláskové skupiny správně klade přízvuk v běžné komunikaci vhodně užívá melodii věty, chápe význam tempa a pauz</p>
<p>Slovní zásoba a význam slova, Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví - rozvoj slovní zásoby - jádro slovní zásoby - odborné názvy - význam slova- synonym, homonym, antonym - význam slova základní, druhotný, obrazný - slova domácí, mezinárodní - stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov kořen slova, předpona, přípona, koncovka 		<p>určuje věcné významy slov uvádí termíny vyučovacích předmětů vhodně volí podobná či opačná slova samostatně vyhledává ve slovnících ovládá různé způsoby tvoření slov správně určí kořen slova(použití při písemném dělení slov)</p>
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, slova ohebná, neohebná, pod. jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - přídavná jména a jejich druhy - stupňování příd. jmen 		<p>určuje slovní druhy skloňuje různá jména, využívá jich ve slohu zařazuje jména hromadná ke vzorům, zvládá pravopis jmen vlastních zdůvodní pravopis přídavných jmen přivlastňovacích a stupňovaných tvarů skloňuje zájmena a číslovky tvary slovesa být určí a nahrazuje plnovýznamovými vyhledá příslovce, užívá spřežky správně užívá neohebných slov uvádí příslovce se zkrácenou kmenovou</p>

Český jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - druhy zájmen a číslovky - pomocné sloveso být - druhy příslovcí, stupňování, příslovecné spřežky - druhy předložek a spojek - krácení kmenové samohlásky mluvnické významy jmen a sloves 		<p>samohláskou procvičuje a zdůvodní pravopis tvaroslovný</p>
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty podle postoje mluvčího - mluvnický zápor - věta jednoduchá, souvětí - skladební dvojice - shoda řízenost, přimykání - věty dvojčlenné a jednočlenné - sponová slovesa - shoda přísudku s podmětem - přívlastek těsný a volný - doplněk - věta hlavní, vedlejší, řídicí a závislá - souvětí souřadné a podřadné - druhy vět vedlejších - poměr vět hlavních, větných členů - složitá souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná) - pořádek slov přechodníky přítomné v běžné řeči" 		<p>určuje druhy vět , zvládá pravopis různých typů vět vyhledává zápor v textu najde rozdíly ve stavbě věty a souvětí, určí větné členy uvede příklady shody, řízenosti, přimykání vyhledá rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou uvádí věty se sponovým slovesem odůvodní pravopis ve shodě doplní interpunkci u různých typů přívlastků odlišuje doplněk od příslovecného určení určí větu hlavní a vedlejší vyhledává věty řídicí a závislé vymezí souvětí podřadné, určí počet vět hlavních určuje vedlejší věty specifikuje významový poměr hlavních vět a vět. členů orientuje se ve složitých souvětích v odborném textu správně zapíše pravopis přímé řeči určí samostatný větný člen posoudí pořádek slov ve větě užívá správně přechodníky přítomné</p>
<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování- ústní a písemné - členění textu do odstavců dle osnovy 		<p>zopakuje si znaky vypravování, prostředky k oživení děje, uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování, vysvětlí pojem paralelní děje, nepřímou řeč změní v přímou, vybere výrazy, které charakterizují prostředí, postavy, odpovídajícím způsobem ústně nebo písemně reprodukuje scénku ze hry, filmu, ukázkou z knihy graficky odliší přímou řeč</p>
<p>Popis a charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis uměleckého díla a pracovního postupu - charakteristika literárních postav vnější a vnitřní 		<p>zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků, rozliší popis statický a dynamický, porovná popis prostý, odborný a subjektivně zbarvený, sleduje postup popisu obrazu, odstraní neobratnosti vyjádření, dbá na slovesa a výstižná pojmenování,</p>

Český jazyk	9. ročník	
		<p>vyhledá ukázky všech druhů popisu, sestaví popis uměleckého díla a složitějšího pracovního postupu rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, do textu doplní přirovnání, rčení, odstraní kompoziční nedostatky, vystihne povahu literární postavy, její schopnosti, zájmy, zvláštnosti</p> <p>vysvětlí pojem líčení, sestaví osnovu, text člení do odstavců, vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu, využívá synonyma, uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů, vylíčí své dojmy z období adventu</p>
<p>Výklad - výklad- zpracování osnovy - použití termínů - použití citátů</p>		<p>zpracuje osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků pracuje s odborným textem</p>
<p>Úvaha - jednoduchá úvaha- význam vysvědčení, význam rodiny a domova....</p>		<p>vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky podle subjektivního postoje autora, vyjádří se k nim, aplikuje zkušenosti, názory, postoje, napíše úvahu na dané téma</p>
<p>Publicistické útvary - publicistické útvary - zprávy - úvodníky - komentáře - reportáže - fejeton - práce s novinami</p>		<p>respektuje interpunkci ve větších stylistických projevech, orientuje se v různých sloh. útvarech a využívá vhodné slovní zásoby rozliší základní publicistické útvary orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát, interview, přinese inzerát, uvede, čeho se týká, odpoví na něj, sestaví vlastní inzerát podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností v novinách vyhledá úvodník a komentář, uvede jejich rysy, vyhledá v textu výrazy aktualizované a automatizované(běžné) pokusí se komentovat aktuální událost ze třídy, školy charakterizuje pojmy reportáž a fejeton, přečte ukázku obou zdokonalí pokus o reportáž- příspěvek do školního časopisu, vyhledá jednotlivé útvary, sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení</p>
<p>Proslov a diskuse - proslov k blízké osobě - diskuse na aktuální téma dle zájmu</p>		<p>Vymezí znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší, vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáme, uvede části proslovu, připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo, melodii, též na vystupování. Vyjmenuje znaky diskuse, vytvoří rozmanitá zahájení diskuse, nahradí nevhodné výrazy, vybere si téma ke společné diskusi, diskusi provede.</p>
<p>Funkční styly - funkční styly- hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický</p>		<p>Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků, rozliší prostředky slohové zabarvené a neutrální. Vyjmenuje různé stylové vrstvy(prostěsdělovací, odbornou, publicistickou, uměleckou), uvede jejich znaky. Pracuje s tiskopisy- vyplní poukázku, průvodku, podací lístek, uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu, vyplní objednávku. Jednotlivé styly rozpozná v učebnicích, časopisech...</p>

Český jazyk	9. ročník	
<p>Literatura - Můj domov a svět, Za literárními památkami - kde je domov?, vlastenectví, jazyk jako kulturní dědictví - národní hrdost, mravní výchova - cestopisy - A.V.Frič, A.Altsheller, J.V.Sládek - mezi indiány - přehled literatury starověké a středověké - Boccaccio, Villon, Shakespeare, Komenský, Goethe</p>		<p>vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, rozliší pohádku moderní a klasickou, vyjmenuje autory(popř. sběratele) porovná pohádku s pověstí, rozliší pověsti národní a regionální, vyjmenuje autory uvede charakteristické rysy povídky, vyjmenuje autory, zařadí díla charakterizuje novelu, román, porovná je s povídkou, zařadí autory uvede rysy fejetonu, vyhledá jej v časopise, shromáždí jména autorů shrne si vědomosti o divadelní hře, rozliší druhy, uvede příklady pracuje s textem básně, vyhledá básnické prostředky, uvede jména básníků a zařadí díla přečte si ukázky písňových textů a vyhledá metaforu, personifikaci přirovnání... přečte si ukázky literatury faktu, vysvětlí podstatu a cíle této literatury, znalosti využije i v jiných předmětech</p>
<p>Literatura - Krása je v pravdě, Moderna, Avantgarda - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - přehled literatury období klasicismu, 18. a 19. století - Balzac, Dostojevskij, Borovský, Neruda, Jirásek, Sládek - Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Šrámek - Wilde, Dyk - Morgenstern, Apollinaire, Nezval, Biebl</p>		<p>přečte ukázky z knih, které se vztahují k 1. sv. válce(Hašek, Šrámek),popíše vážnost situace, vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor uvede představitele meziválečné poezie(Šrámek, Wolker, Seifert, Nezval), vyvodí témata básní uvede představitele prózy mezi válkami(Vančura, Čapek),analyzuje dobu, prostředí, vztahy shrne vědomosti o Osvobozeném divadle, objasní hlavní myšlenky Čapkových her literatura po roce 1945- zařadí autory Seiferta, Hrubína, Nezvala, Hrabala,uvede jejich témata, pracuje s textem uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí-Škvorecký, Kundera, Vaculík</p> <p>zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 20. století (G.Apollinaire, F.Kafka, R.Rolland, E.M.Remarque, M.Šolochov, E.Hemingway, J.Steinbeck, W.Styron, A Camus, G.Orwell, J.Kerouac, A.Solženicyn, S.Beckett + V.Dyk, F.Šrámek, J.Hašek, P.Bezruč, J.Wolker, J.Seifert, V.Nezval, V.Vančura, K.Čapek, I.Olbracht, J.Werich, J.Voskovec, E.Bass, K.Poláček, J.Havlíček, J.Kainar, J.Drda, L.Aškenazy, A.Lustig, B.Hrabal, J.Škvorecký, M.Kundera, P.Kohout, V.Páral, O.Pavel, F.Hrubín, J.Žáček, J.Suchý, J.Šlitr, V.Havel, M.Viewegh, Z.Svěrák), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.</p>
<p>Literatura - 20.století, Čtu, čteš, čteme - hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - přehled literatury 20. století - Remarque, Rolland, Orwell, Hemingway - Hašek, Čapek, Kundera, Škvorecký, Drda, Hrabal, Poláček, Vaculík</p>		<p>vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, rozliší pohádku moderní a klasickou, vyjmenuje autory(popř. sběratele) porovná pohádku s pověstí, rozliší pověsti národní a regionální, vyjmenuje autory uvede charakteristické rysy povídky, vyjmenuje autory, zařadí díla charakterizuje novelu, román, porovná je s povídkou, zařadí autory uvede rysy fejetonu, vyhledá jej v časopise, shromáždí jména autorů shrne si vědomosti o divadelní hře, rozliší druhy, uvede příklady pracuje s textem básně, vyhledá básnické prostředky, uvede jména básníků a zařadí díla přečte si</p>

Český jazyk	9. ročník	
		<p>ukázky písňových textů a vyhledá metaforu, personifikaci přirovnání... přečte si ukázky literatury faktu, vysvětlí podstatu a cíle této literatury, znalosti využije i v jiných předmětech</p> <p>rozezná strukturu literárního textu, zhodnotí význam a smysl literárního textu, formuluje písemně i slovně názory na diskutované problémy</p> <p>Osvobozené divadlo- Voskovec, Werich Semafor- Suchý, Šlitr D. Jary Cimrmana- Svěrák, Smoljak</p> <p>zná nejvýznamnější představitele české a světové literatury 20. století (G.Apollinaire, F.Kafka, R.Rolland, E.M.Remarque, M.Šolochov, E.Hemingway, J.Steinbeck, W.Styron, A. Camus, G.Orwell, J.Kerouac, A.Solženicyn, S.Beckett + V.Dyk, F.Šrámek, J.Hašek, P.Bezruč, J.Wolker, J.Seifert, V.Nezval, V.Vančura, K.Čapek, I.Olbracht, J.Werich, J.Voskovec, E.Bass, K.Poláček, J.Havlíček, J.Kainar, J.Drda, L.Aškenazy, A.Lustig, B.Hrabal, J.Škvorecký, M.Kundera, P.Kohout, V.Páral, O.Pavel, F.Hrubín, J.Žáček, J.Suchý, J.Šlitr, V.Havel, M.Viewegh, Z.Svěrák), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.</p> <p>vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje díla a autory, vysvětlí pojem absurdní drama, uvede autory, vyjmenuje představitele současné tvorby (Viewegh, Škvorecký, Žáček, Jirous), uvede, kteří autoři dosáhli mezinárodního věhlasu, kdo je nositelem Nobelovy ceny, shromáždí informace z regionální literatury, přečte si ukázky z děl Orwella, Keyese, Hemingwaye, Borcherta, Šolochova, vyjmenuje jejich díla a zařadí do literárního směru, zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků - vyjmenuje nejznámější autory a zařadí jejich díla k literárnímu směru</p>
<p>Mimoškolní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva knihovny - literární časopisy - nakladatelství knih - biografie autorů - anotace - návštěva kulturních akcí- dle nabídky školy - filmová zpracování klasických děl - práce různých ilustrátorů, školní či městská knihovna, literární časopisy - mimočítanková četba- vlastní výběr hodnotné literatury 		<p>vytváří tvůrčí interpretační aktivity- vlastní texty, recitace, dramatizace</p> <p>vybírá si hodnotnou četbu, vysvětlí význam literatury, pracuje s textem, uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy, odhalí v příběhu sebeironii, chybějící happy end</p> <p>zjistí potřebné informace z katalogů, v knihovně..., zjistí životopisy autorů, sestaví přehled o základních literárních směrech, jejich českých a světových představitelích</p>
<p>Přehled české a světové literatury ve 20. století</p>		<p>vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, rozliší pohádku moderní a klasickou,</p>

Český jazyk	9. ročník	
<p>- hlavní vývojová období evropské a české literatury, osobnosti - nejvýznamnější představitelé české a světové literatury 20. století (G.Apollinaire, F.Kafka, R.Rolland, E.M.Remarque, M.Šolochov, E.Hemingway, J.Steinbeck, W.Styron, A Camus, G.Orwell, J.Kerouac, A.Solženicyn, S.Beckett + V.Dyk, F.Šrámek, J.Hašek, P.Bezruč, J.Wolker, J.Seifert, V.Nezval, V.Vančura, K.Čapek, I.Olbracht, J.Werich, J.Voskovec, E.Bass, K.Poláček, J.Havlíček, J.Kainar, J.Drda, L.Aškenazy, A.Lustig, B.Hrabal, J.Škvorecký, M.Kundera, P.Kohout, V.Páral, O.Pavel, F.Hrubín, J.Žáček, J.Suchý, J.Šlitř, V.Havel, M.Viewegh, Z.Svěrák), jejich nejznámější díla, u vybraných autorů jejich vztah k východním Čechám a Hradci Králové.</p>		<p>vyjmenuje autory(popř. sběratele) porovná pohádku s pověstí, rozliší pověsti národní a regionální, vyjmenuje autory uvede charakteristické rysy povídky, vyjmenuje autory, zařadí díla charakterizuje novelu, román, porovná je s povídkou, zařadí autory uvede rysy fejetonu, vyhledá jej v časopise, shromáždí jména autorů shrne si vědomosti o divadelní hře, rozliší druhy, uvede příklady pracuje s textem básně, vyhledá básnické prostředky, uvede jména básníků a zařadí díla přečte si ukázky písňových textů a vyhledá metaforu, personifikaci přirovnání... přečte si ukázky literatury faktu, vysvětlí podstatu a cíle této literatury, znalosti využije i v jiných předmětech</p> <p>vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje díla a autory vysvětlí pojem absurdní drama, uvede autory vyjmenuje představitele současné tvorby(Viewegh, Škvorecký, Žáček, Jirous), uvede, kteří autoři dosáhli mezinárodního věhlasu, kdo je nositelem Nobelovy ceny, shromáždí informace z regionální literatury přečte si ukázky z děl Orwella, Keyese, Hemingwaie, Borcherta, Šolochova, vyjmenuje jejich díla a zařadí do literárního směru zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků - vyjmenuje nejznámější autory a zařadí jejich díla k literárnímu směru</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3 Druhý ciz. jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk , jako druhý cizí jazyk , je vyučován od 7. ročníku jako povinný předmět.</p> <p>Jeho obsahem je naplňování principů výuky druhého cizího jazyka a související očekávané výstupy průřezových témat. Znalost ruského jazyka , jako jazyka velkého státu má význam pro budoucí turistický , kulturní , obchodní a politický styk mezi našimi zeměmi.</p> <p>Úkolem výuky na ZŠ je vytvořit u žáků zájem o znalost dalšího světového jazyka , naučit se základům komunikace . Vedle toho je třeba žákům vysvětlit kulturní rozdíly a historické vztahy mezi našimi národy . Pozornost je věnována i písemnému projevu .</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učebnice a pracovní sešity: Raduga po - novomu 1,2 (Nakladatelství FRAUS, Plzeň 2007) Týdenní dotace: 2 hodiny v 7. - 9. ročníku</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • využije výsledná řešení v konkrétních situacích • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • vytváří a využívá vizuální znázornění problému <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • řídí se pravidly diskuse • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • mluví nahlas a zřetelně • srozumitelně vysloví svou myšlenku • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upraví pracovní místo • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • stanovuje si cíle pro zlepšení • omluví se za nezvládnuté emoce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně pomáhá ostatním lidem • nepřipustí křivdu • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vcítí se do situace druhého <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • aktivně vstupuje do výuky • vysvětlí smysl osvojování poznatků • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • samostatně zpracovává výpisky • nebojí se přijít za učitelem • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • nevysmívá se ostatním <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje termín splnění úkolu • reálně odhadne své možnosti • zvolí a připraví pracovní místo
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna (slovník, nácvik azbuky, sestavení dopisu, vyhledávání informací k ruským reáliím), obrázkový materiál, filmy. Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se ŠVP stupnicí 1-5. Ústní projev je preferován před písemným. Součástí hodnocení je práce žáků v hodinách, práce párová i skupinová, domácí příprava, znalost reálií, dobrovolné domácí úkoly. Zvýšená pozornost je věnována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. lekce Jak se jmenuješ?		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pochopí obsah pomalé konverzace

Ruský jazyk	7. ročník	
Ruský přízvuk Kdo je to,co je to ? Písmena azbuky		zná grafickou podobu části azbuky Přečte tištěnou podobu azbuky rozumí základní slovní zásobě k tématu škola rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
2.lekce Seznamte se Pozdravy Přízvuk a intonace Písemná podoba části azbuky Číslovky 1-10		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pochopí obsah pomalé konverzace zná grafickou podobu části azbuky rozumí základní slovní zásobě k tématu škola rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
3.lekce Mluvíte rusky? Základní informace o sobě Poděkování, omluva Písemná podoba části azbuky Zápor u sloves Jména příslušníků národů Číslovky 11-20 Časování sloves		sdělí ústně základní údaje o své osobě vyslovuje a čte foneticky správně Přečte tištěnou podobu azbuky Zná grafickou podobu celé azbuky rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova používá abecední slovník učebnice
4.lekce Na návštěvě Telefonování Pohyblivý přízvuk Intonace vět Číslovky 30-900 Osobní jména Časování sloves		sdělí ústně základní údaje o své osobě Zná grafickou podobu celé azbuky používá abecední slovník učebnice používá dvojjazyčný slovník
5. lekce Rodina Pohyblivý přízvuk Intonace otázek Podstatná jména po číslovkách Jména přivlastňovací		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pochopí obsah pomalé konverzace sdělí ústně základní údaje o své osobě používá abecední slovník učebnice používá dvojjazyčný slovník

Ruský jazyk	7. ročník	
Časování sloves		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
6. lekce Povolání Intonace otázek Časování sloves Texty k samostatné četbě		zná základní informace k ruským reáliím rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci vyžádá si jednoduchou informaci používá dvojjazyčný slovník odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu
7. lekce Volný čas, zájmy Pozvání Opakování výslovnosti I. a II. časování sloves		obměňuje krátké texty vyžádá si jednoduchou informaci používá dvojjazyčný slovník písemně obměňuje krátké věty

Ruský jazyk	8. ročník	
Slovesa se změnou ve kmeni Texty k samostatné četbě Rozšiřující texty		
8. lekce Seznámení Inzerát Opakování intonace a výslovnosti Slovesa se změnou ve kmeni Skloňování osobních zájmen Text k samostatné četbě		rozumí každodenním výrazům, jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obměňuje krátké texty vyžádá si jednoduchou informaci používá dvojjazyčný slovník odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu písemně obměňuje krátké věty
1. lekce - II. díl Ve škole Řadové číslovky Minulý čas Vykání Text k samostatné četbě		zná základní informace k ruským reáliím vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci vyžádá si jednoduchou informaci používá dvojjazyčný slovník písemně obměňuje krátké věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
2. lekce Vyučování ve škole O přestávce Rozvrh hodin Předložkové vazby Skloňování podstatných jmen Texty k samostatné četbě Rozšiřující texty		používá dvojjazyčný slovník čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty zapojí se do jednoduché konverzace ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis
3. lekce Město Doprava Časování sloves k tématu Dopis		jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích zapojí se do jednoduché konverzace ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis
4. lekce V obchodním centru Oděvy Potraviny Časování sloves k tématu Text k samostatné četbě		používá dvojjazyčný slovník sestaví jednoduché písemné sdělení rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů reprodukuje ústně obsah textu zapojí se do jednoduché konverzace ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě vyplní základní údaje do formulářů
5. lekce Petrohrad Moskva Skloňování podstatných jmen Text k samostatné četbě		používá dvojjazyčný slovník čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty reprodukuje ústně obsah textu ovládá základní ruské reálie zapojí se do jednoduché konverzace

Ruský jazyk	9. ročník	
		vyplní základní údaje do formulářů
6. lekce		sestaví jednoduché písemné sdělení
Praha		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty
Naše město		jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích
Skloňování podstatných jmen		reprodukuje ústně obsah textu
Texty k samostatné četbě		zapojí se do jednoduché konverzace
		ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům
		sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oboru NJ směřuje : - k plynulému čtení, správné výslovnosti - k porozumění a domýšlení smyslu (obsahu) přečteného a slyšeného textu - k aktivnímu využívání cizího jazyka písemnou a ústní formou - k jednoduché konverzaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 7. -9. ročníku 2 hodiny týdně. Učebnice a pracovní sešit: Deutsch mit Max - 1. a 2. díl (Nakladatelství FRAUS, Plzeň 2007)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • neukvapuje se ve svých závěrech • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • vytváří a využívá vizuální znázornění problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • ovládá mimiku i gesta
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle zažitých pravidel • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • předvídá možná rizika

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje své nároky a potřeby • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • zaznamenává svůj pracovní postup • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje úsporně • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna, obrázkový materiál, filmy. Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinová práce, kolektivní, individuální práce, krátkodobé projekty, soutěže.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <p>1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, země	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduch. autent. materiálů a využívá je při své práci	
hláskování, pozdravy	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, tykáni, vykání,	
představení se, otázky, odpovědi, vykání, sdělování informací	vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odp. na otázku, reaguje, rozumí jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, tykáni, vykání,	
časování slovesa "sein, moegen" a pravidelných sloves, zápor "nicht"	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, tykáni, vykání,	
rodina, přivlastňovací zájmena, vazba "von"	čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou	
přátelé, časové údaje, popis osoby, vyprávění o zájmech	čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou	
předložky "um, am", nepřímý pořádek slov, "gern-am liebsten"	jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, tykáni, vykání,	
škola a pomůcky, popis věcí, určité a neurčité členy	používá dvojjazyčný slovník jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, tykáni, vykání,	
zápor "kein", rozkazovací způsob	rozumí obsahu a smyslu jednoduch. autent. materiálů a využívá je při své práci jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, tykáni, vykání,	
koníčky, email, dopis	používá dvojjazyčný slovník jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, tykáni, vykání,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Německý jazyk	7. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítačové příslušenství, telefonování, popis zvířat		rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
časování slovesa "haben", 4. pád podstatných jmen s určitým a neurčitým členem a zápornem kein		sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd." pís. tvoří a obm. jednoduché věty a krátké texty
roční období, hodiny		vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
čísla do 100, matematické úkony, popis místa		sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd." stručně reprodukuje obsah přim. obtížného textu, promluvy a konv.
předložky "um, in", množné číslo		sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd." vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
prázdniny, cestování		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu odvodí pravděpodobný význam nových slov

Německý jazyk	8. ročník	
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace
země EU, vazba "ich moechte", předložky "nach, in"-země, časování slovesa "fahren"		stručně reprodukuje obsah přim. obtížného textu, promluvy a konv. vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
popis domova a pokojů, vysněný pokoj		rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě stručně reprodukuje obsah přim. obtížného textu, promluvy a konv.
přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves		používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace pís. tvoří a obm. jednoduché věty a krátké texty
směr cesty a popis		odvodí pravděpodobný význam nových slov vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
předložka "fuer", nepřímý pořádek slov ve větě		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě pís. tvoří a obm. jednoduché věty a krátké texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
nakupování a jídlo		umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům sestaví jednoduchou větu
způsobová slovesa, číslovky větší než 1000, množné číslo, 3. pád podstatných jmen		čte nahlas, plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou sestaví jednoduchou větu umí vytvořit písemné sdělení, krátký text
týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin		používá dvojjazyčný slovník sestaví jednoduchou větu
časové údaje, podmět "man"		rozumí známým slovům a jednoduchým větám a využívá je při práci umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům sestaví jednoduchou větu
u doktora, popis částí těla		umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům sestaví jednoduchou větu umí zápor, pozdravení, rozloučení
osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso "weh tun", rozkazovací způsob, préteritum sloves "sein, haben"		používá dvojjazyčný slovník sestaví jednoduchou větu umí zápor, pozdravení, rozloučení umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty
ve městě a popis cesty		rozumí známým slovům a jednoduchým větám a využívá je při práci sestaví jednoduchou větu umí zápor, pozdravení, rozloučení umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty
některé předložky se 3. pádem, spojka "deshalb"		rozeznává slovní druhy sestaví jednoduchou větu

Německý jazyk	9. ročník	
počasí,oblečení		umí vytvořit písemné sdělení, krátký text
		čte nahlas , plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou
		umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům
		používá dvojjazyčný slovník
		sestaví jednoduchou větu
přivlastňovací zájmena,svátky a obyčeje,další nepravidelná slovesa		umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty
		rozeznává slovní druhy
prázdniny,popis osob a věcí		umí časovat známá slovesa
		umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům
		sestaví jednoduchou větu
perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves,stupňování přídavných jmen a příslovcí,porovnání pomocí "als"		umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty
		rozeznává slovní druhy
		používá dvojjazyčný slovník
		umí časovat známá slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Francouzský jazyk , jako druhý cizí jazyk , je vyučován od 7. ročníku jako povinný předmět.</p> <p>Jeho obsahem je naplňování principů výuky druhého cizího jazyka a související očekávané výstupy průřezových témat. Znalost francouzského jazyka , jako jazyka úředně pracovního Evropské unie, má význam pro budoucí politický, kulturní, obchodní a turistický styk mezi našimi zeměmi.</p> <p>Úkolem výuky na ZŠ je vytvořit u žáků zájem o znalost dalšího světového jazyka , naučit se základům komunikace . Vedle toho je třeba žákům vysvětlit kulturní rozdíly a historické vztahy mezi našimi národy . Pozornost je věnována i písemnému projevu .</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učebnice a pracovní sešity: Le Francais Entre Nous 1,2 (Nakladatelství FRAUS, Plzeň 2009) Týdenní dotace: 2 hodiny v 7. - 9. ročníku</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve výuce je využívána interaktivní tabule, počítačová učebna (slovník, sestavení dopisu, vyhledávání informací k francouzským reáliím), obrázkový materiál, filmy.</p> <p>Ke zpestření výuky slouží řešení rébusů a křížovek.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se ŠVP stupnicí 1-5.</p> <p>Ústní projev je preferován před písemným.</p> <p>Součástí hodnocení je práce žáků v hodinách, práce párová i skupinová, domácí příprava, znalost reálií, dobrovolné domácí úkoly.</p> <p>Ve výuce věnujeme zvýšenou pozornost žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.</p>

Francouzský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Žák poznává fonetické znaky, uvědomuje si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, osvojí si základní výslovnostní návyky, osvojí si slovní přízvuk a intonaci, zná typické francouzské hlásky, používá vázání.		používá dvojjazyčný slovník čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích
Základní pravidla slovosledu v oznamovací větě a zjišťovací otázce. Kladná a záporná věta, souvětí se spojkami et, mais, ou. Odpovědi oui, non, si.		sestaví jednoduché písemné sdělení
Člen určitý, neurčitý podstatných jmen. Tvorba množného čísla a ženského rodu podstatných a přídavných jmen.		sestaví jednoduché písemné sdělení
Přivlastňovací zájmena nesamostatná. Časování sloves na -er, nepravidelná slovesa être, avoir, aller, některá zvrtná slovesa.		sestaví jednoduché písemné sdělení
Přítomný čas, průběhový čas être en train s infinitivem.		sestaví jednoduché písemné sdělení čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů
Výrazy c'est, ce sont, il y a.		sestaví jednoduché písemné sdělení rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů zapojí se do jednoduché konverzace
Paříž a její památky. Jiné francouzsky mluvící země. Některé francouzské osobnosti.		ovládá základní francouzské reálie
Pozdravy, abeceda, francouzská jména, čísla do 69, dny v týdnu, měsíce, vyjádření data, některé evropské země a národnosti, rodina a její členové, některé profese, popis vzhledu osoby, zvířecí mazlíčci, školní pomůcky, školní předměty, barvy, části dne, hodiny, denní činnosti, komunikace ve třídě.		používá dvojjazyčný slovník sestaví jednoduché písemné sdělení čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů reprodukuje ústně obsah textu zapojí se do jednoduché konverzace ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě vyplní základní údaje do formulářů sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis

Francouzský jazyk	7. ročník	
Žák se postupně se seznamuje s pokyny ke cvičením v učebnici a s pokyny učitele.		rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů
		zapojí se do jednoduché konverzace

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V matematice si žáci vytvoří zásobu matematických nástrojů pro řešení konkrétních životních situací. Učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učí se logicky myslet, jsou vedeni ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učebnice: Matematika pro 1. - 5. základní školy, kolektiv autorů, Nakladatelství Alter, učebnice a pracovní sešity (3. - 5. ročník)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • dodržuje psychohygienu učení • ovlivňuje postup výuky a učení • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • uvede příklady využití učiva v životě • vyhledává informace z textů, tabulek a obrázků, chápe je a propojuje • orientuje se v problematice jiné vzdělávací oblasti • zařazuje získané informace do správných souvislostí a sestavuje správný matematický zápis, který vede k vyřešení úkolu • propojí matematiku s přírodními, společenskými a kulturními jevy • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • rozpozná překážky a problémy v učení <p>6.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • dodržuje psychohygienu učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • rozpozná překážky a problémy v učení <p>7.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nejefektivnější metody učení • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje psychohygienu učení • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná

Název předmětu	Matematika
	<p>8.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí smysl osvojování poznatků • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • určí, koho a čeho se problém týká • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • neukvapuje se ve svých závěrech • změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • formuluje jednoduchou hypotézu • vytváří další úkoly s možností stejného postupu řešení • vedení k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů • vytváření prostorů pro individuální řešení a samostatnou práci dětí • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

Název předmětu	Matematika
	<p>6.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění • zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání • využije výsledná řešení v konkrétních situacích • určí, koho a čeho se problém týká • vytváří a využívá vizuální znázornění problému <p>7.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem <p>8.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • odpoví na položenou otázku • mluví nahlas a zřetelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protičečí • najde klíčové myšlenky • vyslechne druhého, odpoví na položenou otázku • řídí se pravidly diskuse • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • hájí svůj názor na věc

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně vysloví svou myšlenku • používá správné termíny • postupuje chronologicky • diskutuje k věci • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • ovládá mimiku i gesta • sdělení vyjádří uceleně • ověřuje si pravdivost informací • přispívá k rozvoji komunikativních dovedností a kultivovaného projevu • učí se porozumění různým typům textů, tabulek, záznamů a práci s nimi • vede k rozvoji čtenářských schopností a využívání čtení s porozuměním jako prostředku k získání potřebných informací • umožňuje vhodné argumentace • používá grafických znázornění a symbolických prostředků <p>6.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • rozpozná téma a cíl diskuse • diskutuje k věci • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • pojmenuje hlavní myšlenky <p>7.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • pojmenuje hlavní myšlenky <p>9.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupuje chronologicky • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • ověřuje si pravdivost informací • pozná, kdy si informace protiřečí

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • upraví pracovní místo • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • plní jasné role s návodem • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce • před započatím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • z nabídky si vybere přiměřený úkol • dodržuje termín plnění úkolu • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • pojmenuje své emoce v daném okamžiku • analyzuje ve skupině problémovou situaci • snaží se najít příčiny potíží při práci • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • 6.ROČNÍK • analyzuje ve skupině problémovou situaci

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí ve skupině úkol na části • upraví pracovní místo • rozpozná, kdy je úkol hotov • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • postaví se násilí • nepřipustí křivdu • všímá si křivdy • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • neposmívá se emocím druhých • vyslechne názor druhých do konce • respektuje pocity druhých • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • aktivně pomáhá ostatním lidem • zvažuje návrhy ostatních • seznamuje s možností mezinárodního obchodu, s ekologickými souvislostmi a enviromentálními problémy • přispívá k oceněním tradic a kulturního a historického dědictví • vytváří předpoklad pro rozvoj pozitivního vztahu k uměleckým dílům <p>6.ROČNÍK</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • názory druhých přijímá jako možné • respektuje pocity druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla • pracuje podle návodu • nabídne své služby • zvolí a připraví pracovní místo • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • dodržuje termín splnění úkolu • poznává různé obory lidské činnosti • naplánuje práci • posuzuje dostatek času na práci • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • učí se bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení • učí se ochraně svého zdraví i zdraví druhých <p>9.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodaří s utrženými finančními prostředky • dodržuje základní etické normy podnikání • uvažuje o možnostech podnikání • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje
Způsob hodnocení žáků	<p>Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:</p> <ul style="list-style-type: none"> -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujícího

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru 1 - 5 (do poloviny listopadu) - třídění předmětů do skupin - příprava k porovnávání čísel - orientace v prostoru - vyvození čísel a seznámení s číslicemi - počítání po jedné - vztahy více, méně, stejně, porovnávání - sčítání, odčítání - slovní úlohy - záměna sčítanců - hra molekuly		Počítá předměty v daném oboru, Vytváří soubory s daným počtem prvků, Doplnuje posloupnosti čísel, Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Rozezná rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci, Rozezná jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci		Geometrie v rovině a v prostoru (průběžně) - konkrétní orientace v prostoru - geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za - základní útvary v rovině - čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Numerace v oboru do 10 (0-8 do poloviny ledna, 0-10 do konce února) - počítání po jedné - porovnávání čísel - sčítání, odčítání - slovní úlohy - hry s číselnými kartami - domino		Počítá předměty v daném oboru, Vytváří soubory s daným počtem prvků, Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech Počítá předměty v daném oboru, Vytváří soubory s daným počtem prvků, Čte a zapisuje přirozená čísla do 20, Porovnává přirozená čísla do 20, Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, Doplnuje posloupnosti čísel, Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Numerace v oboru do 20 bez přechodu (odčítání 10 do pol. dubna, odčítání 10-20)		Počítá předměty v daném oboru, Vytváří soubory s daným počtem prvků, Čte a

Matematika	1. ročník	
do konce května) čísla 0 - 20 - přičítání k číslu 10 - odčítání s rozdílem 10 - slovní úlohy - sčítání a odčítání ve druhé desítce bez přechodu - hra přebíjená - hry s číselnými kartami - domino		zapisuje přirozená čísla do 20, Porovnává přirozená čísla do 20, Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, Doplnuje posloupnosti čísel, Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Porovnává přirozená čísla do 20, Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, Orientuje se v čase
Numerace v oboru do 20 s přechodem (červen) - sčítání - odčítání - slovní úlohy		Slovní úlohy o více, o méně (konec května) - porovnávání - sestavení a řešení slovních úloh Doplnuje posloupnosti čísel, Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech, Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem základu 10 - říjen, listopad - počítání s přechodem přes základ 10 - druhy čar, bod, úsečka - jednotky času		Zobrazí číslo na číselné ose Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

Matematika	2. ročník	
		Řeší a tvoří slovní úlohy Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Doplnjuje tabulky, posloupnosti čísel Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Sčítání a odčítání do 100 - listopad až leden - obor přirozených čísel do 100 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada do 100 - rozklad čísel na desítky a jednotky, porovnávání - součet, rozdíl čísel do 100 bez i s přechodem přes desítku s jednociferným číslem, násobků 10 - počítání se závorkami		Zobrazí číslo na číselné ose Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří slovní úlohy Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Doplnjuje tabulky, posloupnosti čísel Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech Zaokrouhluje na desítky
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel - únor - sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítky - písemné počítání - jednotky času		Zobrazí číslo na číselné ose Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 Orientuje se v čase, převádí jednotky času Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří slovní úlohy Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Doplnjuje tabulky, posloupnosti čísel Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Násobilka - duben až červen - násobení a dělení 0, 1, 2, 3, 4, 5 - počítání se závorkami		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika	2. ročník	
krát více, n-krát méně - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly (záměna činitelů) - jednotky objemu a hmotnosti		Řeší a tvoří slovní úlohy
		Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
		Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Geometrie v rovině a prostoru - říjen až červen - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky - osově souměrné útvary - měření, porovnávání úseček - osová souměrnost		Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		Úsečky měří a odhaduje délku, rýsuje
		Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- obor přirozených čísel do 100, porovnávání, sčítání, odčítání - násobení a dělení v oboru násobitek 0 - 10 - sčítání a odčítání z paměti a písemně v oboru do 100		Číslo a početní operace Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly zaokrouhluje na stovky řeší a tvoří úlohy, ve kterých

Matematika	3. ročník	
- obor přirozených čísel do 1000, počítání po stovkách, desítkách, porovnávání čísel - zakrouhlování na desítky a stovky v oboru do 1000 - sčítání a odčítání čísel z paměti v oboru do 1000 - písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 - násobení a dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem		aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- orientace v čase, časové jednotky a jejich převody - jednotky hmotnosti a objemu a jejich převody		Závislosti, vztahy, práce s daty -doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- osově souměrné útvary/ obrazce - přímka, polopřímka - jednotky délky, měření délky - rovinné útvary a měření jejich stran - tělesa - výpočet obvodu jednoduchých rovinných útvarů - geometrie v prostoru a rovině		Geometrie v rovině a prostoru -rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa -porovnává velikost útvarů -provádí odhad délky, vzdálenosti -určuje obvod jednoduchých obrazců,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Číselný obor do 10 000, do 1 000 000 zápis čísel v desítkové soustavě</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání po statisících, desetitisících, tisících - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování - rozklad čísla v desítkové soustavě - rovnice, nerovnice - početní operace - vlastnosti sčítání a odčítání, násobení - pamětní sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné sčítání a odčítání v daném oboru - písemné násobení jedno a dvouciferným dělitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - odhad a kontrola výsledku - slovní úlohy na porovnávání čísel, na vztahy o n-více(méně), n -krát více(méně) - užívání závorek 		<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>
<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - celek, část, zlomek - čísel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - řešení a vytváření slovních úloh k určování daných částí z celku 		<p>Řeší slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny</p>
<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky - průsečík, vyznačování průsečíku, kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou 		<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary Užívá jednoduché konstrukce Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>

Matematika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - rýsování libovolného rovnoběžníku, obdélníku, trojúhelníku - osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích hvězdy, motýla apod. - střed a osa úsečky - určování roviny souměrnosti na modelech krabičky apod. - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - souměrné útvary ve čtvercové síti - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - modelování souměrných útvarů - poznat souměrný útvar - vzorce pro výpočet obvodu, obsahu, - jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času 		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Aritmetický průměr		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Práce s diagramy		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Vnímavost a tolerance, solidarita a vzájemné pochopení k ostatním lidem bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušnost, která se netýká jen jiných národností, ale i různých sociálních skupin, je podporována v kapitole Národnosti • Princip sociálního smíru a solidarity - děti se učí solidaritě v kapitolách DMSky, Běh Terryho Foxe a Férový obchod 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • Smyslové vnímání procvičují děti především při práci s textovým a obrazovým materiálem, při činnostech s modely • Prostřednictvím práce s textem a výkladem děti cvičí paměť, pozornost a soustředění i dovednosti pro učení a studium a při řešení mnohých úkolů musí řešit problémy 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Umožňuje dětem získat základní občanské povědomí a rozvíjet u nich kritické myšlení a vědomí jejich práv a povinností • Děti se učí soužití s minoritami - Projekt "Jak můžeme pomoci cizincům"
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		<ul style="list-style-type: none"> • V řadě úkolů je od dětí vyžadováno zapojení vlastní pružnosti nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak v kapitolách Voda v kvádru, Bratislavský hrad a Rotunda
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		<ul style="list-style-type: none"> • Prohlubuje vědomosti dětí potřebné pro orientaci v evropském a globálním prostoru • Zaměřuje se na porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • Podněcuje zájem žáků o Evropu a svět • Vede žáky k pochopení podstaty Evropského a integračního procesu, významu společných politik a institucí EU • Upevňuje tradiční evropské hodnoty jako je morálka či osobní zodpovědnost • Evropa a svět nás zajímá - sdělování zážitků a zkušeností z Evropy a světa v kapitolách Hranice ČR, Cestujeme za poznáním, Do celého světa
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje děti s vazbami člověka na jeho životní prostředí včetně závazků, které z toho pro něj vyplývají • Vede k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání • Znečišťování přírody prostřednictvím zakázaných odpadů - v kapitole Příroda není skládka, ochrana přírody a kulturních památek se prolíná jednotlivými tématy, které se týkají přírody a kulturních památek - v kapitole Více zvířat v lese?
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> • Vede ke kritickému přístupu ke zpravodajství v kapitole UFO • Seznamuje s různými typy sdělení v průběhu práce s učebnicovou sadou
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		<ul style="list-style-type: none"> • Zprostředkovává elementární poznatky o mediální komunikaci a práci s médii • Učí zpracovávat podněty přicházející z médií, posuzovat jejich věrohodnost, záměr a na tomto základě se orientovat v existujících médiích a volit si pro své potřeby ta nevhodnější
Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítáme s velkými čísly - zlomky - sčítání a odčítání zlomků - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - celá čísla - znázornění na číselné ose, porovnávání - celá čísla - sčítání a odčítání na modelu <p>- žáci s DK - počítají s vizuální oporou, používají rozklady čísel, používají tabulku s násobky čísel 0 - 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetický průměr - počítáme s velkými čísly - přirozená čísla větší než milion - zlomky - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - desetinná čísla - porovnávání desetinných čísel - sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - celá čísla - znázornění na čís.ose, porovnávání Z, sčítání a odčítání celých čísel na modelu (teploměr, dluh) - znázorňování přirozených čísel, celých čísel, desetinných čísel, zlomků na čís. ose (teploměr, model) 		<p>Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, Modeluje část celku. Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desítiny z daného celku. Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desítiny z daného celku, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem jmenovatelem, Porovnává přirozená čísla, zobrazuje je na číselné ose, Zapiše a přečte desetinné číslo, znázorní na ose, zaokrouhlí s danou přesností, sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla,</p>

Matematika	5. ročník	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, hmotnosti času - jednoduché statistiky - tabulky a grafy 		<p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, Převádí jednotky času, hmotnosti a délky.</p>
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky - vlastnosti úhlopříček - trojúhelníky, vlastnosti trojúhelníku - kružnice a kruh - vzájemná poloha dvou kružnic - obvody obrazců - pravidelné obrazce - jednotky obsahu, převádění jednotek, další jednotky obsahu - obsahy složitějších obrazců - obsah čtverce a obdélníku - střed a osa úsečky - osově souměrné útvary - úhel - porovnávání úhlů, osa úhlů - souřadnice bodů - tělesa - krychle a kvádru - povrch krychle a kvádru - kružnice a kruh - vzájemná poloha dvou kružnic - obvody obrazců - pravidelné obrazce - jednotky obsahu, převádění jednotek - obsahy složitějších obrazců - obsah čtverce a obdélníku - střed a osa úsečky - osově souměrné útvary - úhel - porovnávání úhlů, osa úhlů - souřadnice bodů - tělesa - krychle a kvádr - povrch krychle a kvádru 		<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce, Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením jeho stran, Sestrojí rovnoběžky a kolmice, Vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce složitějších obrazců, převádí základní jednotky obsahu, Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, Popíše úhel, vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, porovnává úhly podle velikosti, sestrojí osu úhlu, Určí polohu bodu v rovině, znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic, Pozná tělesa - krychle, kvádr, jehlan, hranol, koule, vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.</p>

Matematika	5. ročník	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řešení slovních úloh - řešení náročnějších příkladů		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, Používá základní římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování a rozšíření učiva z 1. - 5. ročníku		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
-početní operace s přirozenými čísly		načrtne a sestrojí rovinné útvary
-sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (včetně smíšených čísel)		načrtne a sestrojí síť kvádra a krychle
-rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice)		odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
-jednotky délky a obsahu		
-obvod a obsah čtverce a obdélníku		
-prostorové útvary (hranoly,válec, jehlan, kužel)		
-síť a povrch kvádra a krychle		
Desetinná čísla		využívá potřebnou matematickou symboliku
		provádí početní operace s desetinnými čísly

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> -zobrazování desetinných čísel na číselné ose, zaokrouhlování, porovnávání -početní operace s desetinnými čísly -aritmetický průměr -slovní úlohy -obsah a obvod čtverce, trojúhelníku a obdélníku -výpočet rozměrů obdélníku, čtverce a trojúhelníku z obsahu nebo obvodu -povrch kvádru a krychle -výpočet rozměrů kvádru a krychle z objemu nebo povrchu -převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti 		odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
Tělesa		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
<ul style="list-style-type: none"> -objem těles v krychlové síti, jednotky objemu -povrch kvádru a krychle -stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádru -obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání -pravoúhlé promítání kvádru a krychle na dvě k sobě kolmé průmětny 		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		provádí početní operace s desetinnými čísly
Úhel		využívá potřebnou matematickou symboliku
<ul style="list-style-type: none"> -konstrukce úhlu dané velikosti (pomocí úhlooměru, pomocí pravítka a kružítka), osa úhlu -určení velikosti daného úhlu úhloměrem -úhel ostrý, pravý, přímý, tupý, 1 otáčka -početní operace s úhly - i graficky -dvojice úhlů: vedlejší - vrcholové, souhlasné - střídavé 		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
Osová a středová souměrnost		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
<ul style="list-style-type: none"> -shodné útvary -vzor a obraz bodu, úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, kruhu, mnohoúhelníku v souměrnosti osově a středově -samodružný bod -osová a středová souměrnost v praxi 		využívá potřebnou matematickou symboliku
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
Dělitelnost přirozených čísel		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
<ul style="list-style-type: none"> -prvočíslo, číslo složené 		

Matematika	6. ročník	
-násobek, dělitel -největší společný dělitel, nejmenší společný násobek -znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, devíti, deseti -slovní úlohy s využitím dělitelnosti čísel		
Trojúhelník -konstrukce trojúhelníku (náčrt, zápis, konstrukce) -trojúhelníková nerovnost -vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku -rozdělení trojúhelníků podle délek stran, podle velikosti vnitřních úhlů -shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu) -kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná -výšky, těžnice, střední příčky -obsah trojúhelníku -slovní úlohy z praxe		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary využívá potřebnou matematickou symboliku načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky -zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, složený zlomek -vztah zlomek - des. číslo -početní operace s des. čísly, složené zlomky -slovní úlohy -převody jednotek času		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Shodnost, konstrukce trojúhelníků -shodnost geometrických útvarů -věty o shodnosti trojúhelníků		načrtne a sestrojí trojúhelník, zapíše postup konstrukce pomocí symboliky

Matematika	7. ročník	
-symbolika v geometrii - stručný slovníček česko - geometrický -konstrukce trojúhelníků (náčrt, zápis, konstrukce, diskuse)		
Celá čísla -početní operace s celými čísly -absolutní hodnota -užití celých čísel v praxi -slovní úlohy		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
Poměr -poměr v základním tvaru -měřítko plánu a mapy -zvětšení a zmenšení v daném poměru -rozdělení celku na části v daném poměru -přímá a nepřímá úměrnost -slovní úlohy		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
Čtyřúhelníky -kosočtverec, kosodélník, lichoběžník (vlastnosti stran, vnitřních úhlů, úhlopříček; osy souměrnosti) -rozdělení rovinného obrazce na známé čtyřúhelníky -obvod a obsah -konstrukce (náčrt s rozbohem, zápis, konstrukce) -slovní úlohy		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
Procenta -pojmy procento a promile -procentová část, počet procent, základ -jednoduché úrokování - úroková míra, jistina, hrubý a čistý úrok, daň z úroku -slovní úlohy		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší aplikační úlohy na procenta
Hranoly -hranoly s podstavou ve tvaru trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel

Matematika	7. ročník	
-náčrtky hranolů -výpočet objemu a povrchu -slovní úlohy		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Mocnina a odmocnina</p> <p>-výpočet druhé a třetí mocniny -vyhledání druhé a třetí mocniny a odmocniny v tabulkách -hodnota číselného výrazu -využití v geometrii (obsah čtverce, délka strany čtverce z obsahu, povrch krychle, hrana krychle z povrchu, objem krychle, hrana krychle z objemu) -Pythagorova věta a její užití v praxi</p>		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
<p>Mocniny s přirozeným exponentem</p> <p>-početní operace s mocninami (sčítání a odčítání, násobení, dělení, umocňování) -zápis čísla v desítkové soustavě</p>		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
<p>Kruh a kružnice</p> <p>- tečna, sečna a vnější přímka kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic -výpočty: vzdálenost středu kružnice od její tětiny, délka tětiny, délka poloměru kružnice -délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu -slovní úlohy</p>		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
<p>Výrazy s proměnnou</p> <p>-dosazení do výrazu s proměnnou -práce s tabulkou pro více hodnot jedné proměnné</p>		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

Matematika	8. ročník	
Válec -náčrtek válce a jeho sítě, konstrukce sítě -povrch a objem válce -výpočet poloměru (průměru) podstavy, výšky z objemu nebo povrchu -slovní úlohy		užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		načrtne a sestrojí síť válce
Mnohočleny -početní operace s mnohočleny -slovní úlohy s neznámou -vytýkání před závorku -vzorce - druhá mocnina dvojčlenu, součin rozdílu a součtu dvou členů		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Lineární rovnice -ekvivalentní úpravy rovnic -zkoušky rovnic -slovní úlohy řešené rovnicí		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Základy statistiky -statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak. rozsah souboru -kvantitativní a kvalitativní znaky -absolutní a relativní četnost -aritmetický průměr, modus, medián -vytváření a čtení grafů		porovnává soubory dat
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Konstrukční úlohy -množiny všech bodů dané vlastnosti -Thaletova kružnice -náročnější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomený výraz -smysl lomeného výrazu - podmínky -rožšiřování a krácení lomených výrazů -početní opravy s lomenými výrazy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
Podobnost -podobnost rovinných útvarů -věty o podobnosti trojúhelníků -výpočet délek stran podobných útvarů -konstrukce - rozdělení úsečky, zvětšení a zmenšení úsečky v daném poměru -redukční úhel		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Goniometrické funkce -sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu -vyhledávání v TABULKÁCH -výpočty délek stran a velikostí vnitřních úhlů pravoúhlého trojúhelníku -slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
Rovnice s neznámou ve jmenovateli -rovnice s neznámou ve jmenovateli -soustava dvou rovnic -slovní úlohy řešené rovnicí: o pohybu, o směsích, o společné práci		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Jehlan, kužel a koule -náčrty těles -výpočet objemu a povrchu -užití goniometrických funkcí při výpočtu rozměrů těles -slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů načrtne a sestojí síť jehlanu a kužele
Funkce		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

Matematika	9. ročník	
-pojem funkce -funkce rostoucí, klesající, konstantní -rovnice, tabulka a graf lineární a kvadratické funkce -rovnice, tabulka a graf nepřímé úměrnosti		
Základy finanční matematiky		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
-převody měn -jednoduché a složené úrokování -využití matematiky v rodinném hospodaření		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů porovnává soubory dat
Základy rýsování		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
-volné rovnoběžné promítání -pravoúhlé promítání na dvě průmětny -technické zobrazování jednoduchých těles		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Informace a komunikace jsou nedílnou součástí naší společnosti. Každý člověk musí mít přístup k informacím a právo na svobodný názor a vyjádření, což zahrnuje právo vyhledávat, přijímat a rozšiřovat ideje a informace prostřednictvím jakéhokoliv média, bez ohledu na hranice státu.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročních II. stupně. Předmět se vyučuje v odborné učebně a vede žáky k praktickému využití výpočetní techniky a k teoretickým základům. Respektuje dynamický vývoj tohoto oboru ve světě a mění se šířku uplatnění v reálném životě. Klade za cíl vytvořit u žáků takový základ, aby se výpočetní technika stala běžně používaným prostředkem k dosažení cílů a stala se nedílnou součástí při přípravě na vyučování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • formuluje hypotézy na základě dostupných informací • formuluje předpoklady podmiňující dané řešení • závěry formuluje až po posouzení celého řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na položenou otázku • přemýšlí o názorech druhých • dívá se na věci z různých hledisek • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • diskutuje k věci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla • pracuje podle návodu

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • naplánuje práci • poznává různé obory lidské činnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • pracuje úsporně • dodržuje termín splnění úkolu • zvolí a připraví pracovní místo • uvažuje o možnostech podnikání • návod upraví podle konkrétních podmínek • prezentuje se na trhu práce <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • dodržuje psychohygienu učení • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • je schopen jednat s další osobou • aktivně vstupuje do výuky • uvede příklady využití učiva v životě • vysvětlí smysl osvojování poznatků • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří kritéria dobře odvedené práce • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • rozpozná, kdy je úkol hotový • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • stanovuje si cíle pro zlepšení

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • neposmívá se emocím druhých • názory druhých přijímá jako možné • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • posuzuje své nároky a potřeby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Rozšířená výuka informatiky: Žáci se naučí psát všemi deseti (naslepo) pomoci programu ZAV. Více času bude věnováno procvičování učiva na konkrétních příkladech z praxe.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci s přiznanými podpurnými opatřeními: Učitelé věnují těmto žáků dostatek času při psaní na klávesnici. Učitelé seznamují žáky s nástroji, které přispívají k nápravě - www.pravidla.cz, www.nechybujte.cz kontrola pravopisu, výukové programy.</p>

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informační a komunikační technologie - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik		dodržuje základní hygienická pravidla při práci s PC dodržuje bezpečnost práce s PC
- vysvětlení pojmů PC, HW a SW		vysvětlí pojmy hardware a software, uvede příklady
- práce se složkami a soubory (vytváření, kopírování, přesouvání, přejmenování, mazání)		chápe organizaci dat na disku vytváří, kopíruje, přesouvá, přejmenovává soubory a složky
- ovládání klávesnice (malá a velká písmena české abecedy, mezerník, znaky početních operací, mazání znaku, diakritická znaménka)		používá klávesnici
- hry pro nácvik práce s myší a klávesnicí		umí spustit a ovládat PC hry s využitím myši a klávesnice

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
- výukové programy - dys-programy - zeměpis - český jazyk - matematika - výukové pexeso		chápe význam výukových programů při učení spustí a ovládá výukové programy
- textový editor (pracovní prostředí, uložení, font, velikost, barva písma)		píše text v textovém editoru a provede základní úpravu
- práce s emailem (Gmail)		přihlásí se do emailové pošty, píše a odesílá email
- zobrazení stránek podle zadané adresy (stránka školy, města, online hry)		zobrazí www stránku zadáním URL adresy ovládá webový prohlížeč
- základní ovládání prohlížeče webových stránek (tlačítka vpřed a zpět, domů, oblíbené, historie, zastavit, aktualizovat)		ovládá webový prohlížeč
- malování (paleta barev a nástrojů, kopírování obrázku)		pracuje s programem malování
- psaní všemi deseti (ZAV)		chápe význam výukových programů při učení spustí a ovládá výukové programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Informační a komunikační technologie - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- počátky a první PC, generace počítačů, IT osobnosti		má přehled v historii IT, charakterizuje jednotlivé generace v historii PC
- co je OS, různé druhy OS - nastavení pracovního prostředí OS (myš, klávesnice, obrazovka, čas a datum) - používání programů v OS (poznámkový blok, kalkulačka, malování)		žák ví k čemu je v PC operační systém nastaví pracovní prostředí OS (myš, klávesnice) používá programy které jsou součástí OS
- Google Apps		žák se orientuje v Google Apps a pracuje s jeho aplikacemi
- různé typy textových editorů - základní úprava textu pomocí panelu nástrojů (formátování odstavce, symboly, tabulátory-nastavení na pravítku) - základní práce v alternativních textových editorech (Google Apps) - kontrola pravopisu		žák ví k čemu slouží textový editor, vyjmenuje tři různé textové editory umí základní úpravu textu používá kontrolu pravopisu při psaní, provádí opravy chybných slov
- psaní všemi deseti (ZAV)		ovládá základní řadu klávesnice všemi deseti prsty
- využití výukových programů pro školní přípravu		používá výukové programy pro přípravu a k procvičování učiva
- vyhledávání informací na internetu (používání různých internetových vyhledávačů – seznam, atlas, google a další) – bezpečné chování na internetu		najde na internetu požadované informace v encyklopediích, mapách, knihovnách, slovnících
- posuzování a třídění vyhledaných informací - vyhledávání v encyklopediích, knihovnách, slovnících a mapách		najde na internetu požadované informace v encyklopediích, mapách, knihovnách, slovnících
- práce s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		zachází s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- základní principy typografie		žák ví k čemu slouží textový editor, vyjmenuje tři různé textové editory umí základní úpravu textu
- vlastnosti správné prezentace - vytvoření jednoduché prezentace - rozvržení snímku - alternativní programy pro tvorbu prezentace		vytvoří jednoduchou prezentaci na zadané téma
- vložení záhlaví, zápatí, čísla stránek		upravuje dokument pomocí záhlaví a zápatí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	6. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Informační a komunikační technologie	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
- SW licence - freeware, shareware, autorská práva	zná pojem softwarová licence a řekne rozdíl mezi nimi
- HW komponenty PC a jejich parametry	zná hardwarové komponenty PC a jejich parametry, dvojková číselná soustava - důvody použití
- záznamová média	zná hardwarové komponenty PC a jejich parametry, dvojková číselná soustava - důvody použití
- jednotky informací - b, B, násobky	umí jednotky informací bit a Byte
- tabulátory - včetně vodících znaků	nastaví vodící znaky a zarážky pro tabulátory
- odrážky a číslování, víceúrovňové číslování	nastaví a používá víceúrovňové číslování, odrážky
- sloupce, tabulky, horní a dolní index	dokáže rozdělit text na sloupce, na stránku vloží tabulku
- vkládání obrázků do textu, základní úprava obrázků	vloží ze souboru i z galerie klipartů obrázek do textu a nastaví vlastnosti obrázku
- nastavení jiných slovníků pro kontrolu pravopisu (Aj, Nj)	nastaví cizí jazyk ve slovníku pro kontrolu pravopisu
- alternativní editory (Google apps)	pracuje s alternativními textovými editory
- základy fungování internetu	popíše základní princip fungování internetu, různé služby internetu

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
- práce s elektronickou poštou		zná princip fungování elektronické pošty pracuje s klienty elektronické pošty Outlook, www rozhraní
- informace o komunikačních kanálech (chat, fórum, SMS)		pracuje s klienty elektronické pošty Outlook, www rozhraní
- vytváření prezentací s různými přechody snímků, animacemi, zvukovými efekty		vytváří prezentace v programu PowerPoint dokáže nastavit přechody, animace, časování
- způsoby uložení prezentace, převedení prezentace do PDF formátu		uloží prezentaci, vytvoří prezentaci v PDF souboru
- vytváření prezentace v alternativních programech		pracuje v alternativních programech pro tvorbu prezentace
- výukové programy, psaní všemi deseti		používá výukové programy k vlastnímu učení
- Google Apps - email, disk, sdílení dokumentů		žák ví co je cloud, pracuje s aplikacemi Google Apps
- cloudová řešení		žák ví co je cloud, pracuje s aplikacemi Google Apps
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- viry - způsoby šíření, antivirová ochrana, různé antivirové programy, praktická práce s antivirovým programem		vysvětlí jaké jsou důvody ochrany před počítačovými viry, zná základní porojevy virů vyjmenuje základní způsoby ochrany před nežádoucími programy
- firewall nastavení v OS		vyjmenuje základní způsoby ochrany před nežádoucími programy vysvětlí slovo firewall, prakticky umí vypnout a zapnout firewall v OS
- zabezpečení dat (pravidla pro tvorbu hesel, šifrovaná komunikace, aj.)		řekne základní pravidla pro zabezpečení dat

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
- možnosti nastavení textového editoru (pravitka, panely nástrojů)		nastaví pracovní prostředí textového editoru
- styly, editor rovnic, vložení obsahu		vytváří rovnice s využitím editoru rovnic používá jednotnou formu vzhledu dokumentu, využívá styly
- nastavení tisku		vytiskne dokument, dokáže nastavit vlastnosti tisku
- kreslení v textovém editoru		v textovém editoru vloží základní obrazce a tvary, používá panel nástrojů kreslení
- různé typy tabulkového editoru		vysvětlí pojem tabulkový kalkulátor, vyjmenuje různé tabulkové kalkulátory
- pracovní prostředí, formátování tabulek (ohraničení, stínování, font, barva, výplň), různé datové formáty (datum, měna, PSC, čas, číslo, text)		pracuje v prostředí tabulkového editoru formátuje tabulky
- základní vzorce (součet, průměr, min, max, zaokrouhlit) - s odkazem na buňku		pracuje se základními vzorci s využitím průvodce
- grafy v tabulkovém editoru		vloží graf, provádí úpravy grafů
- práce v alternativním tabulkovém programu (Google Apps)		vysvětlí pojem tabulkový kalkulátor, vyjmenuje různé tabulkové kalkulátory
- vlastní formáty buněk (kg, ks)		formátuje tabulky
- záznam a přehrání zvuku		přehravá zvuk, nastaví přehrávači
- mixování zvuku, hudby		nahrává a sestřihává zvukový záznam
- komprimace dat		zdůvodní používání kompresních algoritmů, dokáže komprimovat a dekomprimovat soubory
- tvorba jednoduchého videa		natočí a sestřihává jednoduché video
- využití výukových programů pro přípravu		používá výukové programy pro přípravu na výuku
- psaní všemi deseti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informační a komunikační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pokročilé funkce tabulkových kalkulátorů (když, countif, počet, dnes)		zadáva složitější funkce a tabulky
- třídění dat v tabulce, předtisková úprava tabulky (konce stránek, záhlaví, zápatí), tvorba PDF		umí setřídít data v tabulce podle požadovaných kritérií vytiskne data podle zadání
- relativní a absolutní odkazy		zadáva složitější funkce a tabulky
- vektorová a rastrová grafika (rozlišení, barevná hloubka)		vysvětlí rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou, uvede příklady použití
- vektorová grafika - formáty, programy pro práci s vektorovou grafikou, výhody, nevýhody		vyjmenuje programy pro práci s vektorovou a rastrovou grafikou popíše pracovní prostředí vektorového programu, rozmístění panelů nástrojů vytváří jednoduché vektorové kresby (vizitky, diplomy, loga)
- rastrová grafika - formáty, programy pro práci s vektorovou grafikou, výhody, nevýhody		vyjmenuje programy pro práci s vektorovou a rastrovou grafikou popíše pracovní prostředí rastrového programu, rozmístění panelů nástrojů
- pracovní prostředí vektorového programu, panely nástrojů - tvorba vizitek, log, diplomů		popíše pracovní prostředí vektorového programu, rozmístění panelů nástrojů vytváří jednoduché vektorové kresby (vizitky, diplomy, loga)
- pracovní prostředí rastrového programu, panely nástrojů - úprava fotek, tvorba koláží, bannerů		popíše pracovní prostředí rastrového programu, rozmístění panelů nástrojů rozpozná základní chyby fotografií a upraví v rastrovém programu vytvoří jednoduchou koláž
- různé druhy grafických programů		vyjmenuje programy pro práci s vektorovou a rastrovou grafikou
- princip www		popíše fungování www stránek - klient - server
- základy HTML		vysvětlí pojem a používá značkovací jazyk
- vystavení prezentace na internetu		prezentuje www stránky na vhodném serveru
- hostingové služby		zná základní internetové služby
- vytvoření www stránek (Google Apps)		vytvoří jednoduchou www stránku
- využití výukových programů pro přípravu		využívá výukové programy pro přípravu
- psaní všemi deseti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informační a komunikační technologie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	2	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem je schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých. Osvojit si potřebné vědomosti o sobě, živočišných a rostlinách, o škole, rodině a o vztazích člověka k přírodě a ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učebnice 1. ročník - Já a můj svět, Nová škola, pracovní učebnice 2. ročník - Já a můj svět, Nová škola, učebnice a pracovní sešit 3. ročník - Já a můj svět, Nová škola, učebnice a pracovní sešit
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: 1. ročník <ul style="list-style-type: none"> je schopen jednat s další osobou

Název předmětu	Prvouka
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • samostatně zpracovává výpisky

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • nevysmívá se ostatním <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně vysvětluje své řešení • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • určí, koho a čeho se problém týká • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • provádí jednoduchý experiment • změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • neukvapuje se ve svých závěrech • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně vysvětluje své řešení • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • mluví srozumitelně • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví nahlas a zřetelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • hájí svůj názor na věc • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • přemýšlí o názorech druhých • mluví srozumitelně • řídí se pravidly diskuse • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • odpoví na položenou otázku • vyslechne druhého • mluví nahlas a zřetelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • srozumitelně vysloví svou myšlenku • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí • najde klíčové myšlenky <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • hájí svůj názor na věc • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • přemýšlí o názorech druhých • diskutuje k věci • mluví srozumitelně • řídí se pravidly diskuse • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • odpoví na položenou otázku • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • vyslechne druhého • ovládá mimiku i gesta

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none">• mluví nahlas a zřetelně• rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým• srozumitelně vysloví svou myšlenku• sdělení vyjádří uceleně• postupuje chronologicky• používá správné termíny• ověřuje si pravdivost informací• najde klíčové myšlenky• pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">• dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce• upraví pracovní místo• ochotně vyhoví žádosti o pomoc• plní jasné role s návodem• pod vedením učitele navrhuje jiná řešení• neshazuje vinu na druhé• omluví se za nezvládnuté emoce <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje podle zažitých pravidel• dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce• upraví pracovní místo• rozdělí ve skupině role• před započítím práce si ujasní zadaný úkol• ochotně vyhoví žádosti o pomoc• pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách• rozpozná, kdy je úkol hotov• plní jasné role s návodem

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle zažitých pravidel • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • dodržuje termín plnění úkolu • upraví pracovní místo • rozdělí ve skupině role • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • nabízí svou pomoc • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • rozpozná, kdy je úkol hotov • plní jasné role s návodem • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • pojmenuje své emoce v daném okamžiku • omluví se za nezvládnuté emoce <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • postaví se násilí • nepřipustí křivdu • všímá si křivdy • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích • respektuje pocity druhých • neposmívá se emocím druhých • vyslechne názor druhých do konce • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • aktivně pomáhá ostatním lidem • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • postaví se násilí • nepřipustí křivdu • všímá si křivdy • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích • respektuje pocity druhých • neposmívá se emocím druhých

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vyslechne názor druhých do konce • předvídá možná rizika • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • aktivně pomáhá ostatním lidem • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • respektuje pocity druhých • neposmívá se emocím druhých • názory druhých přijímá jako možné • vyslechne názor druhých do konce • předvídá možná rizika • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. ročník</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • nabídne své služby • zvolí a připraví pracovní místo • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje podle návodu • nabídne své služby • zvolí a připraví pracovní místo • posuzuje dostatek času na práci • naplánuje práci • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • poznává různé obory lidské činnosti • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje podle návodu • nabídne své služby • zvolí a připraví pracovní místo • odhaduje čas potřebný na práci • posuzuje dostatek času na práci • naplánuje práci

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • poznává různé obory lidské činnosti • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	3. ročník - v rámci výuky o obci procházka Hradcem Králové, trasa dle uvážení vyučujícího doprovodu programu Východočeského muzea v Hradci Králové
Způsob hodnocení žáků	Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s priznanými podpůrnými opatřeními: -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujících

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ve škole (září): - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole při vyučování a o přestávce, okolí školy - bezpečná cesta do školy, chování ve škole, orientace v prostoru		Dokáže se orientovat v místě svého bydliště a v okolí školy, dodržuje pravidla bezpečnosti silničního provozu při cestě do školy, orientuje se v budově školy a dodržuje pravidla chování ve škole
Rok a roční období - podzim (říjen): - podzim - počasí, ovocné stromy, zahrada, les, ptáci a zvířata na podzim, podzimní		Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí

Prvouka	1. ročník	
<p>plody - podzim na zahradě, v lese, na poli</p>		
<p>U nás doma (konec října, listopad): - rodina - postavení jedince v rodině, členové rodiny, život a funkce rodiny, pomoc v rodině - soužití lidí - mezilidské vztahy - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p>		<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>
<p>Rok a roční období - zima (prosinec, leden): - zima, zimní sporty (bezpečnost), zvířata v zimě, stromy v zimě - Vánoce - Nový rok</p>		<p>Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí</p>
<p>Člověk a jeho zdraví - prevence (leden, únor): - spolužáci - lidské tělo a péče o něj - denní režim, výživa - nemoc a očkování, nebezpečí a úrazy - zdravé zuby - důležitá tel. čísla</p>		<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p>
<p>Rok a roční období - jaro (březen): - příroda na jaře - jarní práce na poli a na zahradě - jarní květiny, stromy, keře - Velikonoce - jarní hry, výlety - návrat stěhovavých ptáků - domácí a hospodářská zvířata</p>		<p>Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí</p>
<p>Orientace v čase (duben): - střídání ročních období, názvy ročních období, měsíce v roce - kalendář třídy - rodinné oslavy - dny v týdnu - orientace v čase, hodiny</p>		<p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí</p>

Prvouka	1. ročník	
Člověk ve společnosti (květen): - místo, kde žijeme - turistika, výlety, dopravní prostředky, dopravní značky - kulturní a společenský život - v obchodě - práce rodičů, zaměstnání		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, Reaguje adekvátně na pokyny dospělých
Rok a roční období - léto (červen): - příroda, letní proměny na zahradě, v lese, u rybníka - plody léta, luční rostliny, houby - volný čas, sport - cestování - nebezpečí léta - prázdniny		Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Pojmenuje některé živočichy a rostliny ze svého okolí, Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola - září - ve škole - třídy, učebny a další školní místnosti - cestou do školy - společenské chování - dopravní prostředky - dopravní značky		Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečnosti účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných
Podzim - říjen, listopad - podzim v lese, význam lesa, savci - podzim u rybníka, ryby - stěhovaví ptáci - podzim na zahradě, ovoce, zelenina - části rostlin		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
Rodina - listopad - rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, rodinné oslavy - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým - domácí zvířata chovaná pro radost		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny
Zima - prosinec, leden - zvířata v zimě - zimní zahrada - Vánoce a vánoční zvyky		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Uvědomuje si časové posloupnosti známých událostí
Domov - únor - místo, kde žijeme - naše vlast - Česká republika		Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR
Zdraví - květen - být zdravý - situace hromadného ohrožení, ochrana člověka za mimořádných událostí - důležitá telefonní čísla - lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava - nemoc a úraz		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná

Prvouka	2. ročník	
Náš svět - březen - měsíc po měsíci - kalendář - části dne - svět se mění		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		Uvědomuje si časové posloupnosti známých událostí
Jaro - duben - květiny na jaře - stromy na jaře - jaro u vody - jarní les - ptáci a jejich hnízda - hospodářská zvířata		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
Léto - červen - prázdniny v přírodě - statek v létě - léto na louce - léto v lese		Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola Září -Spolužáci -Cesta do školy		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost,
Domov Říjen, listopad -Obec -Naše vlast - Česká republika -Jsme Evropané -Krajina v okolí domova -Orientace na mapě		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům,
Náš svět Listopad, prosinec -Co vás baví -Povolání		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí,
Vánoce Prosinec -Blíží se Vánoce		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí,
Podmínky života Leděn, únor -Svět kolem nás -Lidské výtvary -Zboží -Země je kulatá -Podmínky života na Zemi -Království Slunce		Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, Porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů,

Prvouka	3. ročník	
-Planety Život v přírodě Březen, duben -Živé organismy -Houby, rostliny - kvetoucí a nekvetoucí -Léto na zahradě -Okrasné a užitkové rostliny -Léto na poli -Léto na louce -Živočichové -Stavba těla živočichů -Chráníme přírodu		Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, Porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů,
Zdraví Květen -Naše zdraví -Jak rosteme -Naše tělo -Pečujeme o své zdraví -Žijeme zdravě -Rady na prázdniny		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech,
Prázdniny v přírodě Červen -V parku -U rybníka -U moře		Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost, Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, zobecní znaky života rostlin a živočichů, Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku, ve 4. ročníku probíráme s žáky přírodu ČR postupně v tématech: Živá a neživá příroda, všechna roční období v přírodě, člověk a jeho zdraví. učebnice: 4. ročník - Přírodověda, Milana Čechurová a kol., nakladatelství SPN 5. ročník - Přírodověda, nakladatelství SPN
Obsahové, časové a organizační vymezení	V 5. ročníku používá znalosti ze 4. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět přírodopis ve vyšších

Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>ročnících základní školy.Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů : Člověk a technika , Země ve vesmíru a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a technika se žáci postupně seznamují s jednoduchými stroji, na základě poznávání si ověřují jejich využívání v praxi.Postupně se seznamují s jednotlivými druhy energií, využití energie při výrobě druhotných surovin. Na základě poznávání využívají a zpracovávají získané informace.</p> <p>V tematickém okruhu Země ve vesmíru poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a jak se rozvíjí život.Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, který může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.Sleduje vliv lidské činnosti na přírodu a hledá možnosti, jak ve svém věku přispěje k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají,jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. atd. Získává základní informace o nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají pozorováním, sledováním konkrétní situace a řešením modelové situace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • dodržuje přestávky v učení • je schopen jednat s další osobou • respektuje klid na práci • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • uvede příklady využití učiva v životě • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí jednoduchý experiment • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • příběh podává s jasnou logikou • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • porovná různá tvrzení k danému tématu <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • upraví pracovní místo • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele

Název předmětu	Přírodověda	
	<ul style="list-style-type: none"> • plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • žáci jsou schopni a ochotni účinně pomoci v různých situacích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie • učí žáky chránit své zdraví při práci • pomáhá žákům při volbě budoucího povolání 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:</p> <ul style="list-style-type: none"> -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujících -klidný přístup vyučujícího 	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Živá a neživá příroda - září, říjen, listopad - poznávání rostlin a živočichů - potravní řetězec - stavba těla živočichů - základní orgány rostlin - živá a neživá příroda	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé přírody a neživé přírody Poznává živočichy a rostliny naší přírody	
Podzim v přírodě - poznávání rostlin a živočichů - životní prostředí - domácí mazlíčci - rostliny a živočichové v lese - rostliny a živočichové na louce	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, chrání své zdraví Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Orientuje se v popisu lidského těla, zná základní období vývoje člověka	
Zima v přírodě	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, chrání své zdraví Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Orientuje se v popisu lidského těla, zná základní období vývoje člověka	
Jaro v přírodě - jaro v přírodě - neživá příroda- horniny a nerosty - využití rostlin	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, chrání své zdraví Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Orientuje se v popisu lidského těla, zná základní období vývoje člověka	
Léto v přírodě - jaro v přírodě - neživá příroda- horniny a nerosty - využití rostlin	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, chrání své zdraví Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Orientuje se v popisu lidského těla, zná základní období vývoje člověka	
Člověk a jeho zdraví - základní podmínky zdraví	Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Projevuje vhodným	

Přírodověda	4. ročník	
- ochrana zdraví - základní období vývoje člověka		chováním a činnostmi vztah ke zdraví, chrání své zdraví Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Orientuje se v popisu lidského těla, zná základní období vývoje člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • Učí se vyjadřovat na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • Obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení • Dokáže poukázat na změny a problémy ve svém nejbližším společenském a přírodním prostředí, navrhne možnosti zlepšení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje děti s různými typy ekosystémů v kapitolách Živočišné a rostliny v lese, na louce, na poli, vod a bažin 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • Učí se rovnocennému přístupu k různým etnickým skupinám - v rámci kapitoly Od miminka po dědu • Poznává a uplatňuje základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • Rozpozná protiprávní jednání 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Vede ke kritickému přístupu ke zpravodajství, přírodovědných pořadů a aktualit z tisku • Hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, které vedou k vzájemným vztahům mezi člověkem a přírodou v kladném i záporném smyslu v průběhu školního roku 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • učí k ochraně životního prostředí, vážit si života v kapitolách Živá a neživá příroda, Životní podmínky rostlin a živočichů • seznamuje žáky s různými podmínkami života na naší planetě, učí hospodařit s vodou, teplem, světlem - elektrickou energií v kapitolách Živá a neživá příroda, Životní podmínky rostlin a živočichů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí • Třídí organismy do známých skupin 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje děti s vazbami člověka na jeho životní prostředí včetně závazků, které z toho pro něj vyplývají 		

Přírodověda	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Vede k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání • Znečišťování přírody prostřednictvím zakázaných odpadů - v kapitole Příroda není skládka, ochrana přírody a kulturních památek se prolíná jednotlivými tématy, které se týkají přírody a kulturních památek - v kapitole Člověk jako ochránce i kazivět

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Člověk a příroda - člověk a příroda - neživá příroda - člověk – Země – vesmír - Slunce a sluneční soustava - počasí a podnebí - zoologické a botanické zahrady - třídění živých organismů	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi rozlišuje vybrané nerosty a horniny popíše postavení Země ve vesmíru charakterizuje Měsíc, jeho fáze střídání dne a noci, ročních období určí podmínky života na Zemi rozlišuje počasí, podnebí, podnebné pásy, uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Země třídí organismy podle znaků uvedené skupiny, rostliny - živočichové, užívá třídění podle příbuznosti vysvětlí důležitost botanických a zoologických zahrad
Člověk - člověk - kostra, svaly, kůže - oběhová soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - rozmnožovací soustava - nervová soustava	popíše životní podmínky člověka a jeho vztahy k prostředí sestaví jídelníček podle zásad správné výživy vyhledá charakteristické znaky člověka popíše stručně funkce některých orgánů popíše vznik a vývoj člověka, etapy lidského života aplikuje zásady první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda	5. ročník	
- smyslová ústrojí		rodina, její funkce, rodičovství přivolání pomoci v situacích vlastního ohrožení zásady zdravé výživy, pitný režim, ošetřování běžných poranění sexuální výchova
Člověk a technika – páka - nakloněná rovina - kladka volná a pevná - elektrická energie - jak získáváme informace - výroba papíru		objasní princip a funkci nakloněné roviny a jednoduchých strojů v praxi pojmenuje formy a druhy energie, jejich využití v praxi objasní princip elektrické energie, využití v praxi výroba papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled, uvedený do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v území místní krajiny, regionů České republiky.</p> <p>Vzdělávací obor Vlastivěda přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti.</p> <p>Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Celkový vzdělanostní rozhled, uvedený do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v území místní krajiny, regionů České republiky</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>učebnice:</p> <p>4. ročník: Vlastivěda, Milana Čechurová a kol., nakladatelství SPN</p> <p>5. ročník: Vlastivěda - nakladatelství SPN + PS</p> <p>V učebnici se objevuje základní učivo, ale i zajímavosti a rozšiřující učivo. Každá kapitola je zakončena otázkami, úkoly a stručným shrnutím. PS rozšiřuje samostatné aktivity žáka, obsahuje úkoly nad rámec tradiční standardní učebnice.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Vlastivěda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nová konkrétní kompetence • Nová konkrétní kompetence • je schopen jednat s další osobou • aktivně vstupuje do výuky • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení k rozboru a pochopení problému • hledání a zkoušení různých způsobů řešení • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • posuzování správnosti řešení a ověřování • vytváření dalších úkolů s možností stejného postupu řešení • vedení k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů • vytváření prostorů pro individuální řešení a samostatnou práci dětí <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje dané téma • rozšiřuje slovní zásobu • učí se výstižně vyjadřovat k danému tématu • postupně se orientuje na mapě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje termín plnění úkolu • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje termín plnění úkolu • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých <p>Kompetence občanské:</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • správně formuje svůj postoj k příslušníkům jiných národností <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se učí o své vlasti, prostředí, kde žijí, o zeměpisných, historických i kulturních zvláštностech. Učí se pracovat s mapou a orientovat se ve státním zřízení.
Způsob hodnocení žáků	Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Název předmětu	Vlastivěda
	-delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujících -klidný přístup vyučujícího

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Česká republika Česká republika - státní zřízení, symboly, svátky, mapa, poloha, povrch, vodstvo, města, počasí a podnebí, půdy a zemědělství, nerostné suroviny a průmysl, doprava, kulturní památky a zajímavosti, kraje ČR		Zná význam pojmů vlast a cizina, národní tradice a symboly, státní svátky Umí charakterizovat přírodní tvářnost ČR Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR
Historie ČR - způsob života před několika sty tisíci lety - první Slované, způsob života, první říše - první státní útvary na našem území - náboženství, Cyril a Metoděj - způsob života - pověsti a dávné příběhy - český přemyslovský stát - sv. Václav - počátky českého království - český stát za Karla IV., hospodářský rozkvět, , rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí		Historie ČR způsob života před několika sty tisíci lety způsob života Slovanů, jmenuje první státní útvary na našem území řemesla Velké Moravy, počátky křesťanství zná období za vlády Přemyslovců zná období doby temna, Rudolf II. a habsburské monarchie

Vlastivěda	4. ročník	
- pověsti a dávné příběhy - Jan Hus - habsburská monarchie - nutnost většího vzdělání - němčina - rozvoj obchodu - knihtisk - Rudolf II. - J.A.Komenský - reformy Marie Terezie a Josefa II. - počátky národního obrození		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • Učí se chápat princip solidarity mezi různými věkovými skupinami v kapitole ČR - demokratický stát • Pomáhá nemocným a sociálně slabým v tématickém okruhu Lidé kolem nás 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje děti s vazbami člověka na jeho životní prostředí včetně závazků, které z toho pro něj vyplývají v tématickém okruhu Místo, kde žijeme • Vede k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání v tématickém okruhu Místo, kde žijeme • Znečišťování přírody prostřednictvím zakázaných odpadů v tématickém okruhu Místo, kde žijeme 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • Učí se toleranci ke skupinám běženců, jiných náboženských kultur 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • učí k ochraně životního prostředí, vážit si života v tématickém okruhu Místo, kde žijeme • seznamuje žáky s různými podmínkami života v ČR • učí hospodařit s vodou, teplem, elektrickou energií a nerostnými surovinami v jednotlivých krajích ČR 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe princip demokracie, fungování státního zřízení a povinnosti občana v tématickém okruhu Místo, kde žijeme 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • Vede ke kritickému přístupu ke zpravodajství • Seznamuje s různými typy sdělení v průběhu práce 		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> Učí se pracovat s plánky a mapami, orientovat se na nich a podle nich v tématickém okruhu Místo, kde žijeme učí se orientovat na časové ose, zařazovat významné události dějin ČR rozpoznává proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby v rámci kapitoly Lidé a čas 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> Zprostředkovává elementární poznatky o mediální komunikaci a práci s médii Učí zpracovávat podněty přicházející z médií, posuzovat jejich věrohodnost, záměr a na tomto základě se orientovat v existujících médiích a volit si pro své potřeby ta nejhodnější 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest Ve skupinách vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury z ČR 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> Chápe princip demokracie, fungování státního zřízení a povinnosti občana. 	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země světové strany - světadíly, oceány - zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky - podnebné pásy		určí světové strany, vysvětlí zeměpisnou síť, označí podnebné pásy, rozlišuje dějepisnou a zeměpisnou mapu, - světové strany - světadíly, oceány - zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky - podnebné pásy
Evropa - poloha a povrch - světové strany - světadíly, oceány		- světové strany - světadíly, oceány - zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky - podnebné pásy

Vlastivěda	5. ročník	
- zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky - podnebné pásy		
-Podnebí Evropy - počasí - podnebí		- světové strany - světadíly, oceány - zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky - podnebné pásy
Vodstvo, rostliny a živočichové v různých oblastech Evropy - oceány a moře Evropy - řeky Evropy - rostlinstvo Evropy - živočichové, žijící v Evropě		vysvětlí zeměpisnou síť, označí podnebné pásy, orientuje se na zeměpisných mapách, vyhledá moře a oceány, které obklopují Evropu, evropské řeky, jezera,
Česká republika co už víme - pohoda, počet obyvatel, národnostní složení, politické uspořádání našeho státu, ochrana přírody, historické a přírodní zajímavosti - rozdělení na kraje - zajímavosti přírodní, hospodářské, kulturní		vlastní zkušenosti žáků, orientace na mapě, samostatné referáty na určité oblasti ČR, práce se slepou mapou, zásady chování v chráněných krajinných oblastech
ČR jako součást Evropy - pohoda v Evropě, sousední státy, smysl vzniku EU, význam mezinárodních organizací NATO a OSN		orientace na mapě Evropy, znalost polohy a hlavních měst sousedních států, jejich hospodářské, kulturní a politické uspořádání, znalost symbolů EU, data vstupu ČR do světových organizací
Slovensko- náš nejbližší soused		kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch
Polsko - náš severní soused		kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch
Německo - hospodářsky nejvyspělejší stát Evropy		kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch
Rakousko - alpská země		kulturní, historické a přátelské vztahy, vymezení shodných rysů obou zemí vyplývající z polohy, jazyková příbuznost, rodinné vazby, cestovní ruch
- život poddaných - Rakousko za Marie Terezie - Rakousko za Josefa II. - národní obrození - vynálezy mění svět - revoluční rok 1848		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti, využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam kulturních památek, souvisle vypráví o významných osobnostech českých dějin, objasní význam reforem Marie Terezie a Josefa II., zná nejdůležitější osobnosti českého národního obrození,
Česká kultura a společnost v druhé polovině 19.stol., hospodářský rozvoj českých		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a

Vlastivěda	5. ročník	
zemí, vznik Rakouska - Uherska, , 1. sv. válka		jevy, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti, využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam kulturních památek, souvisle vypráví o významných osobnostech českých dějin, samostatně si připraví a přednese referát na zadané téma, vypráví o 1. světové válce,
Vznik československého státu, T. G. Masaryk, život v Československu mezi dvěma válkami		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, samostatně si připraví a přednese referát na zadané téma, samostatně vypravuje o T.G.M., objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČR,
Protektorát Čechy a Morava, druhá světová válka,		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, samostatně si připraví a přednese referát na zadané téma, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČR, objasní pojmy: okupace, protektorát Čechy a Morava, koncentrační tábor, heydrichiáda, Lidice, Ležáky, podle fotografií pojmenuje naše prezidenty,
Období vlády jedné strany		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, samostatně si připraví a přednese referát na zadané téma, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČR, podle fotografií pojmenuje naše prezidenty, vysvětlí pojmy: únor 1948, totalita,
Období demokracie v Československu, 17. listopad 1989, vznik ČR		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, samostatně si připraví a přednese referát na zadané téma, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ČR, podle fotografií pojmenuje naše prezidenty, dokáže objasnit: ústava, premiér, vláda, parlament,
Lidé kolem nás, lidská práva a povinnosti, majetek a jeho vlastnictví, co všechno je kultura, lidé a Země		chápání pojmu základní lidská práva, respektování rovnoprávnosti všech lidí, seznámení s různými druhy vlastnictví, chápání významu kultury a umění, kulturní památky a jejich ochrana, zmírnění znečišťování a poškozování životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoli v množství osvojených faktů.</p> <p>Dějepis však nemůže být vyučován bez faktů. Fakta mají charakter stavebních kamenů, bez kterých není možné vystavět účelnou stavbu. Každý fakt prezentovaný ve výuce musí mít své opodstatnění. Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace. Důraz je kladen především na české dějiny a dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>V dějepisném vyučování je věnována pozornost především rozvoji schopnosti samostatného zjišťování a</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>vyhodnocování informací, samostatné práci s textem a s mapou a rozvoji všech myšlenkových pochodů, které jsou základem historické kritiky.</p> <p>Žáci rozvíjejí souvislý ústní projev. Obecné historické problémy jsou konkretizovány na dějinách regionu a dějinách místních.</p> <p>Využíváno je skupinové či párové vyučování, žáci zpracovávají referáty a tematické projekty. Zvýšená péče je věnována žákům mimořádně nadaným a žákům s výjimečným zájmem o předmět.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učebnice a pracovní sešity:</p> <p>6. ročník: Veronika Válková, Pravěk a starověk pro ZŠ (SPN - pedagogické nakladatelství, a.s., Praha 2006)</p> <p>7. ročník: Veronika Válková, Středověk a raný novověk pro ZŠ (SPN - pedagogické nakladatelství, a.s., Praha 2007)</p> <p>8. ročník: Veronika Válková, Novověk pro ZŠ (SPN - pedagogické nakladatelství, a.s., Praha 2008)</p> <p>9. ročník: Veronika Válková, Nejnovější dějiny pro ZŠ (SPN - pedagogické nakladatelství, a.s., Praha 2009)</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje psychohygienu učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • vytváří a využívá vizuální znázornění problému <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje k věci • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • ovládá mimiku i gesta • postupuje chronologicky • pojmenuje hlavní myšlenky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí ve skupině úkol na části • rozpozná, kdy je úkol hotov • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • neshazuje vinu na druhé <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje termín splnění úkolu • naplánuje práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce je využívána interaktivní tabule, filmové dokumenty, žáci vyhledávají informace na internetu. Součástí vyučování jsou besedy, exkurze, dějepisné projekty, výuka regionálních dějin. Ke zpestření výuky slouží rébusy a křížovky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se ŠVP stupnicí 1-5. Součástí hodnocení je práce žáků v hodinách, práce párová i skupinová, samostatný ústní projev, písemné testy, referáty, prezentace, dobrovolné domácí úkoly. Zvýšená pozornost je věnována žákům nadaným a s vyjímečným zájmem o předmět (Dějepisná olympiáda,

Název předmětu	Dějepis
	referáty, prezentace). V hodinách jsou zohledňováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu - proč se učíme dějepis - periodizace dějin - jak pracovat s učebnicí - historické prameny - čas, časová osa		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví rozlišuje písemné a hmotné prameny, uvede jejich konkrétní příklady, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, vysvětlí pojmy archiv, muzeum, galerie orientuje se na časové ose, rozeznává hranici letopočtu, přiřazuje rok , století, tisíciletí
Pravěk - dělení pravěku - lovci a sběrači v době kamenné - zemědělci v době kamenné - zpracovatelé kovů - doba bronzová a železná - pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu, uvede příklad nalezišť lidí na našem území, přiřazuje k jednotlivým dobám materiály a nástroje, vysvětlí rozdíl mezi přisvojovacím a výrobním hospodářstvím, popíše vznik a vývoj zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, uvede příklady archeologických kultur na našem území,
Starověk - předpoklady vzniku starověkých států - písmo - vznik, vývoj, význam - Mezopotámie - přírodní podmínky, zemědělství, Sumerové		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Asýrie - Babylonie - Persie - Palestina - Egypt - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, kultura 		<p>orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu</p>
<p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod - Kréta a první Řekové - mykénské období - homérské období - vznik městských států - velká řecká kolonizace - Sparta - Athény - Řecko - perské války - Athény za Perikla - Makedonie - Řecká kultura - náboženství, písmo a literatura, věda, divadlo, výtvarné umění, architektura, hry 		<p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu</p>
<p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod - Řím v době královské - založení Říma - Římská republika - římské výboje ve Středomoří - ovládnutí Itálie, punské války - krize Římské republiky - první triumvirát - G. I. Caesar - Spartakovo povstání - druhý triumvirát, Kleopatra - císařský Řím - Oktavián Augustus - Augustovi nástupci - adoptivní císaři, krize Říma - počátky křesťanství - dominát - Diokletianus, Constantinus - rozpad Římské říše - zánik Západořímské říše 		<p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu</p>

Dějepis	6. ročník	
- kultura ve starověkém Římě - náboženství, jazyk, písmo a literatura, vzdělanost a věda, architektura		
Indie a Čína		orientuje se v historické mapě, nalézá v ní historické informace, rozlišuje zeměpisnou a historickou mapu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu		uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti

Dějepis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - prameny - čas 		<p>pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>rozumí určování dat historických událostí</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě</p>
<p>Společnost raného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení středověké společnosti - panovník, šlechta, rytíři - duchovenstvo - pracující lidé 		<p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti analyzuje příčiny vzniku lenního systému a poddanství</p> <p>analyzuje příčiny vzniku lenního systému a poddanství</p>
<p>Dějiny významných států v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francká říše - Německo - Svatá říše římská - Francie, Anglie - Byzanc - Arabové a Turci - křížové výpravy - Vikingové - Kyjevská Rus 		<p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států</p> <p>porovnává základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>podá důkaz o významu osobnosti Karla Velikého, zná geografickou souvislost s dnešní Francií a Německem charakterizuje Kyjevskou Rus, Bulharsko, Anglii, Francii, Svatou říši římskou, objasní příčiny vzniku těchto států popíše život Normanů</p>
<p>Dějiny českých zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sámova říše - Velká Morava - Čechy v době knížecí - první čeští králové 		<p>vysvětlí rozdělení Slovanů, popíše život Slovanů</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>zhodnotí politický a kulturní význam Velké Moravy a význam příchodu Konstantina a Metoděje</p>
<p>Kultura raného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - románská architektura a výtvarné umění - vzdělanost a hudba 		<p>charakterizuje románskou kulturu, popíše její základní znaky, uvede příklady románské kultury</p>
<p>Středověká společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - venkov - město 		<p>popíše středověké město a vesnici</p>
<p>Dějiny významných států a národů v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy papežství a církve - Rusko - objevné plavby 		<p>popíše a demonstruje na mapě průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky, ví, kdo byl Kryštof Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes</p>

Dějepis	7. ročník	
<p>Dějiny českých zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslední Přemyslovci na českém trůně - Lucemburkové na českém trůně - doba husitská - doba poděbradská - Jagellonci na českém trůně 		<p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>orientuje se v historické části města Hradec Králové objasní pojem "hradecká královna", "královské město věnné"</p> <p>vysvětlí souvislost vlády Jana Lucemburského se stoletou válkou, zná Janu z Arku, zhodnotí vládu Lucemburků, vyzvedne osobnost Karla IV.</p> <p>vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a uvede události spojené s jejich vládou</p> <p>načrtne krizi církve v 13. a 14. století, objasní kořeny husitského hnutí, vysvětlí význam Mistra Jana Husa, popíše průběh husitského hnutí, posoudí důsledky husitských válek, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, popíše vládu Jiřího z Poděbrad a Jagellonců, uvede příklady pozdní gotiky</p> <p>popíše vývoj středověkých Čech a analyzuje jejich postavení v rámci Evropy</p>
<p>Kultura vrcholného a pozdního středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - gotická architektura a výtvarné umění - vzdělanost, literatura, hudba 		<p>charakterizuje gotickou kulturu, popíše její základní znaky, uvede příklady gotické kultury</p> <p>charakterizuje románskou kulturu, popíše její základní znaky, uvede příklady románské kultury</p>
<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost raného novověku - reformace v Evropě 		<p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti, vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky, seznámí se s pojmem reformace, protireformace, chápe důsledky náboženských konfliktů</p> <p>objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jejich postavení uvnitř Habsburské monarchie,</p>
<p>Dějiny českých zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup Habsburků na český trůn - Ferdinand I. - Maxmilián II. - Rudolf II. 		<p>vysvětlí náboženskou a politickou podstatu sporů Habsburků s českými stavy, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, především ve vztahu k českým zemím,</p>
<p>Kultura raného novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesanční architektura - renesanční výtvarné umění, vzdělanost a hudba 		<p>vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, rozpozná základní znaky renesance a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek,</p>

Dějepis	7. ročník	
Třicetiletá válka - české stavovské povstání - třicetiletá válka v Evropě - české země za třicetileté války, její důsledky		vysvětlí náboženskou a politickou podstatu sporů Habsburků s českými stavy, objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky, především ve vztahu k českým zemím,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Evropa mezi třicetiletou válkou a Velkou francouzskou revolucí</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost v 17. a 18. století - Anglie, Velká Británie - vznik USA - Francie za Ludvíka XIV. a Ludvíka XV. - Rusko za Petra Velikého - Rusko za Kateřiny II. Veliké 		<p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede požadavky formulované v požadavcích jednotlivých revolucí</p>
<p>České země</p> <ul style="list-style-type: none"> - české země po třicetileté válce - české země za Marie Terezie - české země za Josefa II. - baroko - rokoko - klasicismus - vzdělanost, literatura a hudba 18. století 		<p>objasní situaci v českých zemích po 30-té válce, vypráví o J. A. Komenském</p> <p>rozpozná základní znaky barokní kultury a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>pozná rokokový interiér, klasicistní stavby</p> <p>vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, uvede příklady osvícenských panovníků a jejich reforem</p>
<p>Francie</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh Velké francouzské revoluce - Napoleon Bonaparte - napoleonské války - Vídeňský kongres 		<p>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede požadavky formulované v požadavcích jednotlivých revolucí</p> <p>objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>
<p>Evropa od Vídeňského kongresu do revoluce 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce - západní Evropa - východní Evropa a Balkán - metternichovský absolutismus v habsburské monarchii - národní obrození - kultura 1. pol. 19. století 		<p>vysvětlí podstatné ekonomické a sociální změny, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>analyzuje národní obrození jako proces vytváření a emancipace novodobého českého národa, jmenuje hlavní osobnosti čes. nár. obrození</p> <p>popíše zápas velmocí a jejich důsledky v Evropě i v koloniích</p> <p>k významným osobnostem vědy 17. - 19. stol. přiřadí jejich vynálezy</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</p>

Dějepis	8. ročník	
Revoluce 1848 - rok 1848 v Evropě - rok 1848 v habsburské monarchii		uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
Evropa mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou - emancipace žen - technický a vědecký pokrok na přelomu 19. a 20. století - imperialismus a kolonialismus - sjednocení Německa a Itálie - významné evropské státy - Velká Británie, Francie, Rusko - USA - Sever proti Jihu - vznik Rakouska - Uherska - česká moderní občanská společnost - kultura 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.		analyzuje vznik moderních států v Evropě, na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy zná umělecké směry 19. stol., umí je charakterizovat a přiřadí k nim hlavní představitele popíše vývoj habsburského soustátí ke konstituční monarchii a emancipační úsilí národů monarchie popíše prusko-rakouskou válku, vysvětlí podstatné politické změny, které charakterizují modernizaci společnosti, charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin zhodnotí význam vzniku USA
První světová válka - cesta k 1. světové válce - průběh 1. světové války - Češi a Slováci v době 1. světové války - vyhlášení Československa		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Mezi světovými válkami - mírová konference v Paříži - totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - Československá republika mezi válkami - rozbití Československa - kultura, věda a technický pokrok mezi válkami	charakterizuje moderní umělecké směry 1. pol. 20. století vysvětlí pojmy: nástupnické státy, versailleský systém, Společnost národů, bolševická revoluce objasní okolnosti vzniku Československa a jejich mezinárodní souvislosti, zhodnotí význam TGM, vysvětlí fungování pluralitní demokracie, zná datum 28.10.1918 uvede příčiny a důsledky světové hospodářské krize charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech, rozpozná klady a zápory demokratických systémů zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní soicální, politické, hospodářské a kulturní prostředí vysvětlí příčiny Mnichovské dohody, analyzuje její důsledky, orientuje se v politické situaci 2. republiky charakterizuje důsledky existence totalitních systémů, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

Dějepis	9. ročník	
		objasní pojem "okupace Čech a Moravy", protektorát Čechy a Morava, "heydrichiáda", holocaust, Pražské povstání
<p>Druhá světová válka - Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh 2. světové války v Evropě a Tichomoří - důsledky války - zločiny proti lidskosti - koncentrační tábory, šoa, holocaust 		<p>definuje základní mezníky 2. světové války, vybaví si její nejvýznamnější a přelomové události</p> <p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>vysvětlí pojmy: pacifistické hnutí, KKK, stalinismus, gulag, fašismus, nacismus</p>
<p>Druhá světová válka v Československu</p> <ul style="list-style-type: none"> - protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj - osvobození území ČSR - Židé v protektorátu 		<p>popíše domácí i zahraniční odboj</p> <p>zná historii "17. listopadu"</p> <p>objasní pojem "okupace Čech a Moravy", protektorát Čechy a Morava, "heydrichiáda", holocaust, Pražské povstání</p>
<p>Poválečné dějiny - Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání - období studené války - dekolonizace - státy a organizace východního bloku 		<p>objasní: Postupimská konference, OSN, NSR a NDR</p> <p>vysvětlí: berlínská krize, korejská válka, karibská krize, studená válka</p> <p>popíše vývoj v Československu v 50. letech</p> <p>objasní pojem sovětizace východní Evropy</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí, popíše a uvede příklady rozpadu koloniálního světa</p> <p>analyzuje příčiny rozpadu sovětského bloku, svržení komunistických režimů</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa, objasní pojmy. NATO, EU</p>
<p>Československo po 2. světové válce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Československo v letech 1945 - 1948 - komunistický převrat a upevňování moci komunismu - život v komunistickém Československu - rok 1968, období normalizace - sametová revoluce 1989 - vznik České republiky 		<p>analyzuje vývoj v Československu po 2. světové válce</p> <p>objasní příčiny mocenského nástupu KSČ, na příkladech vysvětlí principy komunistického režimu</p> <p>popíše vývoj v Československu v 50. letech</p> <p>chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím</p> <p>popíše vývoj v Československu v 60. letech, analyzuje události roku 1968, jejich</p>

Dějepis	9. ročník	
		příčiny, mezinárodní souvislosti, důsledky, zná jméno Jana Palacha zná datum 1. 1. 1993
Poválečná kultura, věda, technický pokrok - socialistický realismus - kultura v poválečném Československu - světová kultura - věda a technický pokrok - problémy současného světa		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků orientuje se v kultuře 2. pol. 20. století, vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím prokáže základní orientaci v problémech současného světa, objasní pojmy. NATO, EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Žák se seznámí s problematikou rodinného života, naučí se chápat život ve skupině, ve školním kolektivu a zásady komunikace mezi lidmi / jeho specifika /. Chápe význam slova domov pro každého z nás, systém fungování obcí, je motivován k vlastenectví, k úctě ke státním symbolům. Učí se chápat význam historie našeho národa pro současnost. Seznámí se s principem demokracie a volebního systému v demokratickém státě.</p> <p>Seznámí se s pojmy právo a povinnost, orientuje se ve Všeobecné deklaraci lidských práv. Naučí se zásady první pomoci. Učí se objevovat kulturní a přírodní bohatství naší země. Naučí se technikám sebepoznávání, sebehodnocení. Během 4 ročníků je veden k optimálnímu výběru budoucí profese.</p> <p>Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky se SVPU:</p> <ul style="list-style-type: none"> -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou -jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujícího
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná neefektivnější metody učení • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • dodržuje psychohygienu učení • ovlivňuje postup výuky a učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • vysvětlí smysl osvojování poznatků • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění • nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • srozumitelně vysvětluje své řešení • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • problém analyzuje z různých hledisek • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • nesouhlasné nebo kritické stanovisko zaujme konstruktivním způsobem • řídí se pravidly diskuse • rozpozná téma a cíl diskuse • mluví srozumitelně • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • dívá se na věci z různých hledisek • hájí svůj názor na věc <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • analyzuje ve skupině problémovou situaci • rozdělí ve skupině úkol na části • dodržuje termín plnění úkolu • pracuje podle zažitých pravidel • rozpozná, kdy je úkol hotov • snaží se najít příčiny potíží při práci • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • samostatně se postará o hotové dílo • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • navrhuje konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu • všímá si křivdy • postaví se násilí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozují prostředí • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • posuzuje své nároky a potřeby • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • argumentuje při porušování lidských práv <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • zaznamenává svůj pracovní postup • dodržuje bezpečnostní pravidla

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • reálně odhadne své možnosti
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce zohledňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina - rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, manželství je smlouva, slib, přísaha, rodina místo návratu, rodina ostrov bezpečí, děti pokračování našeho života, rodina dělá z domu domov, rodina jako vzor, když chybí rodina		seznámí se se základními funkcemi rodiny, popíše, čím je rodina důležitá pro nás, čím my pro ni, chápe vzájemné potřeby členů rodiny, porozumí pojmu role v rodině a chápe její historickou úlohu, popíše vlastní roli v rodině, přispívá k utváření dobrých příkladů,
Život ve škole - škola základ života, i ve škole s pravidly, umění učit se		seznámí se se systémem našeho školství, vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro život, zná základní pravidla školního řádu, rozumí pojmům pravidlo a norma, seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování,
Život v obci - místo, kde žijeme, obec, obecní zřízení, životní prostředí		umí vysvětlit a rozumí pojmu domov, chápe pojem člověk bez domova, zná významná místa v blízkosti obce, ovládá pojmy státní správa, samospráva, referendum a rozumí jim
Má vlast a historie - v hlubinách dávných časů (jednotlivá státní zřízení na našem území), významné osobnosti české historie, kultury a vědy, naši prezidenti, stověžatá Praha, život v regionech, kolik řečí znáš (spisovná a nespisovná čeština), používání státních symbolů		zná významné dny pro ČR, chápe pojmy občan, občanství, národnost, seznámí se s nejstaršími dějinami českého národa, s prvním českým kronikářem Kosmou, připomene si významné přemyslovské panovníky, pojmenuje některá zajímavá a památná místa ČR, vyjmenuje další významné osobnosti české minulosti / J. Hus, J.Á. Komenský, seznámí se s hlavním městem jako důležitým centrem dění v ČR, seznámí se s některými významnými a památnými místy, stavbami a pověstmi, vysvětlí kulturní a historický význam Prahy,
Miniúvod do lidských práv - ty, já, on jsme rozdílní, první krok k lidským právům, práva dětí, moje práva, tvoje práva, povinnosti		seznámí se s Ústavou ČR jako svrchovaným souborem právních norem ČR, porozumí pojmům demokracie, republika, moc zákonodárná, výkonná a soudní, parlament, poslanecká sněmovna, senát, seznámí se se základními lidskými právy, respektuje

Výchova k občanství	6. ročník	
		rovnost všech lidí, uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých, pochopí pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace, seznámí se s některými právy Všeobecné deklarace lidských práv, zná základní práva deklarace, seznámí se s různými technikami řešení konfliktů a vyzkouší si je, rozumí pojmu kompromis,
Člověk v rytmu času - čas v praktickém životě člověka, relativnost času, letní čas, způsoby měření času i v minulosti, cyklus přírody a kalendář		uvědomí si rozdílnost prožívání času, čím je tato rozdílnost způsobena, porozumí pojmem sezónní činnosti, přírodní cyklus, kalendář, pranostika,
Mimořádné události - mimořádné události způsobené přírodními vlivy, rozdělení mimořádných událostí, druhy signálů a jejich funkce, zásady a průběh evakuace		seznámí se s pojmy mimořádná událost, varovný signál a evakuace, umí rozlišit druhy signálů, zná obsah evakuačního zavazadla a chápe jeho důležitost,
Duševní a fyzické zdraví - strategie zvládnání stresových situací, prevence šikany, návykové látky, formy a prevence agresivity		rozumí pojmem stresová situace, šikana, návyková látka, seznámí se s nebezpečím používání návykových látek, chápe nutnost předcházet stresovým situacím, rozlišuje různé druhy agresivity a učí se adekvátně reagovat, chápe nutnost a důležitost prevence v oblasti drog,
Prevence úrazů a nemocí - rizika nadměrného používání PC-internetu, hraní her, sociální sítě, rizika neodborného používání elektrického nářadí a přístrojů v domácnosti		chápe pojem závislosti na PC a nutnost trávit volný čas např. sportem, uvědomuje si nebezpečí při neodborném používání el.přístrojů, chápe nutnost odborného dohledu,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Život mezi lidmi - patříme k lidem, vliv rodiny, ve škole mezi vrstevníky, komunikace, média		naučí se chápat pojmy socializace, rozlišuje záměrné a nezáměrné působení, učí se vcítit do života jiných kulturních a etnických skupin, rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek, uvědomí si rodinu jako nejpřirozenější skupinu, rozlišuje, které chování mezi spolužáky není v pořádku a umí zasáhnout, uvědomí si vlastní spoluzodpovědnost týkající se zejména prostředí ve škole, života ve škole vztahů se spolužáky, pomoci spolužákům, atd., rozlišuje skupiny podle jejich aktivit, cílů a zájmů, uvědomí si vliv skupiny na její členy, rozpozná negativní vliv "kamarádů" a party, zná prostředky komunikace verbální a neverbální, rozpozná komunikační chyby a pokusí se je eliminovat, přemýšlí podle čeho a jaká média si vybíráme a co od nich očekáváme,
Člověk a kultura - kultura, umění, krása kolem nás, víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou		vysvětlí obsah pojmu kultura, uvědomí si důležitost objektivního pohledu na jiné kultury, vysvětlí pojem umění, rozlišuje druhy umění, chápe funkce umění, uvědomí si, že vnímání krásy je subjektivní, diskutuje o tom, v čem spočívá krása člověka, porovnává pravidla náboženských systémů, zamýšlí se nad významem náboženství, uvědomí si, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí, zamýšlí se nad původem náboženství a jeho významem v historii lidstva,
Majetek v našem životě - naše potřeby, majetek a vlastnictví, mít nebo být		rozlišuje potřeby důležité pro plnohodnotný život od potřeb marnotratných, uvědomí si nezbytnost uspokojování psychických potřeb - potřeby lásky, přátelství, atd., zamyslí se nad činiteli, které ovlivňují lidské potřeby, uvědomí si, do jaké míry je hodnotí, rozlišuje druhy vlastnictví, zamýšlí se nad významem majetku pro člověka, nad potřebou ho vlastnit a schopností dobře hospodařit s různými druhy majetku, zamyslí se nad příčinami častého poškození majetku, porozumí pojmům životní úroveň, životní styl, konzumní společnost, osvojí si pojmy demokracie, autokracie, rrepublika, teokracie, pochopí základní demokratické principy, seznámí se s volbami jako jedním z hlavních principů demokracie, chápe rozdíl mezi jednotlivými typy státu,
Řízení společnosti - stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života		porozumí pojmům životní úroveň, životní styl, konzumní společnost, osvojí si pojmy demokracie, autokracie, rrepublika, teokracie, pochopí základní demokratické principy, seznámí se s volbami jako jedním z hlavních principů demokracie, chápe rozdíl mezi jednotlivými typy státu, seznámí se s úkoly Evropské unie, blíže se seznámí s jednotlivými členskými státy EU,
Přírodní a kulturní bohatství - krásy naší vlasti, ochrana přírodního a kulturního bohatství, ochrana Země		chápe důležitost ochrany přírodního a kulturního bohatství pro každého z nás,

Výchova k občanství	7. ročník	
Svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi Evropy, tolerance k národnostním menšinám, nadnárodní společenství, ochrana obyvatel ČR a jejich kulturního dědictví		seznámí se s úkoly Evropské unie, blíže se seznámí s jednotlivými členskými státy EU, na příkladech ze současného světa se učí chápat důležitost tolerance k národnostním menšinám, porozumí pojmům intolerance, předsudek, rasismus, diskriminace, antisemitismus, seznámí se s úkoly OSN, NATO,
Lidská práva - lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda a autorita, morálka a mravnost		na příkladech ze současného světa se učí chápat důležitost tolerance k národnostním menšinám, porozumí pojmům intolerance, předsudek, rasismus, diskriminace, antisemitismus, seznámí se s úkoly OSN, NATO, porozumí pojmu morálka, rozpozná, co je dobré a morální, prohloubí si znalosti z oblasti Všeobecné deklarace lidských práv a Listiny práv a svobod,
Požáry a jejich rizika - oheň a požár, rizika požárů a princip hoření, nebezpečí hořlavých látek, hasící přístroje		vysvětlí rizika a příčiny požárů, charakterizuje zásady protipožární prevence, rozdělí hasící přístroje a umí je použít,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova k občanství	9. ročník	
Občan, občan státu, občan EU - já jako občan obce, na úřadě, jsem občanem státu, jsem občanem Unie		chápe pojmy občan, obec, stát, zná základní instituce samosprávy, vysvětlí systém voleb, rozumí pojmům volební právo tajné, rovné, přímé, chápe smysl EU, rozumí pojmům světoobčan, světoběžník, státní občanství, národnost, etnikum, národ, národnostní menšina, eurozóna, Schengenský prostor,
Občan a právo -odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu		analyzuje pojmy vlastník, vlastnictví, majetek, smlouva, dědictví, vyvlastnění, aj., rozlišuje přiměřenou a nepřiměřenou ochranu majetku, chápe pojem právní vědomí, vysvětlí význam pojmu reklamace a záruční doba, rozumí pojmu odpovědnost za škodu a následně chápe činnost orgánů právní ochrany, objasní pojmy- přestupky, správní řízení, svědek, rozhodnutí, poučení,odůvodnění, odvolání, rozpozná na příkladech trestné činy a chápe pojem trestní řízení,
Právní ochrana a právní řád ČR - orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy		kriticky přistupuje k trestným činům nezletilých, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, vysvětlí právní systém rodinných vztahů,zná základní vztahy rodinného práva, zejména zákon o rodině a zákon o sociálně právní ochraně dětí,
Volba povolání - správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, v zaměstnání		rozlišuje rozdíl mezi povoláním a zaměstnáním, vysvětlí význam slov podceňování a přeceňování, zná studijní a pracovní možnosti svého regionu, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru,
Stát a národní hospodářství - národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť, peněžní ústavy, právní subjekty, podnikání		objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, kartel, státní rozpočet, akcie, aj., vysvětlí, co jsou potřeby a jak souvisí se žebříčkem hodnot, rozumí pojmu sociální politika státu, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu,
Globální svět - problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí - příliš mnoho problémů		objasní pojmy - globalizace, globální oteplování, kontaminace vod a půdy, znečišťování ovzduší, nedostatek kyslíku, nedostatek energetických zdrojů, chápe propojenost ekologických a společenských problémů a posoudí nové možnosti řešení,
Životní perspektivy - životní plány a cíle		porozumí tomu, že štěstí si musíme zasloužit bojem, vytrvalostí a úspěchem, objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencialu

Výchova k občanství	9. ročník	
Prevence duševního a fyzického zdraví - prevence fyzického a duševního násilí u dívek a slabších jedinců, u dětí, hnutí sekt, drogy, infekční onemocnění, přenosné choroby, základy poskytování psychosociální pomoci		pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života,
		ví, jaký vliv má stres na náš organismus a jak se mu vyhnout,
		chápe pojmy občan, obec, stát, zná základní instituce samosprávy, vysvětlí systém voleb, rozumí pojmům volební právo tajné, rovné, přímé, chápe smysl EU, rozumí pojmům světoobčan, světoběžník, státní občanství, národnost, etnikum, národ, národnostní menšina, eurozóna, Schengenský prostor,
		nacvičuje modelové situace (riziko násilí ve skupině), rozpozná rizikové prostředí a snaží se mu vyhnout, seznámí se s infekčními onemocněními, ví, jaký vliv má stres na náš organismus a jak se mu vyhnout,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Příběhy bezpráví		
Volba povolání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika učí žáka odpovědět na otázky, které nás napadají při pozorování a zkoumání světa kolem nás - elektrický proud, dopravní prostředky, rádio, televize, počítač. Především pomocí pokusů zkoumáme vše, co nás obklopuje. Fyzikální poznatky umožňují vysvětlení jevů, které byly dříve obklopeny tajemstvím, např. vznik blesku, duhy či polární záře. Fyzika učí žáka porozumět fyzikálním dějům a jejich vzájemným souvislostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky probíhá zpravidla v učebně fyziky. Na laboratorní práce se třída dělí na 2 skupiny, měření (například průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu) může probíhat i v jiných školních prostorách (pergola, chodba nad tělocvičnou, školní dvůr). <u>Plánované exkurze:</u> "Hrajme si i hlavou" - 6. ročník technické muzeum - 7. ročník vodní elektrárna Hučák - 8. ročník hvězdárna - 9. ročník <u>Práce s nadanými žáky:</u> 7. roč. - Archimediáda 8. a 9. roč. - Fyzikální olympiáda Na nástěnce před učebnou fyziky bude vždy vyvěšeno zadání a potřebné odkazy na INTERNET.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>s pomocí učitele najde vhodný způsob učení rozpozná nejefektivnější metody učení respektuje klid na práci vytváří optimální podmínky pro vlastní učení rozpozná vhodné podmínky spolupráce dodržuje přestávky v učení dodržuje psychohygienu učení aktivně vstupuje do výuky přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice uvede příklady využití učiva v životě vysvětlí smysl osvojování poznatků nebojí se přijít za učitelem rozpozná překážky a problémy v učení nevysmívá se ostatním identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu samostatně zpracovává výpisky vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje určí, koho a čeho se problém týká odhadne, co způsobuje problém rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi rozpozná, zda se již setkal s obdobným problémem identifikuje, která místa jsou z hlediska řešení problému riziková posoudí, jak by problém řešil někdo jiný problém analyzuje z několika hledisek při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat vytváří a využívá vizuální znázornění problému formuluje hypotézy na základě dostupných informací navrhne možnosti, kterých by při řešení problému mohl využít</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>formuluje předpoklady podmiňující dané řešení vybírá vhodné řešení z navržených možností a obhájí je samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problému pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění nečeká na hotové řešení, začíná problém řešit sám či s menší pomocí navrhne jednoduchý experiment k ověření jednoduché hypotézy provádí jednoduchý experiment zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu, výsledky vyhodnocuje posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl využije výsledná řešení v konkrétních situacích srozumitelně vysvětluje své řešení, neukvapuje se ve svých závěrech</p> <p>Kompetence komunikativní: pojmenuje hlavní myšlenky ověřuje si pravdivost informací používá správné termíny, jednoznačná a výstižná pojmenování používá grafických znázornění a symbolických prostředků postupuje chronologicky sdělení vyjádří uceleně rozlišuje, zda mluví s vrstevníkem nebo s dospělým sleduje chování publika a reaguje na ně mluví nahlas a zřetelně ovládá mimiku i gesta vyslechne druhého, dává druhým najevo, že jim naslouchá odpoví na položenou otázku nesouhlas vyjádří slušným způsobem mluví srozumitelně, diskutuje k věci odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo obhájí svůj názor asertivním způsobem je schopen odmítnout nepříjemnou komunikaci pozná, když s ním chce někdo manipulovat spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi žáky, mezi učitelem a žáky</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence sociální a personální: před započítím práce si ujasní zadaný úkol rozdělí ve skupině role objasní kritéria dobře odvedené práce upraví pracovní místo, zajistí všechny podmínky pro práci skupiny dodržuje termín plnění úkolu dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce pomoc hledá u učitele, spolužáků, v knihách snaží se najít příčiny potíží při práci ochotně vyhoví žádosti o pomoc, nabízí svou pomoc sleduje práci skupiny podle zadaných hledisek hledá spolu s druhými návrhy na jiná řešení vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých předčasně neodmítá a nekritizuje nápady jiných, neshazuje vinu na jiné z nabídky si vybere přiměřený úkol úkoly si vytyčuje podle svých schopností a dovedností omluví se za nezvládnuté emoce pojmenuje své emoce v daném okamžiku</p> <p>Kompetence občanské: vyslechne názor druhých až do konce neposmívá se emocím druhých vcítí se do situace druhého nevyjadřuje se pohrdlivě o skupinách lidí nebo jejich příslušnících svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozují prostředí podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci všímá si křivdy, nepřipustí křivdu, postaví se násilí pod vedením dospělých pomáhá spolužákům aktivně pomáhá ostatním lidem navrhne konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí zvažuje návrhy ostatních, prosazuje řešení přijatelné pro všechny hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>argumentuje při porušování lidských práv respektuje základní pravidla trvale udržitelného života posuzuje své názory a potřeby přivolá pomoc, zná zásady při krizových situacích vyhýbá se známým nebezpečím, předvídá možná rizika navštěvuje kulturní události v obci, významná místa v obci vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije</p> <p>Kompetence pracovní: naplánuje práci, odhaduje čas potřebný na práci připraví pracovní místo vybere vhodné materiály a pomůcky pracuje podle návodu, zaznamenává pracovní postup pracuje úsporně dodržuje termín splnění úkolu dodržuje bezpečnostní pravidla dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje posuzuje vliv výrobních postupů na životní prostředí uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší reálně odhadne své možnosti poznává různé obory lidské činnosti vyhledá poptávku po své práci uvažuje o možnostech podnikání vyžaduje ocenění, je schopen ocenit asertivně obhajuje vlastní práci</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učebnice: Fyzika pro 6.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus) Fyzika pro 7.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus) Fyzika pro 8.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus) Fyzika pro 9.ročník základní školy-Růžena Kolářová (Prometheus)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními : -delší čas k vypracování úkolu -preferenční ústní práce před písemnou</p>

Název předmětu	Fyzika
	-jednodušší zadání úkolů -mírnější klasifikace -chválit i za sebemenší úspěchy -možnost další konzultace u vyučujícího

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
tělesa a látky		rozliší pojmy látka a těleso
vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		rozliší pojmy látka a těleso
vzájemné působení těles		umí určit svislý a vodorovný směr pomocí olovnice a libely
síla a její měření		umí určit svislý a vodorovný směr pomocí olovnice a libely
gravitační síla, gravitační pole		umí určit svislý a vodorovný směr pomocí olovnice a libely
částicové složení látek		zná, že částice jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
elektrování těles při vzájemném dotyku, elektrické pole		přesvědčí se o přitažlivých nebo odpudivých silách mezi zelektrovanými tělesy
délka a její měření, jednotky délky, práce s tabulkami		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty ovládá převody jednotek
objem a jeho měření, jednotky objemu, práce s tabulkami		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty

Fyzika	6. ročník	
		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ovládá převody jednotek
hmotnost a její měření, jednotky hmotnosti, práce s tabulkami		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ovládá převody jednotek
hustota a její měření, jednotky hustoty, práce s tabulkami		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ovládá převody jednotek
čas a jeho měření, jednotky času, práce s tabulkami		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ovládá převody jednotek
teplota a její měření, graf závislosti teploty na čase, práce s tabulkami		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty ovládá převody jednotek

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	7. ročník	
klid a pohyb tělesa: trajektorie, dráha, přímočarý a křivočarý pohyb, posuvný a otáčivý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, rychlost, dráha, průměrná rychlost, aritmetický průměr rychlostí		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
síla: elektrická, magnetická, gravitační síla, měření síly, siloměr, jednotka síly- newton, znázornění síly, působišť, směr, velikost, gravitační síla, skládání sil stejného a opačného směru, rovnoběžník sil, rovnováha sil, těžiště tělesa		změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
posuvné účinky síly, pohybové zákony: urychlující a brzdící účinky síly na těleso, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení dvou těles		využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
otáčivé účinky síly: páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, kladky pevné, volné a kladkostroje		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
deformační účinky síly: tlaková síla, tlak, tlak v praxi		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
tření: třecí síla, měření velikosti třecí síly, význam tření v praxi		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
LP: Rychlost nerovnoměrného pohybu LP: Rovnovážná poloha na páce		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
mechanické vlastnosti kapalin: přenášení tlaku, hydraulická zařízení, účinky gravitační síly na kapalinu, hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimédův zákon, potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plavání nestejných těles		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
mechanické vlastnosti plynů: atmosféra Země, atmosférický tlak, měření a změny atmosférického tlaku, vztlaková síla působící na těleso, tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
LP :Určení objemu tělesa pomocí Archimédova zákona		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce, práce při zvedání tělesa kladkami, výkon, výpočet práce z výkonu a času, účinnost		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
pohybová energie tělesa, polohová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
zahřívání látek při tření		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
změna teploty těles tepelnou výměnou		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
teplo		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
měrná tepelná kapacita látky		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
tepelná výměna prouděním		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
tepelné záření		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
využití energie slunečního záření		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu

Fyzika	8. ročník	
		na životní prostředí
elektrický náboj, elektroskop, jednotka elektrického náboje		rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
elektrické pole, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole		rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
elektrický proud, měření elektrického proudu		sestaví správně podle schématu elektrický obvod správně analyzuje schéma reálného obvodu rozlíší stejnosměrný proud od střídavého změří elektrický proud a napětí
napětí, měření elektrického napětí, zdroje elektrického napětí		sestaví správně podle schématu elektrický obvod správně analyzuje schéma reálného obvodu změří elektrický proud a napětí
Ohmův zákon		sestaví správně podle schématu elektrický obvod využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
elektrický odpor, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče		sestaví správně podle schématu elektrický obvod využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe		sestaví správně podle schématu elektrický obvod využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
reostat, dělič napětí		sestaví správně podle schématu elektrický obvod využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
LP: Měření elektrického proudu a napětí		sestaví správně podle schématu elektrický obvod správně analyzuje schéma reálného obvodu využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
LP: Použití reostatu k regulaci elektrického proudu a jako děliče napětí		sestaví správně podle schématu elektrický obvod správně analyzuje schéma reálného obvodu
zvukový rozruch, šíření zvukového rozruchu prostředím		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
tón, výška tónu		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
rezonance, nucené chvění		

Fyzika	8. ročník	
odraz zvuku		
ucho jako přijímač zvuku, ochrana před nadměrným hlukem		posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přímočaré šíření světla: světelné zdroje, šíření světla, měsíční fáze, stín, rychlost světla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
odraz světla: zákon světla, zákon odrazu světla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
zobrazení zrcadly: zobrazení rovinným zrcadlem, zrcadla v praxi		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva tělesa		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice
magnet, magnetické pole trvalého magnetu, magnetické pole Země		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívkou na vznik indukovaného napětí v ní
magnetické pole cívkou s proudem, elektromagnet a jeho využití		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívkou na vznik indukovaného napětí v ní
působení magnetického pole na cívkou s proudem, elektromotor		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívkou na vznik indukovaného napětí v ní

Fyzika	9. ročník	
elektromagnetická indukce		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
LP: Na čem závisí indukovaný proud		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu
vznik střídavého proudu		rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
měření střídavého proudu a napětí		rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu
transformátor		rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu
rozvodná elektrická síť		rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
LP: Ověření činnosti transformátoru		rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu
vedení el. proudu v kapalinách, plynech		rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma podle reálného obvodu
polovodič typu N a P, polovodičová dioda, dioda jako usměrňovač, další součástky s jedním přechodem PN		rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností zapojí správně polovodičovou diodu
elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem el. proudem, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
elektromagnetické vlny a záření, zdroje záření		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
lom světla světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohled		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice využívá znalostí o lomu světla při analýze průchodu světla čočkami

Fyzika	9. ročník	
radioaktivita, využití jaderného záření, jaderná reakce, uvolňování jaderné energie, jaderný reaktor, ochrana před zářením		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
sluneční soustava, naše Galaxie		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planety odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie učí žáka rozumět chemickým dějům a jejich vzájemným souvislostem. Učí žáka poznávat přírodu jako systém, vede k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a k aplikaci získaných vědomostí v praktickém životě.</p> <p>Klade důraz na osvojování dovedností v laboratoři, učí pozorování i experimentování.</p> <p>Žák na základě svých vědomostí a zkušeností vytváří a ověřuje vlastní i dané hypotézy, které umí vyjádřit ústně i písemně.</p> <p>Žák je veden k chápání přírody jako rovnovážného systému, který nelze lidskou činností ohrozit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka chemie probíhá v učebně chemie. Do výuky chemie jsou zařazovány metody BOV. Žáci provádí laboratorní práce, dle počtu žáků a náročnosti laboratorní práce se třída případně na LP rozdělí na 2 skupiny. Při výuce jsou využívány multimediální učebnice.</p> <p><u>Práce s nadanými žáky:</u> 9. ročník – Chemická olympiáda</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Hledáme nejlepšího mladého chemika – soutěž jednotlivců + soutěž projektů (možnost uplatnění i méně nadaných žáků) Zadání soutěží a potřebné odkazy na INTERNET vyvěšeny před učebnou chemie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • rozpozná nejefektivnější metody učení • respektuje klid na práci • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • uvede příklady využití učiva v životě • vysvětlí smysl osvojování poznatků • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • samostatně zpracovává výpisky • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none">• samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému• pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný• nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí• rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji• pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná• navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy• navrhne experiment pro ověření hypotézy• provádí jednoduchý experiment• provádí experiment• zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu• zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání• vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu• vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu• samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáka vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu• vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků• posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl• aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích; zobecňuje výsledná řešení• srozumitelně vysvětluje své řešení• posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl• vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady• vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady, navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení• srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení• sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje• rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem• identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak by problém viděl někdo jiný • problém analyzuje z různých hledisek • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • formuluje jednoduchou hypotézu • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • nesouhlasné nebo kritické stanovisko zaujme konstruktivním způsobem • řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • přemýšlí o názorech druhých • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • obhájí svůj názor asertivním způsobem • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, na úrovni celé školy • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • mluví nahlas a zřetelně

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá mimiku i gesta • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • postupuje chronologicky • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí • pozná, kdy si informace protirečí • ověřuje si pravdivost informací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • analyzuje ve skupině problémovou situaci • rozdělí ve skupině role • rozdělí ve skupině úkol na části • upraví pracovní místo • pracuje podle zažitých pravidel • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • respektuje pocity druhých • vyslechne názor druhých do konce • přivolá pomoc

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • posuzuje své nároky a potřeby <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • zaznamenává svůj pracovní postup • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • naplňuje práci • posuzuje dostatek času na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu • posuzuje vliv výrobních postupů na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učebnice: 8. ročník Chemie – Úvod do obecné a anorganické chemie – Mach Josef, Plucková Irena, Šibor Jiří (Nová škola)</p> <p>9. ročník Chemie – Úvod do obecné a organické chemie, biochemie a dalších chemických oborů – Šibor Jiří, Plucková Irena, Mach Josef (Nová škola)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu. Požádá-li žák slušnou formou o konzultaci, bude mu po domluvě s vyučujícím vyhověno. Žáci jsou klasifikováni dle Klasifikačního řádu školy s ohledem na jejich vývojové poruchy.</p> <p>Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - delší čas k vypracování úkolu - preference ústní práce před písemnou - jednodušší zadání úkolů - zohlednění při klasifikaci - chválit i za sebemenší úspěchy - možnost další konzultace u vyučujícího - klidný přístup vyučujícího

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO CHEMIE		definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd
jak vznikla chemie		objasní význam chemie pro každodenní život, rozvoj lidské společnosti, ochranu životního prostředí
co je chemie		
látky a tělesa		provede určení společných a rozdílných vlastností vybraných dostupných látek a hodnotí jejich rizikovost
zjišťování vlastností látek		rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, zná bezpečnostní symboly, umí vyčíst informace z bezpečnostního listu
měření vlastností látek		zná složky IZS, umí použít prostředky individuální a improvizované ochrany, uvede příklady havárií, situací pro vyhlášení krizové situace a stavu
chemický pokus (experiment)		vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit měřením, definuje kvantitativní vlastnosti látek
		definuje chemický pokus
		zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami
		zná zásady PP při popáleninách, při poleptání, otravě, zasažení očí chemikálií

Chemie	8. ročník	
CHEMICKÉ LÁTKY A SMĚSI třídění směsí roztoky, výpočet složení roztoků, rozpustnost látek oddělování složek ze směsí vzduch voda		rolišuje chemické látky a směsi
		definuje chemickou látku a směs
		třídí směsi na stejnorodé a různorodé
		třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí
		definuje složení roztoku, uvede běžné druhy rozpouštědel, vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem, rozliší koncentrované a zředěné roztoky, vypočítá složení roztoku
		definuje rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok
		připraví roztok daného složení,
		zkoumá a vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
		vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsí
		navrhne a provede oddělování složek směsí o známém složení
		vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách
		uvede příklady oddělování složek v praxi
		charakterizuje vzduch a jeho složení, vlastnosti
		uvede význam vzduchu jako základní podmínky života i významné chemické suroviny
		vysvětlí pojmy související s čistotou vzduchu
		vyjmenuje užití složek vzduchu získaných destilací
		popíše koloběh vody v přírodě
		rozliší druhy vod a uvede příklady jejich použití
	provede srovnání množství rozpuštěných látek ve vodě měkké a tvrdé	
	uvede příklady znečišťování vody v domácnosti, v pracovním prostředí	
	navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	
SLOŽENÍ LÁTEK atom chemické prvky periodická soustava prvků, periodický zákon chemická vazba chemické sloučeniny		definuje atom a jeho stavbu
		porovná velikost atomového jádra, obalu, hmotnost elektronu a protonu
		ovládá značky, názvy běžných chemických prvků
		vysvětlí odvození značek prvků od mezinárodních názvů prvků
		orientuje se v periodické soustavě prvků

Chemie	8. ročník	
ionty		definuje periodický zákon, definuje chemickou vazbu popíše vznik chemické vazby definuje chemickou sloučeninu objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků definuje chemický vzorec rozliší vzorec a značku vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů
CHEMICKÉ REAKCE zákon zachování hmotnosti chemické rovnice rozdělení chemických reakcí látkové množství molární hmotnost látková koncentrace výpočty z chemických vzorců výpočty z chemických rovnic		definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty aplikuje znalosti o faktorech ovlivňující průběh chemické reakce objasní zánik původních a vznik nových chemických vazeb při chemické reakci rozliší exotermickou a endotermickou reakci definuje zákon zachování hmotnosti objasní zákon zachování hmotnosti na přeskupování atomů definuje chemickou rovnici přečte jednoduchou chemickou rovnici upraví zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice rozliší chemický rozklad a slučování charakterizuje látkové množství definuje molární hmotnost vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny definuje látkovou koncentraci vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti
CHEMICKÉ PRVKY- rozdělení chemických prvků nekov – H, O, N, halogeny, C, S, P		třídí chemické prvky podle skupenství, výskytu, vlastností zná princip hoření látek, nedokonalého a dokonalého spalování látek aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příklady z praxe

Chemie	8. ročník	
kovy – rozdělení významné kovy – Al, Fe, Cu, Au, Ag, Pb, Zn, Hg, alkalické kovy, kovy alkalických zemin		rozdělí v periodické soustavě prvků hranici mezi kovy a nekovy
		zná typy a použití hasících přístrojů
		vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů, polokovů,
		uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu, využití vodíku, vyjmenuje významné sloučeniny vodíku
		uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití kyslíku, popíše způsob laboratorní přípravy a důkazu kyslíku, vyjmenuje významné sloučeniny kyslíku
		uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití dusíku, popíše oběh dusíku v přírodě
		uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití halogenů, vyjmenuje významné sloučeniny halogenů
		uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, využití fosforu, vysvětlí znečištění vod sloučeninami fosforu
		rozdělí vlastnosti nekovů a polokovů
		uvede výskyt, vlastnosti a využití křemíku, vysvětlí význam solární energie
		třídí kovy podle hustoty, stálosti na vzduchu a ve vlhku, dostupnosti a ceny
		uvede základní slitiny a způsob jejich výroby
		ANORGANICKÉ SLOUČENINY úvod do názvosloví anorganických sloučenin halogenidy oxidy a sulfidy hydroxidy kyseliny kyselost a zásaditost látek stupnice pH indikátory neutralizace soli
vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich dopad na životní prostředí		
zná princip hoření látek, nedokonalého a dokonalého spalování látek		
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na příklady z praxe		
ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům		
zná typy a použití hasících přístrojů		
definuje halogenidy		
ovládá postup tvorby vzorce z názvu a postup tvorby názvu ze vzorce u halogenidů		
uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, využití chloridu sodného		

Chemie	8. ročník	
		definuje oxidy a sulfidy
		ovládá postup tvorby vzorce z názvu a názvu ze vzorce u oxidů a sulfidů
		uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, využití oxidu uhličitého, oxidu uhelnatého, oxidu siřičitého, oxidu dusnatého, oxidu dusičitého, oxidu vápenatého, oxidu hlinitého, oxidu křemičitého
		uvede výskyt a využití sulfidu olovnatého, sulfidu zinečnatého
		definuje hydroxidy
		dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy
		ovládá postup tvorby vzorce z názvu a názvu ze vzorce u hydroxidů
		uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, využití hydroxidu sodného, hydroxidu draselného, hydroxidu vápenatého, hydroxidu amonného
		definuje kyseliny a jejich rozdělení
		dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami
		ovládá postup tvorby vzorce z názvu a názvu ze vzorce u kyselin
		uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, využití kyseliny chlorovodíkové, kyseliny sírové, kyseliny dusičné, kyseliny uhličitě, kyseliny trihydrogenfosforečné
		charakterizuje stupnici pH
		rozliší látky na kyselé, neutrální a zásadité
		definuje indikátory a vyjmenuje běžně používané indikátory
		provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek
		uvede praktické využití měření pH
		definuje neutralizaci
		ovládá zápis rovnic neutralizací známých kyselin běžnými hydroxidy
		provede neutralizaci kyselého roztoku zásaditým roztokem
		uvede využití neutralizace v denním životě
		uvede příklady vzniku solí
		vytvoří vzorec soli z názvu a názvu soli ze vzorce
		vysvětlí rozdíl mezi hydrogensolí a hydrátem soli
		uvede vlastnosti, význam dusičnanu sodného a draselného, uhličitanu vápenatého, hydrogenuhličitanu vápenatého, fosforečnanů, křemičitanů, pentahydrátu síranu

Chemie	8. ročník	
		měďnatého, dihydrátu síranu vápenatého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	REDOXNÍ REAKCE co jsou redoxní reakce redoxní reakce kovů, elektrochemická řada napětí kovů získávání kovů z rud elektrolytické děje – elektrolýza, redoxní reakce jako zdroj energie, koroze	definuje redoxní reakci, oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidlo provede jednoduché redoxní reakce umí doplnit do rovnice oxidační čísla, vyznačit oxidaci a redukci, určit oxidační a redukční činidlo porovná schopnost kovů tvořit kationty ve vodném prostředí, schopnost vytěšňovat vodík nebo kov na základě řady reaktivity kovů uvede způsob výroby kovů na principu redoxních reakcí definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda provede elektrolýzu

Chemie	9. ročník	
		sestaví rovnice reakcí probíhajících na katodě a anodě, určí vzniklé produkty, vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy popíše princip redoxních reakcí v galvanickém článku vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem definuje pojem koroze experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze uvede způsoby ochrany povrchů kovů před korozí,
ZDROJE ENERGIE neobnovitelné zdroje energie obnovitelné zdroje energie		uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití posoudí vliv těžby a spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi popíše složení uhlí, ropy, zemního plynu, objasní principy jejich průmyslového zpracování uvede využití produktů zpracování uhlí, ropy, zemního plynu vysvětlí principy tepelné a jaderné elektrárny objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním uhlí, ropy, zemního plynu charakterizuje obnovitelné zdroje – slunce, vítr, vodu, biomasu, horké prameny objasní výhody a nevýhody využití jednotlivých zdrojů energie
ORGANICKÁ CHEMIE organické látky a jejich složení vlastnosti organických sloučenin zdroje organických sloučenin vazby v organických sloučeninách typy vzorců v organické chemii rozdělení organických sloučenin		definuje organickou látku zkoumá a popíše složení organické látky rozlišuje podle vzorců látky anorganické a organické provede srovnání vlastností organické a anorganické látky popíše charakteristické vlastnosti organických látek určí nebezpečnost organické látky podle označení výstražnými symboly, zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s organickými látkami vyjmenuje přírodní zdroje organických sloučenin a rozdělí je na obnovitelné a neobnovitelné, uvede suroviny pro syntetickou výrobu organických sloučenin

Chemie	9. ročník	
		objasní vaznost uhlíku a některých dalších prvků, které se můžou na atomy uhlíku vázat vysvětlí existenci obrovského počtu organických sloučenin rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců objasní vznik jednoduché, dvojně a trojně vazby mezi atomy uhlíku sestaví modely znázorňující vazbu jednoduchou, dvojnou a trojnou znázorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky rozlišuje základní typy vzorců organických sloučenin, ze strukturního vzorce odvodí vzorec racionální a vypočítá vzorec sumární třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků rozlišuje ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku
UHLOVODÍKY uhlovodíky nasycené uhlovodíky nenasycené aromatické uhlovodíky (areny)		definuje alkany a cykloalkany, alkeny, alkyny, areny vytvoří vzorce základních nasycených, nenasycených, aromatických uhlovodíků odvodí ze vzorců názvy uhlovodíků uvede charakteristické vlastnosti, využití základních nasycených, nenasycených, aromatických uhlovodíků vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíků, upozorní na nebezpečí otrav oxidem uhelnatým objasní složení paliv do motorových vozidel objasní větší reaktivitu nenasycených uhlovodíků,
DERIVÁTY co jsou deriváty uhlovodíků halogenderiváty dusíkaté deriváty uhlovodíků kyslíkaté deriváty uhlovodíků hydroxyderiváty karboxylové sloučeniny karboxylové sloučeniny soli karboxylových kyselin estery		definuje pojem derivát, uhlovodíkový zbytek charakteristická skupina odvodí názvy uhlovodíkových zbytků základních uhlovodíků třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty definuje halogenderiváty vytvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, odvodí ze vzorců jejich názvy určí nebezpečnost halogenderivátů podle bezpečnostních symbolů uvede charakteristické vlastnosti, využití významných halogenderivátů definuje dusíkaté deriváty určí nebezpečnost dusíkatých derivátů podle výstražných symbolů

Chemie	9. ročník	
		uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů definuje kyslíkaté deriváty třídí kyslíkaté deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny na hydroxyderiváty, karbonylové, karboxylové sloučeniny definuje hydroxyderiváty, třídí je podle charakteristické skupiny na alkoholy a fenoly vytvoří vzorce základních hydroxyderivátů, odvodí jejich název ze vzorců uvede charakteristické vlastnosti a využití významných hydroxyderivátů určí nebezpečnost hydroxyderivátů podle výstražných symbolů upozorní na nebezpečí záměny methanolu s ethanolem definuje karbonylové sloučeniny, třídí je podle charakteristické skupiny na aldehydy a ketony vytvoří vzorce základních karbonylových sloučenin, odvodí názvy ze vzorců určí nebezpečnost karbonylových sloučenin podle výstražných symbolů uvede charakteristické vlastnosti, využití významných karbonylových sloučenin definuje karboxylové sloučeniny porovná vlastnosti anorganické a karboxylové kyseliny provede reakci karboxylové kyseliny s kovem vytvoří vzorce základních karboxylových kyselin, odvodí ze vzorců jejich názvy uvede charakteristické vlastnosti, využití významných karboxylových kyselin vyjmenuje příklady reakcí, při kterých vznikají soli karboxylových kyselin uvede příklady využití solí karboxylových kyselin vysvětlí vznik esteru reakcí karboxylové kyseliny s alkoholem
PŘÍRODNÍ LÁTKY chemické složení organismů cukry (sacharidy) tuky (lipidy) bílkoviny (proteiny) nukleové kyseliny		popíše chemické složení živé hmoty charakterizuje biogenní prvky a třídí je na makrobiogenní a mikrobiogenní orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy určí podmínky průběhu fotosyntézy definuje sacharidy, disacharidy, polysacharidy uvede výskyt, význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití definuje tuky třídí tuky podle skupenství a původu

Chemie	9. ročník	
		uvede výskyt, význam tuků, jejich vlastnosti a použití definuje bílkoviny objasní složení bílkovin, vysvětlí podstatu peptidické vazby uvede výskyt a význam bílkovin, jejich vlastnosti vysvětlí denaturaci bílkovin definuje strukturní proteiny, uvede jejich příklady definuje regulační proteiny – enzymy, hormony, vitaminy, uvede jejich příklady popíše účinek enzymů, popíše funkci hormonů rozdělí vitaminy podle rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede hlavní zdroje vitaminů a projevy jejich nedostatku,
CHEMIE KOLEM NÁS- chemie a výživa chemie a zemědělství chemie a zdraví plasty a syntetická vlákna biotechnologie drogy – velké nebezpečí chemie a životní prostředí		vysvětlí pojmy potrava, živiny, potravinová pyramida, energetická rovnováha, výživová hodnota potravin, obezita, civilizační choroby, podvýživa objasní význam dostatečného příjmu tekutin a vyvážené stravy popíše způsoby konzervace potravin vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy rozdělí hnojiva podle původu a složení rozdělí pesticidy podle užití popíše rizika nadměrného používání hnojiv, pesticidů vysvětlí alternativní metody v zemědělství vysvětlí pojmy léčiva, hygiena vyjmenuje příklady léčiv uvede rizika nevhodného užití léčiv uvede příklady přípravků osobní hygieny, čisticí a mycí prostředky zachází bezpečně s léčivy, mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti definuje plasty a syntetická vlákna uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí uvede výhody i nevýhody používání plastů a syntetických vláken definuje biotechnologie popíše princip výroby pečiva, vína, piva a mléčných výrobků

Chemie	9. ročník	
		definuje drogy, psychotropní a návykové látky
		uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog
		utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost
		doloží na konkrétních příkladech, jak dochází ke znečišťování životního prostředí, jak tomu předcházet
		vysvětlí rizika některých chemických látek a chemických postupů pro životní prostředí, navrhuje možná východiska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Přírodopis rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p>Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Přírodopis pomáhá žákům utvářet vlastní postoje k živé i neživé přírodě, využívání přírodních zdrojů. Seznamuje žáky s principy trvale udržitelného života a tak utváří jejich vztah k životnímu prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis je vyučován pomocí názorných ukázek přírodnin, výukových filmů, obrazových publikací a encyklopedií. V hodinách přírodopisu žáci zpracovávají krátké samostatné úkoly na vybraná témata a před ostatními žáky je představují. Při této práci rozvíjejí schopnost vyhodnocovat důležitost vybraných informací a zda je přiřazení k danému tématu správné. V rámci praktického poznávání přírody jsou konány různé laboratorní práce, v kterých se žáci učí pracovat s lupou, mikroskopem, prakticky zvládnout základy první pomoci, chemické a fyzikální rozbory vzorků neživé přírody. Dle počtu žáků se třída případně na LP rozdělí na 2 skupiny (1 skupina přijde ráno od 7. h nebo dle možností bude probíhat zároveň s LP např. fyziky). LP žáci zpracovávají na volné nelinkované papíry formátu A4.</p> <p>6. ročník - 2 h týdně 7. ročník - 1 nebo 2 h týdně (sportovní třídy pouze 1 h) 8. ročník - 2 h týdně 9. ročník - 1 h týdně</p> <p><u>Plánované exkurze, besedy:</u> školní zahrada - sběr biologického materiálu - 6. ročník ZŠ Bezručova - Přírodovědný koutek - 7. ročník sexuální výchova; 1. pomoc se zásutpci Červeného kříže nebo záchranářem - 8. ročník vycházka v okolí školy (dekorační kameny na domech, náhrobní kameny na lesním hřbitově,...); využití školní zahrady s ukázkami hornin - 9. ročník</p> <p><u>Práce s nadanými žáky:</u> 6. roč. - 9. ročník - Biologická olympiáda; poznávání přírodnin;</p>

Název předmětu	Přírodopis
	8. - 9. ročník - Přírodovědný klokan Na nástěnce u kabinetu PŘ bude vždy vyvěšeno zadání a potřebné odkazy na INTERNET.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie - vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí - učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům - učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc a správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích - důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování a plnění jejich povinností a závazků - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování - seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>UČEBNICE:</p> <p>Přírodopis 6 - Zoologie a botanika - Černík, Martinec - SPN Přírodopis 7 - Zoologie a botanika - Černík, Martinec - SPN Přírodopis 8 - Biologie člověka - Černík, Martinec - SPN Přírodopis 9 - Geologie a ekologie - Černík, Martinec - SPN</p> <p>SEŠITY:</p> <p>nelinkovaný A₄- školní + tentýž zezadu využívaný jako pracovní část</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu. Vyučující jde příkladem svým klidným a slušným vyjadřováním, při řešení problémů, při poskytování první pomoci. Požádá-li žák slušnou formou o konzultaci, bude mu po domluvě s vyučujícím vyhověno.</p> <p>Při zadávání samostatných úkolů budeme zohledňovat žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delší čas k vypracování úkolu - preference ústní práce před písemnou - jednodušší zadání úkolů - zohlednění při klasifikaci - chválit i za sebemenší úspěchy - možnost další konzultace u vyučujícího - klidný přístup vyučujícího

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VZNIK, VÝVOJ, ROZMANITOST, PROJEVY ŽIVOTA A JEHO VÝZNAM vznik života na Zemi atmosféra hydrosféra biosféra		rozliší základní projevy a podmínky života orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
BUŇKA JAKO ZÁKLADNÍ STAVEBNÍ JEDNOTKA ORGANISMŮ vlastnosti buněk stavba buňky-organely rostlinné, živočišné buňky rozdíl jednobuněčný a mnohobuněčný organismus u mnohobuněčných organismů pojmy tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a objasní funkci základních organel porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ A JEJICH OBJEVY C. Linné - základní systematické jednotky A. Fleming - objev penicilinu L.Pasteur - pasterizace		uvědomuje si význam vědeckých objevů v biologii, zná nejvýznamnější osobnosti a jejich objevy
PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) zjednodušené určovací klíče a atlasy založení sbírek, ukázky odchytu některých živočichů tvorba mikroskopických preparátů, práce s mikroskopem		třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin aplikuje praktické metody poznávání přírody - správně používá lupu a mikroskop dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné		rozliší základní projevy a podmínky života třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
VÝZNAM A ZÁSADY TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ přehled základních systematických jednotek rozdělení organismů do říší C-Linné		popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a objasní funkci základních organel

Přírodopis	6. ročník	
<p>NEBUNĚČNÉ ORGANISMY, BAKTERIE viry jako nebuněčné organismy, stavba jejich těla, způsob života virová onemocnění a prevence před nimi výskyt, význam a praktické využití bakterií zjednodušená stavba těla bakterií a sinic bakteriální onemocnění a prevence těchto onemocnění (hygiena, očkování)</p>		<p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka orientuje se v systému nebuněčných organismů - viry</p>
<p>JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY - PRVOCI stavba těla rozmnožování způsob života významní zástupci prvků nemoci způsobené prvky a prevence těchto onemocnění</p>		<p>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek orientuje se v systému jednobuněčných organismů - rostliny, houby, živočichové, bakterie, sinice, třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>
<p>ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI, HLÍSTI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI stavba těla žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů a kroužkoců rozmnožování žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů a kroužkoců způsob života žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů a kroužkoců významní zástupci žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů a kroužkoců nemoci způsobené parazity a prevence těchto onemocnění</p>		<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rolišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě na příkladech objasní způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí</p>
<p>NIŽŠÍ ROSTLINY - JEDNOBUNĚČNÉ A MNOHOBUNĚČNÉ ŘASY skupiny řas a jejich význam a využití stavba těla řas třídění řas podle počtu buněk, podle barvy</p>		<p>charakterizuje skupinu nižších rostlin - řas odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>
<p>ČLENOVCI A OSTNOKOŽCI významní zástupci třídění rozmnožování způsob života nemoci způsobené parazity, prevence</p>		<p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rolišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>

Přírodopis	6. ročník	
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody na příkladech objasní způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí
FYZIOLOGIE ROSTLIN - FOTOSYNTÉZA A DÝCHÁNÍ fotosyntéza - vysvětlení pojmu fotosyntéza, podmínky, průběh podle její rovnice, význam fotosyntézy pro rostliny a ostatní organismy dýchání - vysvětlení pojmu dýchání jako děje opačného k fotosyntéze, porovnání dýchání rostlin a živočichů, průběh dýchání podle rovnice, význam dýchání pro organismy jako zdroj energie		objasní význam a průběh fotosyntézy a dýchání
VYŠŠÍ ROSTLINY - MECHOROSTY, KAPRADINY, PŘESLIČKY A PLAVUNĚ podmínky života a růstu, rozmnožování, význam, poznávání základních druhů (léčivé, okrasné, běžně rostoucí)		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
NAHOSEMENNÉ ROSTLINY cykasy, jinaný, jehličnany - stavba těla, rozmnožování, určovací znaky hlavních druhů rostoucích v naší přírodě a běžně pěstované druhy, stanoviště, hospodářský význam a ekologický význam		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
JEDNOBUNĚČNÉ A MNOHOBUNĚČNÉ HOUBY říše houby a její rozdělení, obecně způsob rozmnožování jednobuněčné houby - kvasinky: stavba těla, podmínky k životu, rozmnožování vřekovýtrusné houby: význam v lékařství A.Fleming, výskyt, možnosti sběru, jedlé a jedovaté druhy, onemocnění způsobené houbami stopkovýtrusné houby: stavba těla, výskyt, význam, zásady sběru hub, základní rozlišovací znaky nejčastěji sbíraných druhů hub, první pomoc při otravě houbami		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
LIŠEJNÍKY stavba, symbióza, výskyt a význam nejběžnější druhy lišejníků - ukázka lišejníky jako indikátory stavu životního prostředí		objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
VÝVOJ, VÝVIN A SYSTÉM KMENE STRUNATCI vývoj kmene strunatců základní znaky společné pro všechny strunatce rozdělení strunatců do dalších systematických jednotek: podkmene pláštěnci, bezlebeční, obratlovci pláštěnci - zástupci, výskyt bezlebeční - zástupci, výskyt	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	
OBRATLOVCI – ZNAKY, ROZDĚLENÍ DO SYSTEMATICKÝCH JEDNOTEK znaky podkmene obratlovců rozdělení obratlovců do 7 tříd od nejprimitivnějších po nejsložitější kruhoústí - životní podmínky, stavba těla, způsob přijímání potravy paryby - životní podmínky, stavba těla, potrava	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	

Přírodopis	7. ročník	
<p>RYBY stavba těla ryb životní podmínky způsob přijímání a různé druhy potravy rozmnožování a péče o potomstvo hlavní zástupci sladkovodních a mořských ryb hospodářsky významné druhy akvaristika živočišná společenstva ekologický význam</p>		<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>
<p>OBOJŽIVELNÍCI stavba těla obojživelníků životní podmínky způsob přijímání potravy rozmnožování, nepřímý vývin ocasatí obojživelníci, zástupci bezocasí obojživelníci, zástupci zvláště chráněné druhy obojživelníků živočišná společenstva ekologický význam</p>		<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>
<p>PLAZI rozdělení do řádů: šupinatí, želvy, krokodýli stavba těla životní podmínky způsob přijímání a různé druhy potravy rozmnožování a péče o potomstvo hlavní zástupci živočišná společenstva</p>		<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>

Přírodopis	7. ročník	
ekologický význam teraristika		aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
PTÁCI stavba těla rozdělení do řádů životní podmínky způsob přijímání a různé druhy potravy rozmnožování a péče o potomstvo hlavní zástupci živočišná společenstva hospodářský význam vybraných druhů ekologický význam vybraných druhů		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
SAVCI stavba těla rozdělení do řádů životní podmínky způsob přijímání a různé druhy potravy rozmnožování a péče o potomstvo hlavní zástupci živočišná společenstva hospodářský význam vybraných druhů ekologický význam vybraných druhů péče o vybrané domácí živočichy chov domestikovaných živočichů		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin: kořen stonek list květ		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku

Přírodopis	7. ročník	
semeno plod		
FYZIOLOGIE ROSTLIN základní principy fotosyntézy, dýchání - opakování růst a vývin rostlin rozmnožování rostlin - pohlavní rozmnožování porovnání způsobu rozmnožování u rostlin výtrusných, nahosemenných a krytosemenných na základě znalostí stavby rozmnožovacích orgánů rostlin nepohlavní rozmnožování rostlin pohyby rostlin		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY rozdělení na rostliny jednoděložné a dvouděložné významné čeledi a druhy dvouděložných rostlin - určovací znaky, stanoviště, hospodářský význam, ekologický význam významné čeledi a druhy jednoděložných rostlin - určovací znaky, stanoviště, hospodářský význam, ekologický význam cizokrajné užitkové rostliny pokojoyé rostliny léčivé rostliny a jejich význam pro člověka		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
OCHRANA PŘÍRODY způsoby ochrany druhů chráněná území ČR, zvláště královehradeckého kraje		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝVOJ RODU ČLOVĚK zařazení člověka do biologického systému vývoj rodu člověk lidské rasy a jejich vývoj		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
ANATOMIE A FYZIOLOGIE LIDSKÉHO TĚLA vysvětlení pojmů anatomie a fyziologie stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy soustava opěrná soustava pohybová soustava oběhová soustava dýchací soustava trávicí soustava vylučovací kůže soustava nervová žlázy s vnitřní sekrecí soustava smyslová soustava mízní soustava rozmnožovací		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
NEMOCI, ÚRAZY, PREVENCE zdravý životní styl, režim dne, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí nemoci přenosné a nepřenositelné, epidemie, pandemie očkování (hepatitida-různé druhy, zarděnky, spalničky, dětská obrna,...) prevence chorob a poranění ošetření drobných poranění		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby uvědomuje si význam i nebezpečí očkování aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla rozpozná život ohrožující zranění zná čísla tísňových linek, umí je správně použít-sdělit důležité informace operátorovi umí ošetřit běžná zranění

Přírodopis	8. ročník	
závažná poranění a život ohrožující stavy základy první pomoci čísla tísňového volání		
VZNIK A VÝVIN LIDSKÉHO JEDINCE vznik lidského jedince vývoj lidského jedince - prenatální a postnatální fáze sexuální výchova-pohlavní styk, antikoncepce ,pohl.nemoci (AIDS/HIV...) vznik nového jedince -soustava rozmnožovací - stavba mužských a ženských pohlavních orgánů vývoj lidského jedince - nitroděložní vývoj, porod, postnatální vývoj od narození do stáří		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST ORGANISMŮ genetika jako věda základní pojmy z genetiky podstata dědičnosti a přenos dědičných informací křížení		orientuje se v základech genetiky vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ A JEJICH OBJEVY K. Lorenz I. P. Pavlov CH. Darwin A. Hrdlička J. G. Mendel		uvědomuje si význam vědeckých objevů v biologii, jejich význam pro lékařství, zná nejvýznamnější osobnosti a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	8. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
PLANETA ZEMĚ vznik a vývoj, stavba	umí vysvětlit vznik Země a vesmíru umí popsat geologickou stavbu Země
NEROSTY A HORNINY vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie, fyzikální vlastnosti nerosty - prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, křemičitany, fosforečnany, organolity horniny - vyvřelé, usazené, přeměněné	zná základní pojmy z oblasti mineralogie a petrologie orientuje se v třídění nerostů a hornin rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ PROCESY příčiny a důsledky vnitřních dějů pohyb litosf. desek poruchy zemské kůry sopečná činnost a zemětřesení příčiny a důsledky vnějších dějů zvětrávání působení zemské tíže	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

Přírodopis	9. ročník	
činnost větru		
PŮDY složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace třídění půd		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
VÝVOJ ŽIVOTA NA ZEMI názory na vznik života jednotlivé éry vývoje života na Zemi - nejvýznamnější organismy a geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
GEOLOGICKÁ STAVBA ČR vývoj a hranice hlavních geologických jednotek Český masiv - nejdůležitější geologické útvary, hlavní horniny a geologické děje v průběhu vývoje Západní Karpaty - nejdůležitější geologické útvary, hlavní horniny a geologické děje v průběhu vývoje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
EKOLOGIE - ZÁKLADNÍ POJMY základní principy a pojmy - ekosystém, abiotické a biotické podmínky, populace, společenstvo, vztahy mezi ekosystémy, potravní řetězce, potravní pyramida		definuje základní ekologické pojmy vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam chápe podstatu jednotlivých složek životního prostředí-abiotické,biotické podmínky aplikuje praktické metody poznávání přírody rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírod uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody,
ORGANISMY A PROSTŘEDÍ vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím populace		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Přírodopis	9. ročník	
společenstva - přirozené a umělé ekosystémy rovnováha v ekosystému		
PODMÍNKY ŽIVOTA abiotické podmínky podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka biotické podmínky		<p>chápe podstatu jednotlivých složek životního prostředí-abiotické,biotické podmínky</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>
OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ globální problémy a jejich řešení chráněná území		<p>definuje základní ekologické pojmy</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</p> <p>v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		<p>uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</p>
RIZIKA V PŘÍRODĚ rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi zapojení Armády ČR při mimořádných událostech		<p>uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláně a map, orientace pláně a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas- světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům,

Název předmětu	Zeměpis
	<p>základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>- Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>- regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>- Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>- regiony Č- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>- světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň</p> <p>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>- světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>- světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>- světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>rozvoje a životní úrovně</p> <p>- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části státě, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) státě; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska Č cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>- krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>- systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>- systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učebnice 6.-9. ročník Fraus Zeměpis pro základní školy a víceletá gymnázia</p> <p>Atlasy jednotlivých kontinentů</p> <p>Interaktivní tabule a interaktivní učeníce</p> <p>DVD jednotlivých oblastí</p> <p>Zeměpisná pásma Planeta 3000 a Pohodáři dle nabídky</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně

Název předmětu	Zeměpis
	<p>využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>☒operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</p> <p>☒samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☒poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>☒vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☒vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☒samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p>☒ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☒kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na

Název předmětu	Zeměpis
	<p>kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni dle Klasifikačního řádu školy a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- krajinná sféra		-umět charakterizovat na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu
- dno oceánu ,zemětřesení a sopečná činnost ,vznik pohoří , vnější činitelé (působení tekoucí vody , ledovců , ledu , povrch Země a jeho utváření přírodními činiteli)		-vysvětlit pojem krajinná sféra,soubor všech složek krajinné sféry přírodních i kulturních
- přírodní sféra a její složky: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, kulturní krajina , člověk a jeho činnost jako geomorfologický činitel		-vysvětlit pojem krajinná sféra,soubor všech složek krajinné sféry přírodních i kulturních
- přírodní oblasti Země: tropy, subtropy, mírné pásmo, subpolární pásmo a polární oblasti , výškové stupně v krajině , život v oceánu		-vyjmenovat a vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, charakterizovat jednotlivé oceány a jejich hospodářské využití,ekologický stav a problémy životního prostředí světového oceánu, určit polární oblasti, vytvoření představy o kontinentu Afrika z nově získaných vědomostí, Austrálie a Oceánie, vytvoření představy o kontinentu Asie z nově získaných vědomostí,
- vliv globálního oteplení na Zemi		-vyjmenovat a vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, charakterizovat jednotlivé oceány a jejich hospodářské využití,ekologický stav a

Zeměpis	6. ročník	
		problémy životního prostředí světového oceánu, určit polární oblasti, vytvoření představy o kontinentu Afrika z nově získaných vědomostí, Austrálie a Oceánie, vytvoření představy o kontinentu Asie z nově získaných vědomostí,
planeta Země		-umět charakterizovat na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu
-mapa, zobrazení Zeměkoule		-vysvětlit pojem krajinná sféra,soubor všech složek krajinné sféry přírodních i kulturních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
- Severní a Jižní Amerika	-lokalizovat na mapě světa území jednotlivých světadílů
- politické, hospodářské a sociální rozvoj jednotlivých kontinentů	-zdůvodnit jádrové a periferní oblasti zemědělství a průmyslu na mapě světa
- mezinárodní spolupráce	-seznámit se s jednotlivými kontinenty/Afrika, Asie, Austrálie, Severní a Jižní Amerika/
-Afrika, přírodní a podnebné podmínky	-lokalizovat na mapě světa území jednotlivých světadílů
-mezinárodní spolupráce	
-Asie, regionální rozdělení	-lokalizovat na mapě světa území jednotlivých světadílů
-podnebí a přírodní podmínky Asie	-seznámit se s jednotlivými kontinenty/Afrika, Asie, Austrálie, Severní a Jižní Amerika/
-obyvatelstvo Asie	-seznámit se s jednotlivými kontinenty/Afrika, Asie, Austrálie, Severní a Jižní Amerika/
-hospodářství Asie	-zdůvodnit jádrové a periferní oblasti zemědělství a průmyslu na mapě světa
-oceány světa	-lokalizovat na mapě světa území jednotlivých světadílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis	7. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Historický vývoj Evropy , Integrační spojení Evropských států		-charakterizovat polohu ČR v rámci Evropy
Přírodní podmínky Evropy		-hodnotit přírodní procesy - zhodnotit podnebí, vodstvo ČR, posoudit životní prostředí, zhodnotit rozmístění sídel a obyvatelstva
Obyvatelstvo a osídlení		- vyjmenovat územní celky
Hospodářství Evropy		- vyjmenovat nejdůležitější hospodářské oblasti ČR
Euroregiony a jednotlivé státy		- začlenění některých oblastí do tzv. Euroregionu,
Evropská unie		- začlenění některých oblastí do tzv. Euroregionu,
Česká republika- přírodní a hospodářské poměry		- vyjmenovat nejdůležitější hospodářské oblasti ČR
Regiony ČR		- vyjmenovat územní celky
Integrace ČR do Evropy		- začlenění některých oblastí do tzv. Euroregionu,
Cestovní ruch v ČR	Historický vývoj Evropy , Integrační spojení Evropských států	- nejdůležitější oblasti cestovního ruchu
Cestovní ruch v ČR		- nejdůležitější oblasti cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
- vznik a vývoj rozšíření lidské rasy	-orientovat se v počtu obyvatel
- základní etnické skupiny na jednotlivých kontinentech	-orientovat se v počtu obyvatel
- globalizace	- chudoba ve svět
	- globální problémy lidstva
- světová náboženství a jejich rozmístění na Zemi,	-orientovat se v počtu obyvatel
- příčiny ozbrojených konfliktů, světový terorismus	- globální problémy lidstva
- světové hospodářství	- politická mapa dnešního světa,

Zeměpis	9. ročník	
- cestovní ruch, nejdůležitější složka světového hospodářství		- politická mapa dnešního světa,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Při hudební výchově směřujeme žáka ke kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, vystupovat na společenských akcích, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Předmět usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání.</p> <p>2. stupeň Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje:</p> <p>- k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i jiných aktivit</p> <ul style="list-style-type: none"> - k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - k získávání orientace v hudebních stylech a žánrech minulých i současných - k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a etnik - k celkovému hudebnímu rozvoji žáka <p>Učebnice: Učebnice Hv pro 6. - 9. roč. - SPN (Charalambidis, Hurník) Já, písnička , 1. - 3. díl namnožené materiály (vlastní)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>učebnice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - pracovní sešit Učíme se poslouchat, Vlasta Pospíšilová, nakl. Talacko music, s.r.o. 2. ročník Hudební výchova pro 2. ročník ZŠ nakladatelství SPN, pracovní sešit Učíme se noty psát, Vlasta Pospíšilová, nakl. Talacko music, s.r.o. 3. ročník Hudební výchova pro 3. ročník ZŠ nakladatelství SPN, pracovní sešit Učíme se noty psát, Vlasta Pospíšilová, nakl. Talacko music, s.r.o. 4.ročník Hudební výchova pro 4. ročník ZŠ, Marie Lišková, Lukáš Hurník, nakladatelství SPN, pracovní sešit Hudební výchova 1 - Martin Vozar 5. ročník Hudební výchova pro 5. ročník ZŠ nakladatelství SPN - 6. - 9. ročník - 1 hodina týdně <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (kolektivní,skupinová, individuální)</p> <p>Učebnice: Učebnice Hv pro 6. - 9. roč. - SPN (Charalambidis, Hurník) Já, písnička , 1. - 3. díl</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	namnožené materiály
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje psychohygienu učení • ovlivňuje postup výuky a učení • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • uvede příklady využití učiva v životě • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • uvede příklady využití učiva v životě • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • ovlivňuje postup výuky a učení • aktivně vstupuje do výuky • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • samostaně zpracovává výpisky • nevysmívá se ostatním • nebojí se přijít za učitelem <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • nevysmívá se ostatním <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • ozpzná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje psychohygienu učení • ovlivňuje postup výuky a učení • pod vedením učitele zpracuje poznámky z učebnice • uvede příklady využití učiva v životě • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje psychohygienu učení • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • uvede příklady využití učiva v životě • ovlivňuje postup výuky a učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • rozpozná překážky a problémy v učení • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nejefektivnější metody učení • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje psychohygienu učení • ovlivňuje postup výuky a učení • při učení volí nejvhodnější aktivitu • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • uvede příklady využití učiva v životě • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • rozpozná překážky a problémy v učení • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • espektuje klid na práci

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen jednat s další osobou • dodržuje psychohygienu učení • ovlivňuje postup výuky a učení • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • uvede příklady využití učiva v životě • vysvětlí smysl osvojování poznatků • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • rozpozná překážky a problémy v učení • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • samostatně zpracovává výpisky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí experiment • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • nečeká na impulsy a hotová řešení, ale pouští se do analýzy problému sám • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchý experiment • změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek • neukvapuje se ve svých závěrech • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně vysvětluje své řešení • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • formuluje jednoduchou hypotézu • posoudí zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru • podporuje netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování • podněcuje žáky k tvořivému myšlení <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • vytváří a využívá vizuální znázornění problému • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • vyslechne druhého

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky • <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na položenou otázku

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • yslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • hájí svůj názor na věc • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • přemýšlí o názorech druhých • diskutuje k věci • mluví srozumitelně • řídí se pravidly diskuse

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • odpoví na položenou otázku • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • vyslechne druhého • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • srozumitelně vysloví svou myšlenku • sdělení vyjádří uceleně • postupuje chronologicky • používá správné termíny • ověřuje si pravdivost informací • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí • najde klíčové myšlenky <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci • učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých směrů • vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • diskutuje k věci • hájí svůj názor na věc • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • pojmenuje hlavní myšlenky <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sleduje chování publika a reaguje na ně • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • najde klíčové myšlenky • pojmenuje hlavní myšlenky <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • přemýšlí o názorech druhých • mluví srozumitelně • vyslechne druhého • ovládá mimiku i gesta • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • používá správné termíny <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • mluví srozumitelně • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • pojmenuje hlavní myšlenky • ověřuje si pravdivost informací <p>9.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • dívá se na věci z různých hledisek • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, na úrovni celé školy • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny • používá grafických znázornění a symbolických prostředků • pojmenuje hlavní myšlenky • pozná, kdy si informace protiřečí • ověřuje si pravdivost informací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • neshazuje vinu na druhé

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • omluví se za nezvládnuté emoce <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • pracuje podle zažitých pravidel • rozdělí ve skupině role • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • omluví se za nezvládnuté emoce <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle zažitých pravidel • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • dodržuje termín plnění úkolu • upraví pracovní místo • před započatím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • nabízí svou pomoc • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • rozpozná, kdy je úkol hotov

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • plní jasné role s návodem • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • z nabídky si vybere přiměřený úkol • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • pojmenuje své emoce v daném okamžiku • omluví se za nezvládnuté emoce <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • pomáhá žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů • vede k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mezilidských vztahů • prohlubuje u žáků vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • omluví se za nezvládnuté emoce • pojmenuje své emoce v daném okamžiku <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • rozdělí ve skupině role • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • nabízí svou pomoc • reflektuje a hodnotí práci svého týmu

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • dodržuje termín plnění úkolu • zajistí všechny podmínky pro práci skupiny • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • rozpozná, kdy je úkol hotov • nabízí svou pomoc • vyřizuje ocenění nápadů a práce druhých • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • stanovuje si cíle pro zlepšení <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí ve skupině úkol na části • vytváří kritéria dobře odvedené práce • zajistí všechny podmínky pro práci skupiny • stanoví harmonogram práce • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • rozpozná, kdy je úkol hotov • snaží se najít příčiny potíží při práci • nabízí svou pomoc • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • vyřizuje ocenění nápadů a práce druhých • stanovuje si cíle pro zlepšení • pojmenuje své emoce v daném okamžiku <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajistí všechny podmínky pro práci skupiny • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, kdy je úkol hotov • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • úkoly si vytyčuje podle svých zkušeností a dovedností • stanovuje si cíle pro zlepšení • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • omluví se za nezvládnuté emoce <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozují prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje kulturní události v obci • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si křivdy • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • vcítí se do situace druhého • respektuje pocity druhých • neposmívá se emocím druhých • názory druhých přijímá jako možné • vyslechne názor druhých do konce • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • postaví se násilí • nepřipustí křivdu • všímá si křivdy • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • respektuje pocity druhých • neposmívá se emocím druhých • názory druhých přijímá jako možné • vyslechne názor druhých do konce • předvídá možná rizika • vyhýbá se známým nebezpečím

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • vede žáky k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • vede k ohleduplnosti a schopnosti účinně pomáhat v různých situacích • vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům • buduje přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje kulturní události v obci • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnicích • respektuje pocity druhých • názory druhých přijímá jako možné • vyslechne názor druhých do konce • vyhýbá se známým nebezpečím <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně pomáhá ostatním lidem • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • názory druhých přijímá jako možné • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • názory druhých přijímá jako možné • respektuje pocity druhých • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • posuzuje své nároky a potřeby <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • navštěvuje kulturní události v obci • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • vcítí se do situace druhého • kritizuje stereotypy a předsudky

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • posuzuje své nároky a potřeby • prosazuje řešení přijatelné pro všechny • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • pracuje úsporně

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • reálně odhadne své možnosti • posuzuje dostatek času na práci • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje podle návodu • zvolí a připraví pracovní místo • odhaduje čas potřebný na práci • posuzuje dostatek času na práci • naplánuje práci • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci • naučí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie • naučí chránit žáky své zdraví při práci • pomáhá žákům při volbě budoucího povolání • vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí • učí žáky využívat psychohygienický účinek hudby

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s různými profesemi v hudební oblasti pomocí různých forem - exkurze, film, beseda ... <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • reálně odhadne své možnosti • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • odhaduje čas potřebný na práci • zvolí a připraví pracovní místo • reálně odhadne své možnosti • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • návod upraví podle konkrétních podmínek • dodržuje termín splnění úkolu • dodržuje bezpečnostní pravidla • reálně odhadne své možnosti • poznává různé obory lidské činnosti • odhaduje čas potřebný na práci • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje

Název předmětu	Hudební výchova	
	<p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje termín splnění úkolu • návod upraví podle konkrétních podmínek • asertivně obhájí vlastní práci • poznává různé obory lidské činnosti • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • reálně odhadne své možnosti • odhaduje čas potřebný na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • zvolí a připraví pracovní místo • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka dějin hudby v 8. a 9. ročníku bude probíhat chronologicky ve větších blocích, a to jak v oblasti vážné, tak i zábavné hudby. Nebudeme se držet rozvržení učiva podle učebnice - dětem nevyhovuje.</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotíme děti s ohledem na jejich individuální možnosti (nadání, podnětné prostředí) a přiznaná podpůrná opatření.</p> <p>Zaměření na:</p> <p>Tvořivé myšlení, rozvíjení fantazie Spolupráce, pozitivní hodnocení práce ostatních, tolerance Ochrana svého zdraví (hlasová hygiena) Poznávání jiných kultur a životních hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznání vlastních možností pro profesní orientaci 	

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti (v průběhu celého školního roku): - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, sjednocování hlasového rozsahu, rozšiřování hlasového rozsahu, hlavový tón) - hlasová hygiena - práce nejméně s deseti písněmi		Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase
Instrumentální činnosti (v průběhu celého školního roku): - hra nejjednodušších doprovodů na hv nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu - reprodukce motivu, témat - rytmizace, melodizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti (v průběhu celého školního roku): - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, Pohybem vyjádří jednoduchou melodii, jednoduché taneční hry
Poslechové činnosti (v průběhu celého školního roku): - kvality tónů – délka, síla, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, ukolébavka apod. - práce nejméně se čtyřmi poslechovými skladbami - poslech české státní hymny		Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, Slovně vyjadřuje hudební kontrasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnost</p> <p>- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>- dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>- intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</p> <p>- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</p>		<p>Zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře</p> <p>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu)</p> <p>- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)</p>		<p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>

Hudební výchova	2. ročník	
- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby - melodie - doprovod - rozlišení lidové písně a písně vytvořené skladatelem		
Hudební pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, Jednoduché taneční formy. - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (poskočný krok, kvapík) - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku
Poslechové činnosti Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj (rozlišování) - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>- pěvecké dovednosti (dýchání v pauze, mezi frázemi, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>- pěvecké dělení slov</p> <p>- dvojhlas (počátky) - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>- intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (nejméně deset písní)</p> <p>- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</p>		Vokální činnosti -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
<p>- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře</p> <p>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu ve 2/4 a 3/4 taktu, ostinato, prodleva)</p> <p>- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p>		Instrumentální činnost - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební a rytmické nástroje k doprovodné hře
<p>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</p> <p>- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, dvoudobá chůze a tanec, přísunný krok</p> <p>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>		<p>Vokální činnosti -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Instrumentální činnost - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební a rytmické nástroje k doprovodné hře</p> <p>Hudební pohybové činnosti - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>
<p>- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie</p>		Poslechové činnosti - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozlišuje hudbu k různým příležitostem

Hudební výchova	3. ročník	
	vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudební styly a žánry – hudba k slavnostním příležitostem, hudba populární - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace, menuet... - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s písňemi - prodlužování výdechu, vázání tónů - hlasový rozsah c1-d2 - průprava dvojhlasu - repetic - legato-staccato - průprava dvojhlasu - pěvecký sbor dětský, mužský, ženský, smíšený		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písni Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Orffovy hudební nástroje - melodie v rozsahu sexty - doprovod dvěma tóny		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a

Hudební výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - doprovod na rytmické nástroje - předehra ,mezihra, dohra - stupňování (gradace uvnitř skladby) - hra na tělo 		dovedností vytváří pohybové improvizace Pracuje nejméně s osmi poslechovými skladbami
<p>Hudebně pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem - taktování na 2 a 3 doby - tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy a s využitím durového a mollového kvintakordu 		Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Pracuje nejméně s osmi poslechovými skladbami
<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - notová osnova - dynamika - vztah předvětí a závětí - téma - dvojhlas - stupnice dur - tónika - délka not - pomlka - noty h1, c2,d2 - předznamenání - bé, křížek - hudební forma malá (a,b a,b,a) a rondo - polka - pěvecký sbor - státní hymna - píseň mollová, durová 		<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Zvládá pojmy vyvozené ze znějící hudby</p> <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Pracuje nejméně s osmi poslechovými skladbami Zvládá pojmy vyvozené ze znějící hudby</p>
<p>Poslechové skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech písně lyrické, žertovné a hymnické - pochod - polka a valčík - B. Smetana a A. Dvořák 		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Zvládá pojmy vyvozené ze znějící hudby
<p>Hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pikola, hoboj, fagot, saxofon 		Poznává a třídí hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
- dechové dřevěné a žestové nástroje, bicí a strunné nástroje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s kulturami různých zemí - poslech a zpěv písní v rodných jazycích a nářečích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> učí se spolupráci při vytváření hudebního celku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hudebním prostoru a používá různé hudební styly a žánry doprovází pomocí různých hudebních nástrojů základní melodii melodizuje texty a aplikuje hudební dialog využívá improvizované nástroje jako doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu aktivně se zapojuje do pohybových her - ovládá prvky hry na tělo 		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální dovednosti - září, říjen - hlasový rozsah - průběžně - počátky dvojhlasu - listopad, prosinec - orientace v zápisu písně - průběžně - upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících - střídatý dech, sjednocování hlasového rozsahu h - d2 - počátky dvojhlasu - lidový dvojhlas 		<p>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň,</p>

Hudební výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby podle svých schopností ji realizuje - zpívá písně ve 2/4, 3/4,4/4 taktu 		
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně během šk. roku - technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře - podle svých možností předvede hru na triangu, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje - bubínek 		<p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní,</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - říjen, leden, únor, březen - zapojí se do dvou hudebně pohybových her- doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - dokáže zataktovat písničku ve čtyřdobém taktu 		<p>ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace,</p>
<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - oktávy - září - stupnice C dur a G dur - říjen, leden - rytmus, metrum, takt - říjen, listopad - tempo skladeb - listopad - dynamická znaménka - leden - akord C dur, G dur - říjen - tónika, dominanta - říjen - orientuje se v malé, jednočárkované a dvoučárkované oktávě (pomocné linky) - utvoří stupnici C dur a G dur - rozliší rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem - vysvětlí některá tempová označení skladeb - vysvětlí, co určují dynamická znaménka pp, mp, mf, ff - utvoří akord C dur, G dur - určí, co je to tónika, dominanta 		<p>ovládá základy hudební teorie,</p>
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně během celého šk. roku - aktivně vnímá znějící hudbu, při níž poznává hudbu ve všech žánrových i stylových a funkčních podobách - rozpozná v proudu znějící hudby užití hudebně výrazové prostředky, upozorní na 		<p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami,</p>

Hudební výchova	5. ročník	
metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - rozlišuje tóny, zvuky, zpěvní hlasy a nástrojovou skladbu - podle zvuku a tvaru pozná nejnámější hudební nástroje (housle, viola, harfa, varhany, cimbál, činely) - určí malou písňovou formu a b , malou písňovou formu třídlínou a b a		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hra na ozvěnu, intonační cvičení		zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasě, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování; pracuje nejméně s 10 písněmi; orientuje se v hudebním zápisu písně; respektuje tempo a dynamiku písní rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film...)
- intonačně čisté, rytmicky správné, jednohlasné a dvojhlasné zpívání		rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film...)
- správné pěvecké návyky		zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasě, při zpěvu

Hudební výchova	6. ročník	
		využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování; pracuje nejméně s 10 písněmi; orientuje se v hudebním zápisu písně; respektuje tempo a dynamiku písní
- naučí se písně lidové a umělé		zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasu, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování; pracuje nejméně s 10 písněmi; orientuje se v hudebním zápisu písně; respektuje tempo a dynamiku písní
- využití učebnice a zpěvníků řady Já, písnička		zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasu, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování; pracuje nejméně s 10 písněmi; orientuje se v hudebním zápisu písně; respektuje tempo a dynamiku písní
- dur - moll cítění, řada, akord		zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasu, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování; pracuje nejméně s 10 písněmi; orientuje se v hudebním zápisu písně; respektuje tempo a dynamiku písní
- orientace v notovém zápisu - melodie, rytmus, dynamika, předznamenání, takt, předtaktí		rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film...)
- rytmizace textu, legato, staccato, důraz		zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasu, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování; pracuje nejméně s 10 písněmi; orientuje se v hudebním zápisu písně; respektuje tempo a dynamiku písní
- rozezná různé hudební nástroje, dělí je do skupin		rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva), rozlišuje hudbu lidovou a umělou, chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění (architektura, výtvarné umění, film...)
- píseň umělá a lidová, rozlišení české a moravské písně podle hudebního rázu, písňová forma		zpívá intonačně čistě, rytmicky správně, v jednohlase i dvojhlasu, při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, nasazení tónu, dýchání a frázování; pracuje nejméně s 10 písněmi; orientuje se v hudebním zápisu písně; respektuje tempo a dynamiku písní
- vokální a instrumentální hudba		rozlišuje zvuk hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky (melodie, dynamika,

Hudební výchova	6. ročník	
		rytmus, harmonie, tempo, barva),rozlišuje hudbu lidovou a umělou,chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění(architektura, výtvarné umění, film...)
- melodram - Fibich		rozlišuje zvuk hudebních nástrojů,dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky(melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva),rozlišuje hudbu lidovou a umělou,chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění(architektura, výtvarné umění, film...)
- opera - Smetana, Mozart		rozlišuje zvuk hudebních nástrojů,dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky(melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva),rozlišuje hudbu lidovou a umělou,chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění(architektura, výtvarné umění, film...)
- opereta - Offenbach, Lehár, Strauss, Nedbal		rozlišuje zvuk hudebních nástrojů,dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky(melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva),rozlišuje hudbu lidovou a umělou,chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění(architektura, výtvarné umění, film...)
- filmová, divadelní a baletní hudba, muzikál		rozlišuje zvuk hudebních nástrojů,dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky(melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva),rozlišuje hudbu lidovou a umělou,chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění(architektura, výtvarné umění, film...)
- komorní hudba		rozlišuje zvuk hudebních nástrojů,dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky(melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva),rozlišuje hudbu lidovou a umělou,chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění(architektura, výtvarné umění, film...)
- epizody ze života skladatelů poslouchané hudby		rozlišuje zvuk hudebních nástrojů,dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky(melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva),rozlišuje hudbu lidovou a umělou,chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění(architektura, výtvarné umění, film...)
- návštěva živého hudebního vystoupení		rozlišuje zvuk hudebních nástrojů,dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s hudebně výrazovými prostředky(melodie, dynamika, rytmus, harmonie, tempo, barva),rozlišuje hudbu lidovou a umělou,chápe souvislosti hudby s jinými druhy umění(architektura, výtvarné umění, film...)
pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus		pohybem reaguje na znějící hudbu;učí se doprovody hrou na tělo, kroky,podupy; rozpozná některé tance; taktuje jednoduché takty,
- umí taktovat dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt		pohybem reaguje na znějící hudbu;učí se doprovody hrou na tělo, kroky,podupy;

Hudební výchova	6. ročník	
		rozpozná některé tance; taktuje jednoduché takty,
- hra na dirigenta a orchestr, na sbormistra a sbor		pohybem reaguje na znějící hudbu; učí se doprovody hrou na tělo, kroky, podupy; rozpozná některé tance; taktuje jednoduché takty,
- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně, dramatizace - hra na tělo jako jednoduchý doprovod		pohybem reaguje na znějící hudbu; učí se doprovody hrou na tělo, kroky, podupy; rozpozná některé tance; taktuje jednoduché takty,
- vytváření ilustrací k písni Pase ovčák ovce - strofická, jarmareční píseň		pohybem reaguje na znějící hudbu; učí se doprovody hrou na tělo, kroky, podupy; rozpozná některé tance; taktuje jednoduché takty,
- tanec na jevišti - balet		pohybem reaguje na znějící hudbu; učí se doprovody hrou na tělo, kroky, podupy; rozpozná některé tance; taktuje jednoduché takty,
- jednoduché doprovody písní na rytmické a melodické nástroje podle partitury		vytváří jednoduché doprovody, hra na tělo, na rytmické nástroje; vyjádří pochod, valčík, polku; rozvíjí rytmickou paměť,
- vytváření jednoduchých vlastních doprovodů dle schopností žáků		vytváří jednoduché doprovody, hra na tělo, na rytmické nástroje; vyjádří pochod, valčík, polku; rozvíjí rytmickou paměť,
- hudební nástroje v lidové hudbě - cimbál, dudy, housle, dechové nástroje, fanfrnoch		vytváří jednoduché doprovody, hra na tělo, na rytmické nástroje; vyjádří pochod, valčík, polku; rozvíjí rytmickou paměť,
- orientace v partu a partituře		vytváří jednoduché doprovody, hra na tělo, na rytmické nástroje; vyjádří pochod, valčík, polku; rozvíjí rytmickou paměť,

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidové písně - různé typy dle využití - ukolébavka, taneční, verbuňk, milostné, svatební,		- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
		- při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hud. díla
		- pohybem reaguje na znějící hudbu
		- dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace,
		- zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně
		- rozpoznává nástroje symfonického orchestru
		- obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky;
		- seznámí se s písněmi různých etnik a národů
		- seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
pracovní, koledy...		<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hud. díla - pohybem reaguje na znějící hudbu - dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace, - zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně - rozpoznává nástroje symfonického orchestru - obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou - získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- melodie, rytmus, dynamika písně		<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hud. díla - pohybem reaguje na znějící hudbu - dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace, - zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně - rozpoznává nástroje symfonického orchestru - obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- písně různých etnik a národů		<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hud. díla - pohybem reaguje na znějící hudbu - dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace, - zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně - rozpoznává nástroje symfonického orchestru - obsah vyjadřuje pohybem,gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou -získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii
- lidský hlas, hlasová hygiena - mutace		<ul style="list-style-type: none"> - obsah vyjadřuje pohybem,gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou -získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- zpěv ve dvojhlase		<ul style="list-style-type: none"> - obsah vyjadřuje pohybem,gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou -získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních ,

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- zpěv kánonu a "lidové polyfonie"		<ul style="list-style-type: none"> - obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou - získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- písně k táboráku - country, tramské		<ul style="list-style-type: none"> - obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou - získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- využití různých zpěvníků		<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu - dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace, - zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně - rozpoznává nástroje symfonického orchestru - obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou - získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace)

Hudební výchova	7. ročník	
		- pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami
		- zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii
		- pracuje nejméně s 10 písněmi
- hudební formy: fuga,sonátová forma, symfonie, symfonická báseň,barokní koncert, koncert, dvojkoncert,kantáta a oratorium		- při poslechu využívá poznatky o hudebních formách a o stavbě hud. díla
		- pohybem reaguje na znějící hudbu
		- dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace,
		- zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně
		- rozpoznává nástroje symfonického orchestru
		- obsah vyjadřuje pohybem,gesty, pantomimou, taneč. kroky;
		- seznámí se s písněmi různých etnik a národů
		- seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou
		-získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních ,
		- dbá na hlasovou hygienu, (mutace)
		- pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami
		- zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii
		- pracuje nejméně s 10 písněmi
- programní hudba		- obsah vyjadřuje pohybem,gesty, pantomimou, taneč. kroky;
		- seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou
		-získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních ,
		- pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami
		- pracuje nejméně s 10 písněmi
- kramářská strofická píseň		- obsah vyjadřuje pohybem,gesty, pantomimou, taneč. kroky;
		- pracuje nejméně s 10 písněmi
- populární hudba		- obsah vyjadřuje pohybem,gesty, pantomimou, taneč. kroky;
		-získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních ,
		- pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami
		- pracuje nejméně s 10 písněmi
- seznámení s hud. skladateli naší a evropské hudby - Smetana,Dvořák,Suk,Janáček,Martinů,Bach,Mozart,Beethoven...		- rozpoznává nástroje symfonického orchestru

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- návštěva živého koncertu		<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu - dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace, - zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně - rozpoznává nástroje symfonického orchestru - obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou - získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- pohybové vyjádření hudebních prostředků		<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu - dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace, - zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně - rozpoznává nástroje symfonického orchestru - obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou - získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace)

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- taktování dvou-,tří- a čtyřčtvrtového taktu		- obsah vyjadřuje pohybem,gesty, pantomimou, taneč. kroky;
- rytmičtější textu		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace, - zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně - rozpoznává nástroje symfonického orchestru - obsah vyjadřuje pohybem,gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou - získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- jednoduché pohybové doprovody lid. písní - Kucmoch, Co je po takové panence/mateník/		<ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu - dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní improvizace, - zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně - rozpoznává nástroje symfonického orchestru - obsah vyjadřuje pohybem,gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou - získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- jednoduché doprovody k písním na rytmické a melodické nástroje		- dle svých možností vytváří rytmické doprovody písní podle partitury nebo vlastní

Hudební výchova	7. ročník	
		improvizace, - zvládá melodii, dynamiku a rytmus písně - rozpoznává nástroje symfonického orchestru - obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou - získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- doprovod hrou na tělo		- obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky; - seznámí se s písněmi různých etnik a národů - seznamuje se s komorní a symfonickou hudbou - získá informace o baletu, tancích lidových a umělých - soutěžních , - dbá na hlasovou hygienu, (mutace) - pracuje alespoň s 8 poslechovými skladbami - zpívá v dvojhlase, kánon a „lidovou“ polyfonii - pracuje nejméně s 10 písněmi
- složitější rytmické útvary - reprodukce		- obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky;
- záznam hudby - hudební nosiče a přehrávače		- obsah vyjadřuje pohybem, gesty, pantomimou, taneč. kroky;

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na mutování - důraz na hlasovou hygienu		-dbá na hlasovou hygienu - mutace
- transponování melodie do zpěvné polohy		-dbá na hlasovou hygienu - mutace
- intonace v durových, mollových tóninách, seznámení s archaickými tóninami		-dbá na hlasovou hygienu - mutace
- orientace v notovém záznamu		-dbá na hlasovou hygienu - mutace
- rytmicky správné zvládnutí písní		-dbá na hlasovou hygienu - mutace

Hudební výchova	8. ročník	
		-zpívá čistě, rytmicky správně v dur a moll tóninách doprovází písně hrou na tělo
- rozvoj hudební paměti, zapamatování melodií a rytmů		-dbá na hlasovou hygienu - mutace
- hudba v proměnách staletí - průřez vývojem evropské hudby		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- využívání poznatků k dokonalejšímu a hlubšímu hudebnímu prožitku při poslechu		- charakterizuje slohová období, zná nejtypičtější představitele a jejich významná díla
- hudební skladba v kontextu s dobou, s jinými hudebními a nehudebními díly		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- hudba artificiální a nonartificiální		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- původ hudby - pravěk a starověk - představy o tehdejší hudbě a její funkci		pohybem vyjadřuje melodii, rytmus a obsah hudby
- hudba gotická - chorál, trubadúři, šanson, poč. dvojhlasu		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- hudba renesanční - polyfonie instrumentální a vokální, hudba duchovní a světská, staré hud. nástroje		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- baroko - fuga, kantáta a oratorium, koncert, opera, rozvoj hud. nástrojů, orchestr dnešního typu		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- klasicismus -rozvoj opery, vznik symfonie		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- romantismus - symf. báseň, scénický melodram		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- impresionismus - celotónová řada, pentatonika, zachycení okamžiku		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- hudba 20. st. -expresionisté, dodekafonie, Pařížská šestka...		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- jazzová hudba, swing		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- country hudba		- dle svých schopností hraje rytmické a melodické doprovody písní podle předlohy nebo vlastní fantazie
- rocková hudba		seznáme se se složeným taktem, reprodukuje složitější rytmy
- návštěva živého koncertu		- seznamuje se s vývojem hudby, s uměleckými slohy
- nástrojový doprovod vybraných písní		- dle svých schopností hraje rytmické a melodické doprovody písní podle předlohy nebo vlastní fantazie
- záznam hudby - notový, grafický, počítačový		-zpívá čistě, rytmicky správně v dur a moll tóninách

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozvíjení pěveckého a mluvního projevu, hlasová hygiena, transponování melodie do zpěvné polohy		využívá již získaných dovedností a návyků při zpěvu, dbá na hlasovou hygienu,
- intonační a dechová cvičení		využívá již získaných dovedností a návyků při zpěvu, dbá na hlasovou hygienu,
- rytmická cvičení, posilování hudební paměti		využívá již získaných dovedností a návyků při zpěvu, dbá na hlasovou hygienu,
- rozvoj hud. představivosti, dur - moll citění, harmonie		pracuje nejméně s 10 písněmi ,
- poučení o akordech a harmonizaci		pracuje nejméně s 10 písněmi ,
- vývoj české hudby od gotického chorálu po současnost		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky;
- analýza skladeb, orientace v hud. záznamu, využití poznatků ke kvalitnějšímu prožitku z poslechu		využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- skladatelé a jejich díla:		poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;
- v 9. ročníku se zaměří na českou hudbu, vychází ze znalostí slohových období známých z 8. ročníku.		hlouběji se seznámí s českou hudbou,
- počátky hudby - gregoriánský chorál, nejstarší písně		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky;

Hudební výchova	9. ročník	
		využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- gotika - duchovní a světská píseň, husitský chorál, Jistebnický kancionál		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- renesance - literátská bratrstva, polyfonie vokální a instrumentální, městské kancionály		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- baroko - rozvoj hudby, nástrojů, nových forem - první opera, melodram, koncert, oratorium, kantáta		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- klasicismus - Čechy - konzervatoř Evropy, co Čech, to muzikant - Stamic, Benda, Mysliveček a Duškovi...		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...),

Hudební výchova	9. ročník	
		hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- sonáta, symfonie, kvarteto - rozvoj hud. forem		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- Kantoři a jejich role		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- romantismus - rozvoj národní hudby, opery, symf. básně, symfonie		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- Škroup, Smetana, Dvořák, Fibich, Suk		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby;

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ;</p> <p>zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky;</p> <p>využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní;</p> <p>poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;</p> <p>pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,</p>
- Národní divadlo a jeho osobnosti		<p>pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby;</p> <p>doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ;</p> <p>zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky;</p> <p>využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní;</p> <p>poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;</p> <p>pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,</p>
- impresionismus - V. Novák		zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky;
- hudba 19. - 20. století - Janáček, Martinů, Hába, Eben, Husa...		<p>pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby;</p> <p>doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ;</p> <p>zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky;</p> <p>využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní;</p> <p>poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;</p> <p>pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,</p>
- festival Pražské jaro		<p>zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky;</p> <p>poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;</p>
- významní interpreti		poznává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;
- zábavná hudba 19. a 20. století, kabaret, jazz, muzikál, střední proud, rock		<p>pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby;</p> <p>doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...),</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- současná hudba - co rádi posloucháme		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- hudební nahrávací studio		pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- umění a kýč		hlouběji se seznámí s českou hudbou,
- návštěva živého koncertu		zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky;
- Jazz goes to town - poskytnutí informací, příp. hodnocení navštívených akcí		zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky;
- propojuje se s vokálními , poslechovými a instrumentálními činnostmi.		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; chápe skladbu jako celek s jejími proměnami,rozpoznává hudebně výrazové prostředky zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užití hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- taktování písní,poslechových skladeb		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; chápe skladbu jako celek s jejími proměnami,rozpoznává hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	9. ročník	
		zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užité hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní; pracuje s proměnlivým tempem, dynamikou, rytmem,
- vhodné taneční kroky k písním, hra na tělo		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užité hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní;
- rytmizace textu		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; chápe skladbu jako celek s jejími proměnami, rozpoznává hudebně výrazové prostředky zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užité hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní;
- moderní tanec, výrazový tanec		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užité hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní;
- příprava na akademii		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby; doprovází písně hrou na tělo, taktuje složitější takty, spojuje poslech s pohybovou činností, obsah hudby vyjadřuje pohybem(tempo, rytmus, dynamika...), hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ; zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užité hud. prostředky; využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní;
- prolíná se s vokálními činnostmi /doprovod písní na hudební nástroje/,		pracuje s 8 poslechovými skladbami, rozlišuje různé funkce hudby;

Hudební výchova	9. ročník	
poslechovými činnostmi/reprodukce motivů/ a pohybovými činnostmi / vnímání rytmu, dynamiky, harmonie /		hraje a vytváří dle svých schopností rytmické a melodické doprovody ;
		zařadí skladbu do určitého stylu; vnímá užité hud. prostředky;
		využívá znalosti o akordech k jednoduché harmonizaci písní;

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp

Název předmětu	Výtvarná výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • respektuje klid na práci • aktivně vstupuje do výuky • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje klid na práci • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • je schopen jednat s další osobou • aktivně vstupuje do výuky • vysvětlí smysl osvojování poznatků • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje klid na práci • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • nevysmívá se ostatním • samostatně zpracovává výpisky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • provádí experiment • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • neukvapuje se ve svých závěrech • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • odhadne, co způsobuje problém

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině úkol na části • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady <p>5. ročník</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • provádí experiment • vyhodnocuje výsledky jednoduchého experimentu • vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • neukvapuje se ve svých závěrech • určí, koho a čeho se problém týká • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • mluví nahlas a zřetelně • najde klíčové myšlenky • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protirečí <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • je schopen odmítnout nepříjemnou komunikaci • pozná, když s ním chce někdo manipulovat • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě • mluví nahlas a zřetelně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá mimiku i gesta • srozumitelně vysloví svou myšlenku • používá správné termíny <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • rozpozná téma a cíl diskuse • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • přemýšlí o názorech druhých • odděluje své vlastní pocity od toho, co se reálně stalo • hájí svůj názor na věc • srozumitelně vysloví svou myšlenku • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • sleduje chování publika a reaguje na ně • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině úkol na části • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasně role s návodem

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady <p>5. ročník kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • diskutuje k věci • dívá se na věci z různých hledisek • srozumitelně vysloví svou myšlenku • používá správné termíny • najde klíčové myšlenky • pozná, kdy si informace protiřečí <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • pracuje podle zažitých pravidel • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí svou pomoc • plní jasné role s návodem • snaží se najít příčiny potíží při práci • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce • pojmenuje své emoce v daném okamžiku <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role • rozdělí ve skupině úkol na části • upraví pracovní místo • dodržuje termín plnění úkolu • pracuje podle zažitých pravidel • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • snaží se najít příčiny potíží při práci • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • omluví se za nezvládnuté emoce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje své emoce v daném okamžiku <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině úkol na části • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině úkol na části • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • objasňuje kritéria dobře odvedené práce • dodržuje termín plnění úkolu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • plní jasné role s návodem • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • neshazuje vinu na druhé • z nabídky si vybere přiměřený úkol • stanovuje si cíle pro zlepšení <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozují prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • vyhýbá se známým nebezpečím • přivolá pomoc • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • názory druhých přijímá jako možné • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • navrhuje konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • zvažuje návrhy ostatních • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině úkol na části • rozdělí ve skupině role • upraví pracovní místo • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • navštěvuje kulturní události v obci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • respektuje pocity druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • poznává různé obory lidské činnosti • odhaduje čas potřebný na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • naplňuje práci • odhaduje čas potřebný na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • zvolí a připraví pracovní místo <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • reálně odhadne své možnosti • s pomocí učitele naplňuje dílčí činnosti • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Práce v keramické dílně dle uvážení vyučujícího
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce zohledňujeme žáky s příznými podpůrnými opatřeními.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti (v průběhu celého školního roku): - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a postoje ke skutečnosti, Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, Vyjadřuje vlastní prožitky a vjemy na základě vyprávění, četby, filmu,

Výtvarná výchova	1. ročník	
- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		Zapojení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly
Uplatňování subjektivity (v průběhu celého roku): - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a postoje ke skutečnosti, Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, Vyjadřuje vlastní prožitky a vjemy na základě vyprávění, četby, filmu, Zapojení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových		Rozpoznává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekt Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, abstraktní, plastika, animovaný film, komise		Rozpoznává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekt Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly

Výtvarná výchova	2. ročník	
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p>		<p>Rozvíjení smyslové citlivosti -v tvorbě projevu své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace -vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření -odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>
<p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics,</p>		<p>Uplatňování subjektivity -v tvorbě projevu své vlastní životní zkušenosti -uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace -vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření -odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné vyjádření skutečnosti - během celého školního roku - volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti - vyjádření dějového celku - proporce lidské postavy a hlavy - výtvarné vyjádření skutečnosti i představy - rozvoj prostorového vidění na základě pozorování		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a

Výtvarná výchova	4. ročník	
		interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
<p>Užité práce dekorativní a prostorové - během celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie barev - zjednodušení prvku a jeho rytmické řazení - výtvarná a sdělná funkce písma - citlivý vztah k materiálu - vytváření jednoduchých objektů 		<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>Teorie barev Techniky Materiály</p>
<p>Výtvarné umění a životní prostředí - během celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnost uměleckého vyjadřování od reality - druhy volného výtvarného umění - architektura a užité umění - kultura bydlení - lidové umění, dekor - oděvní kultura - výtvarná úprava knihy, ilustrace - návštěva galerií 		<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>Teorie barev Pocity a nálady Techniky Materiály</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Teorie barev</p> <ul style="list-style-type: none"> - v průběhu celého školního roku - elementární poučení o teorii barev - linie, plocha, barevná skvrna - základy kompozice 		rozvíjí představivost a tvořivost na základě zážitků, vyjádří dějový celek se vztahem k okolnímu prostředí,
<p>Přírodní formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - leden, únor - lidská tvář - anfas, profil - hlava pohádkové bytosti - lidské stopy, ruce, nohy - naše rodina - socha, sousoší, busta - figura, portrét 		rozvíjí zobrazování lidské postavy, zpřesňuje proporce, nalézá vhodné prostředky pro vyjádření pohybu a využívá své představy, sochařství,
<p>Pocitová malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - listopad, prosinec - malba pohádkové, snové, zimní krajiny - malba smyslových zážitků, pocitů a nálad 		užívá funkce barev světlých, tmavých, teplých, studených, pastózních, řídkých v prostorové orientaci, využívá subjektivní citění, smyslové zážitky, své pocity a náladu,

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - květen, červen - funkce písma, sdělná a výtvarná, písmeno jako dekorativní prvek - psané, kreslené, vytrhávané, stříhané - hravé činnosti s využitím hotového typografického písma 		<p>aplikuje různé druhy písma, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě,</p>
<p>Užitá a dekorativní tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosinec, březen, v průběhu školního roku - využití dekorativní tvorby - vánoční a velikonoční tematika - lidové umění - zvyky, dekor 		<p>poznává různé materiály,</p>
<p>Volné téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - v průběhu školního roku - výtvarná úprava knihy, dětští ilustrátoři - dopravní prostředek, užitečné stroje, mámina kuchyň, předměty kolem nás - expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti 		<p>rozdívá základní chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od optické podoby světa, poznává smysl, organizaci a funkci výtvarně estetického účinku, porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření předmětu, uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, vyjadřuje morfologii růstu při kresbě,</p>
<p>Kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - březen, duben - zátiší a jeho kompozice - kultura bydlení - umění v bytě - oděvní kultura, děti a odívání 		<p>vyjadřuje prostorové vztahy, lineární a barevnou kompozici, vytváří prostorové objekty, poznává vlastnosti různých materiálů,</p>
<p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - březen, duben - v průběhu školního roku - grafika - základní druhy a techniky - desing, estetická úroveň předmětů - symetrické a asymetrické řešení objektů 		<p>rozdívá prostorové vidění a perspektivu, architektura a užité umění,</p>
<p>Materiály a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - v průběhu školního roku, dle potřeb žáka - kresba - pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka, pastely (suché, olejové, voskové) - malba - akvarel, tempera, krycí barva - kombinované techniky - koláž, grafické a textilní techniky, modelování, kašírování - materiály - hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, koudel ... - papír - různé druhy, přehýbání, skládání, vyklápění, posouvání ... 		<p>výtvarné materiály a techniky,</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, loutky, ilustrace, volná malba, plastika, reliéf) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (haptické, vizuální, statické, dynamické) - hračky-kresba detailu, papírové objekty - volná malba-roční doby - reliéf-kašírování		pracuje s různými druhy materiálu ovládá míchání barev, vytváří prostorové útvary, soustředí se na detail, zná zákonitosti kompozice, umí uspořádat objekty v ploše,
- ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatňování komunikačního obsahu - uspořádání písma v krátkých nápisích, užití hotového písma-koláže (J.Kolář...) - plakát, pozvánka		pracuje s různými druhy materiálu ovládá míchání barev, vytváří prostorové útvary, soustředí se na detail, zná zákonitosti kompozice, umí uspořádat objekty v ploše, ovládá míchání barev, soustředí se na detail, dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti přírodních tvarů a funkcí organismů, zná zákonitosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
- písmo starověkých civilizací, návštěva výstav		kompozice, umí uspořádat objekty v ploše, rozvíjí fantazii podle vlastních zkušeností, literatury...,
- rozvíjení smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vztahy a uspořádání prvků v ploše - člověk a příroda- kresba přírodnin, mikroorganismů - vesmír - hlava-jednotlivé části obličeje, strašidelná tvář, portréty různých etnických skupin - karneval-masky, lampion - architektura kolem nás- domy 3. tisíciletí kresba, modely - hudební skladby- barevné vyjádření dojmu		pracuje s různými druhy materiálu ovládá míchání barev, vytváří prostorové útvary, soustředí se na detail, zná zákonitosti kompozice, umí uspořádat objekty v ploše, ovládá míchání barev, soustředí se na detail, dovede vyjádřit výtvarnými prostředky děj, studuje souvislosti přírodních tvarů a funkcí organismů, zná zákonitosti kompozice, umí uspořádat objekty v ploše, rozvíjí fantazii podle vlastních zkušeností, literatury...,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- uplatňování subjektivity- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v		písmo-umí užít vhodný druh písma, studuje přírodní tvary, živé i neživé formy., umí vyjádřit výtvarnými prostředky

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázornění děje-pohyb člověka,artisté, zachycení pohybu předmětu,mimika obličeje,pohyb vody-moře - vyjádření pocitů-radost a bolest,teplo a zima, světlo a tma. - stavby ze sněhu-futuristická architektura. - fantazijní krajina. 		<p>pocity, duševní stavy, zná základy perspektivy, rovnoběžné promítání, pozná některé historické slohy,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ověřování komunikačních účinků-osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich poznávání, jejich zdůvodňování)-návštěvy výstav. - písmo-nácvik grotesku,užití počítačové techniky. - užití písma-koláž,plakát, diplom, značka... - abstraktní kompozice-důraz na barevné uspořádání v ploše. 		<p>písmo-umí užít vhodný druh písma,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti- linie, tvary, objemy, techniky, grafiky, vlastnosti barev, modelace světlem a stínem. - přírodniny-živé i neživé (studie,využití studie k dekorativnímu přepisu) ,detail, celek. - ekologie - architektura a přírodní prostředí -koláž, domalba, model. - perspektiva-volné rovnoběžné promítání 		<p>studuje přírodní tvary, živé i neživé formy., umí vyjádřit výtvarnými prostředky pocity, duševní stavy, zná základy perspektivy, rovnoběžné promítání, pozná některé historické slohy,</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>- uplatňování subjektivity, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech:</p> <p>- studie krajiny jako celku-další využití (pohledy z okna v různých ročních obdobích, různou technikou), strom jako krajinotvorný prvek.</p> <p>- město - užití fotografie, digitální zpracování, malba</p> <p>- perspektiva- v uměleckém díle, zátiší z hranolů</p> <p>- lidský mozek-studie, mozek jako počítač</p>	<p>seznamuje se s výtvarným pojetím anatomie lidského těla, dovede vyjádřit rozdíl mezi živou a neživou hmotou, zná základy perspektivy v uměleckém díle, užívá digitální techniku, umí vyjádřit výtvarnými prostředky citové vjemy, zajímá se o okolní krajinu, ekologii,</p> <p>dovede vyjádřit rozdíl mezi živou a neživou hmotou, užívá digitální techniku, umí vyjádřit výtvarnými prostředky citové vjemy</p>	
<p>- ověřování komunikačních účinků-komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p> <p>- abeceda-princip utváření písma, rozpal, druhy písma (vytvoření vlastního písma podle jistých zákonitostí)</p> <p>- užití písma- informační a estetická funkce (plakát, pozvánka...)</p> <p>- využití PC -volba vhodného fontu</p> <p>- komunikace mezi lidmi- hlava z profilu v kombinaci s písmem</p>	<p>zná zákonitosti utváření abecedy, umí použít písmo, jako součást grafické úpravy, piktoram-grafické zpracování významu slova, seznamuje se s výtvarným pojetím anatomie lidského těla, užívá digitální techniku,</p>	
<p>- rozvíjení smyslové citlivosti- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)</p> <p>- ptáci-studie ptačího pera, ptačí let, ptačí zpěv (linie, barevnost zvuku)</p> <p>- pohyb ruky- vyjádření duševního rozpoložení</p> <p>- portrét-mimika, vyjádření povahy, nálady, sochařství ze sádky</p> <p>- domov-člověk a bydlení (účinky barev v interiéru i exteriéru)</p>	<p>seznamuje se s výtvarným pojetím anatomie lidského těla, dovede vyjádřit rozdíl mezi živou a neživou hmotou, zná základy perspektivy v uměleckém díle, užívá digitální techniku, umí vyjádřit výtvarnými prostředky citové vjemy, zajímá se o okolní krajinu, ekologii,</p> <p>dovede vyjádřit rozdíl mezi živou a neživou hmotou, užívá digitální techniku, umí vyjádřit výtvarnými prostředky citové vjemy</p>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- uplatňování subjektivity, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické), hledisko jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech- typy vizuálně obrazných vyjádření (volná malba, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, vizualizované dramatické akce) - vývoj malířství v různých historických etapách a slozích- různé vhodné techniky - vývoj architektury- kresba v plenéru, restaurování, grafika... - současné umění + moderní architektura		poznává formy výt. umění a jejich funkci v dějinách, seznamuje se s různými grafickými technikami, seznamuje se s architekturou a ostatním uměním svého města (Prahy), umí lineárně i barevně zpracovat pocity, seznamuje se s různými grafickými technikami, seznamuje se s jedno- a dvouúběžníkovou perspektivou, naučí se realisticky zachytit tvar a stínování předmětů kolem nás, vybírá vhodné druhy písma v závislosti na jeho informační a estetické funkci, umí vyjádřit výtvarnou zkratkou význam slova, forma=obsah,

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>- rozvíjení smyslové citlivosti-linie, barva, tvar, plocha (kresba, grafika, malba, konstruované a malované písmo, počítačová grafika, sochařství, plastika, reliéf)- reflexe a vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů, např. hudebních, dramatických)</p> <p>- užití konstruovaného písma-obal CD,leták (drogové a j. závislosti),diplom</p> <p>- značky,piktogramy-sporty,cestovní kancelář,</p> <p>- stínování oblých předmětů (nejdřív geometrická tělesa,pak složené tvary),malba zátiší</p> <p>- perspektiva do 1,2 úběžníků -využití ve vlastní tvorbě</p> <p>- využití technického kreslení - stínování</p>	<p>poznává formy výt. umění a jejich funkci v dějinách, seznamuje se s různými grafickými technikami, seznamuje se s architekturou a ostatním uměním svého města (Prahy), umí lineárně i barevně zpracovat pocity,</p> <p>seznamuje se s různými grafickými technikami, seznamuje se s jedno- a dvou-úběžníkovou perspektivou, naučí se realisticky zachytit tvar a stínování předmětů kolem nás, vybírá vhodné druhy písma v závislosti na jeho informační a estetické funkci, umí vyjádřit výtvarnou zkratkou význam slova, forma=obsah,</p>	
<p>- ověřování komunikačních účinků- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora)</p> <p>- vývoj písma od v různých historických epochách a výtvarných směrech jeho vzhled a funkce staré mimoevropské civilizace, antika, historické slohy</p> <p>- současnost- plakát ekologie,divadelní představení,reklama (užití PC), graffiti</p>	<p>seznamuje se s různými grafickými technikami, seznamuje se s jedno- a dvou-úběžníkovou perspektivou, naučí se realisticky zachytit tvar a stínování předmětů kolem nás, vybírá vhodné druhy písma v závislosti na jeho informační a estetické funkci, umí vyjádřit výtvarnou zkratkou význam slova, forma=obsah,</p> <p>poznává formy výt. umění a jejich funkci v dějinách, seznamuje se s různými grafickými technikami, seznamuje se s jedno- a dvou-úběžníkovou perspektivou, naučí se realisticky zachytit tvar a stínování předmětů kolem nás, vybírá vhodné druhy písma v závislosti na jeho informační a estetické funkci,</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play, - učíme zvládat vypjaté situace - výchova žáků v duchu olympismu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- učíme žáky týmové spolupráci při řešení problémů</p> <p>- motivujeme žáky k provozování sportu ve volném čase jako nástroje v boji proti drogám a návykovým látkám</p> <p>Rozšiřující učivo pro žáky 1. tř. ST</p> <p>- cvičení na obratnost a sílu, základy lezení na umělé stěně (dětská boulderingová stěna)</p> <p>- základy bezpečnosti v areálu umělé lezecké stěny</p> <p>- opičí dráhy - cvičení na rozvoj volných vlastností</p> <p>- prohlubovat základní učivo 1. roč. ZŠ a zvyšovat úroveň pohybových dovedností podle počátečních schopností a dovedností</p> <p>- základy bruslení</p> <p>zaměřit se na sportovní všestrannost, zlepšení dovedností prostřednictvím her,</p> <p>Rozšiřující učivo pro žáky II.stupně ST:</p> <p>- zvládat měřit tepovou frekvenci</p> <p>- rozlišit rekreační, výkonnostní a profesionální výkon</p> <p>- motivovat ke zvyšování výkonnosti jako prostředku vlastní seberealizace a reprezentace školy</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Využití všech dostupných prostor školy (tělocvična, bazén..), využití sportovišť mimo školu (zimní stadion, inline dráha Hradečnice, lezecká stěna, lanový park ap.)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen jednat s další osobou • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • je schopen jednat s další osobou • dodržuje psychohygienu učení • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • dodržuje psychohygienu učení • dodržuje přestávky v učení • aktivně vstupuje do výuky • ovlivňuje postup výuky a učení • nebojí se přijít za učitelem • rozpozná překážky a problémy v učení • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • rozpozná nejefektivnější metody učení • respektuje klid na práci • aktivně vstupuje do výuky • při učení volí nejvhodnější aktivitu • ovlivňuje postup výuky a učení • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • nebojí se přijít za učitelem • rozpozná překážky a problémy v učení • nevysmívá se ostatním <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • respektuje klid na práci • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • je schopen jednat s další osobou • dodržuje přestávky v učení • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • při učení volí nejvhodnější aktivitu • uvede příklady využití učiva v životě • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. ročník - samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • odhadne, co způsobuje problém • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • určí, koho a čeho se problém týká • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat <p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • určí, koho a čeho se problém týká • identifikuje účastníky a složky problému a identifikuje , které jsou v problému proměnné a jaké jsou

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>jejich vzájemné vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadne, co způsobuje problém • rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či odlišný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové • identifikuje, která místa/složky v problému nebo v postupu řešení jsou rizikové • posoudí, jak by problém viděl někdo jiný • při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému • vytváří a využívá vizuální znázornění problému <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • využije výsledná řešení v konkrétních situacích • posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • určí, koho a čeho se problém týká • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně vysloví svou myšlenku • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • přemýšlí o názorech druhých • používá správné termíny <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • přemýšlí o názorech druhých • vyjádří své názory, pocity a myšlenky • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • sleduje chování publika a reaguje na ně • délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy • mluví nahlas a zřetelně

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá mimiku i gesta <p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • diskutuje k věci • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci a komu to sděluje • sleduje chování publika a reaguje na ně • délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika a jeho odezvě v průběhu své promluvy • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • ověřuje si pravdivost informací <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • přemýšlí o názorech druhých • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • postupuje chronologicky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • postará se o hotové dílo skupiny dle pokynů učitele • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce • pojmenuje své emoce v daném okamžiku <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • rozdělí ve skupině role • rozdělí ve skupině úkol na části • analyzuje ve skupině problémovou situaci • objasňuje kritéria dobře odvedené práce • dodržuje termín plnění úkolu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • snaží se najít příčiny potíží při práci • ochotně vyhově žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • omluví se za nezvládnuté emoce • pojmenuje své emoce v daném okamžiku <p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • analyzuje ve skupině problémovou situaci • rozdělí ve skupině role • rozdělí ve skupině úkol na části • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhově žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • neshazuje vinu na druhé • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • stanovuje si cíle pro zlepšení • omluví se za nezvládnuté emoce <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí ve skupině role • rozdělí ve skupině úkol na části • pracuje podle zažitých pravidel • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • reflektuje a hodnotí práci svého týmu • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • neshazuje vinu na druhé • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • z nabídky si vybere přiměřený úkol <p>omluví se za nezvládnuté emoce</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • všímá si křivdy

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • postaví se násilí • nepřipustí křivdu • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • podílí se na vytváření pravidel pro danou situaci • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • navrhuje konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vcítí se do situace druhého • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • argumentuje při porušování lidských práv <p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • rozpozná extremistické projevy národní hrdosti • navštěvuje kulturní události v obci • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • navrhuje konkrétní kroky k odstranění nežádoucího jevu • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozují prostředí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • přivolá pomoc

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady při krizových situacích • vyhýbá se známým nebezpečím • předvídá možná rizika • respektuje základní pravidla trvale udržitelného života • posuzuje své nároky a potřeby • zvažuje návrhy ostatních • prosazuje řešení přijatelné pro všechny • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • argumentuje při porušování lidských práv • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • při hře a spolupráci nikoho neodmítá • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • všímá si křivdy • nepřipustí křivdu • postaví se násilí • s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití jednotlivého společenství • vyslechne názor druhých do konce • názory druhých přijímá jako možné • neposmívá se emocím druhých • přivolá pomoc • vyhýbá se známým nebezpečím <p>hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší <p>2. ročník</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • zvolí a připraví pracovní místo <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti <p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje termín splnění úkolu • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • vyžaduje ocenění, je schopen ocenit • asertivně obhajuje vlastní práci • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • reálně odhadne své možnosti • poznává různé obory lidské činnosti • vyhledá poptávku po své práci • uvažuje o možnostech podnikání • odhaduje čas potřebný na práci • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu • posuzuje vliv výrobních postupů na životní prostředí <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • naplánuje práci • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • reálně odhadne své možnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:</p> <p>1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný</p> <p>Ve výuce zohledňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
- hry pro seznámení s vodou /, omývání obličeje, "Na žraloka, červení a bílí, spadla lžička do kávičky"/		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- hry pro dýchání / "horká polévka, foukání do míčků atd./		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- hry pro splývání - zaměřit se na správnou polohu těla /medúza, hříbek atd./		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- hry pro potápění / omývání obličeje a následné otevírání očí pod vodou, hledání a lovení předmětů, kolik mám prstů, /		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- hry pro orientaci ve vodě / skoky, pády do vody, kotouly/		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- vyučování plaveckého způsobu prsa - postupovat od prsouhohou - "Žába", poté přidat ruce a zaměřit se na souhru nejlepe bez nácviku dýchání / hlava pod vodou/, po zvládnutí souhry zařadit cvičení na správné dýchání do vody a splývání		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,

Tělesná výchova	1. ročník	
- výuka plaveckého způsobu znak - zaměřit se na správnou polohu těla a odstranění těchto chyb: znakové nohy s pomůckami pod hlavou, později odebrat, přidat znakové ruce a zafixovat tento pohyb na pásku / pozor na tzv. dobíhačku/		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- využití dalších pomůcek např. skluzavky, obručí, míčů, kroužků,		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- skoky a jejich modifikace		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- plavání pod vodou / podplouvání obručemi /		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- vhodně zvolit individuálně výuku 1. plaveckého způsobu / u většiny dětí postupovat přirozeným pohybem kraulových a znakových nohou /kopání/ - pohyb na místě i z místa. Nejprve s použitím pomůcek/desky, pásy, kroužky atd./ V průběhu výuky se snažit u pohybově šikovnějších dětí pomůcky odstranit i na kratší časové úseky / v mladším školním věku - rychlá unavitelnost,ale rychlá regenerace, pro některé děti je souhra plaveckého způsobu prsa motoricky náročná, proto se věnovat tomuto stylu delší dobu výuky - dbát na přísné odstraňování chyb / křivý stříh atd.		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- dbát na možné rozdíly v motorice chlapců a dívek		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- při hrách se zaměřit na rozvoj orientace ve vodě a rozvoj obratnosti, u bázlivějších jedinců nepostupovat násilně a příliš rychle - do některých cvičení je nenutit, uplatňovat přátelský, motivační přístup a dojít k osvojení a zafixování jednotlivých prvků a dovedností formou hry		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti,
- naučit základy hygieny před výukou a v průběhu výuky plavání / sprchování, WC/		Zvládá 1 pl. způsob a další plavecké dovednosti, Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.
- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- průpravná cvičení na rychlost, obratnost		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- rychlý běh 20 - 50m		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- motivační běh v terénu, 10 min.prokládaný chůzí		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- skok do dálky z rozběhu		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.

Tělesná výchova	1. ročník	
- hod z místa		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- test: vytrvalost 600m, rychlost 30 - 50m		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
-příprava na testování v rámci OVOV		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- skoky prosté z odrazem snožmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- hrazda /jiné nářadí se stejnou funkcí/: ručkování ve visu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- kladinka - chůze s dopomocí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- správné držení těla		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- cvičení zaměřená na obratnost		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- rozšiřující pro ST: přeskoky přes kozu, skoky z trampolínky do duchny, opičí dráhy,		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- základní pojmy spojené s hudebním a rytmičným doprovodem		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- zásady bezpečnosti		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.

Tělesná výchova	1. ročník	
- význam soustředění při cvičení		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- estetický pohyb těla		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- tvořivé vyjádření rytmu pohybem		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- dva základní tanečky		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- cvičení s náčiním : míče, plné míče, švihadla		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- skoky přes švihadlo		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- cvičení na obratnost a sílu, základy lezení na umělé stěně (dětská boulderingová stěna)		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
-základy bezpečnosti v areálu umělé lezecké stěny		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.
-šplh na tyči		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.
- základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiní, oblečení		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve všech prostorách školy k tomu určených.
- držení míče jednoruč a obouruč		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- manipulace s míčem na místě /házení, chytání/		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- průpravné hry pro vybíjenou, kopanou, košíkovou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.

Tělesná výchova	1. ročník	
- základní herní činnosti jednotlivce pro míčové hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- základy bruslení		Seznámení s lyžařskou výzbrojí a výstrojí, získání pocitu skluzu, zvládnutí základních koordinačních prvků
-seznámení s netradičním TV materiálem (padák) - psychomotorické hry		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje s ostatními žáky a snaží se tvořivě zvládnout zadané úkoly.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- názvy částí atletického hřiště		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- průpravná cvičení na vytrvalost, odraz		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- rychlý běh 20 - 60m		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- souvislý motivační běh v terénu až 10min		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.

Tělesná výchova	2. ročník	
- skok do dálky, odraz z pásma 50 cm		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- hod z místa, z chůze		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- běžecká abeceda, technika odrazu a doskoku, technika hodů, polovysoký a nízký start, průpravné míčové hry		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- pojmy základních cvičebních poloh, postojů, pohybů paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení,
- kotoul vpřed, kotoul vzad		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení,
- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení,
- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení,
- hrazda /jiné nářadí se stejnou funkcí/ průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo, ručkování		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení,
- kladinka - chůze bez pomoci		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení,
- dbát na správné držení těla a provedení jednotlivých cviků učitelem i žákem, pomůcky - švihadlo, stuhý, míče		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení,
- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- základní význam jednotlivých druhů cvičení		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- způsoby kontroly/ spolužák, zrcadlo, pocity.../		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- cvičení protahovací, napínací, silová, vytrvalostní, dechová		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- cvičení s hudebním doprovodem, tanečky		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.

Tělesná výchova	2. ročník	
		prostorech školy.
- náčiní: míč, švihadlo, lano, plné míče		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- základní estetický pohy těla a jeho části /chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla/, umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, průpravná kondiční cvičení např. přetahy a přetlaky		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- skoky přes švihadlo		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- šplh na tyč		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy.
- základní sportovní hry (míčové hry)		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
- hry průpravné, postřehové, rychlostní, orientační		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
- přihrávky jednoruč, obouruč, na místě i v pohybu		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
- chytání míče		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
- zaměřit se na správnou techniku házení (pravá ruka - levá noha)		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
- základy basketbalu - střelba na koš, driblink a další HČJ míčových her		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
- základní pojmy spojené s osvojenými činnostmi, náčiním, oblečením		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
- průpravné hry pro vybíjenou, kopanou a košíkovou		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo

Tělesná výchova	2. ročník	
		činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
- lze zařazovat další sportovní hry podle možností/např.florbal/		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
- - zvládá techniku házení a chytání míče odpovídající hmotnosti a velikosti, průpravné sportovní hry - utkání podle zjednodušených pravidel, základní spolupráce ve hře		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
- pro zájemce a vybrané děti - sportovní soutěže - Mc Donald Cup (fotbal)		Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.
- základy hygieny při plaveckém výcviku		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zdokonaluje základní plavecké dovednosti. Svým chováním napomáhá k organizaci hodiny.
- zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v bazénu		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zdokonaluje základní plavecké dovednosti. Svým chováním napomáhá k organizaci hodiny.
- kontrola plaveckých dovedností z 1.ročníku		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zdokonaluje základní plavecké dovednosti. Svým chováním napomáhá k organizaci hodiny.
- opakování: hry na seznámení s vodou, dýchání, splývání, orientace ve vodě		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zdokonaluje základní plavecké dovednosti. Svým chováním napomáhá k organizaci hodiny.
- pokračovat ve výuce těchto plaveckých způsobů /prsa, znak/		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zdokonaluje základní plavecké dovednosti. Svým chováním napomáhá k organizaci hodiny.
- kraul - rozloženě, v souhře s dýcháním		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zdokonaluje základní plavecké dovednosti. Svým chováním napomáhá k organizaci hodiny.
- k metodice plaveckých způsobů zařazovat do hodin: potápění, lovení předmětů, hry ve vodě, skoky/ne startovní/		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zdokonaluje základní plavecké dovednosti. Svým chováním napomáhá k organizaci hodiny.
- technika jednotlivých plaveckých způsobů, rozloženě i v souhře, průpravná cvičení na suchu, průpravná cvičení pro osvojení plaveckých dovedností		Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, zdokonaluje základní plavecké dovednosti. Svým chováním napomáhá k organizaci hodiny.
- základy bruslení		Ovládá základní koordinační prvky - zahájení pohybu vpřed a brždění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- nácvič skoku dalekého, rozběh, odraz		Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- běžecká abeceda, běh 60m-OVOV, 50m		Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- vytrvalostní běh do 1000m		Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.
- běhy na výkon		Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- hod kriketovým míčkem		Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu.
- OVOV - osobní rekordy		Reaguje na základní pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Snaží se o pravidelný pohybový režim, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- speciální průpravná cvičení /koordinace, pohyblivost, síla, rychlost/		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely, s jistotou zvládá základní gymnastické prvky.
- kotoul vpřed, vzad		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely, s jistotou zvládá základní gymnastické prvky.
- přeskoky /nácvič odrazu z můstku a trampolíny/		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely, s jistotou zvládá základní gymnastické prvky.
- přeskok dílů bedny		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely,

Tělesná výchova	3. ročník	
		s jistotou zvládá základní gymnastické prvky.
- nácvik roznožky přes kozu		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely, s jistotou zvládá základní gymnastické prvky.
- hrazda /shyb stojmo do vzporu vzadu, svis střemhlav/, ručkování		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely, s jistotou zvládá základní gymnastické prvky.
- kladinka /různé druhy chůze/		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely, s jistotou zvládá základní gymnastické prvky.
- cvičení se švihadly / i s hudbou/		Reaguje na základní rytmické povely pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Rozezná pomůcky pro moderní a sportovní gymnastiku.
- cvičení s lanem		Reaguje na základní rytmické povely pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Rozezná pomůcky pro moderní a sportovní gymnastiku.
- rytmus, tempo, takt /skok poskočný/		Reaguje na základní rytmické povely pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Rozezná pomůcky pro moderní a sportovní gymnastiku.
- cvičení s lavičkami, na žebřinách		Reaguje na základní rytmické povely pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Rozezná pomůcky pro moderní a sportovní gymnastiku.
- relaxační cvičení		Reaguje na základní rytmické povely pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Rozezná pomůcky pro moderní a sportovní gymnastiku.
- cvičení s míčem, plné míče		Reaguje na základní rytmické povely pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Rozezná pomůcky pro moderní a sportovní gymnastiku.
- posilovací hry		Reaguje na základní rytmické povely pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Rozezná pomůcky pro moderní a sportovní gymnastiku.
- šplh na tyči		Reaguje na základní rytmické povely pokyny a povely, využívá potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti při začleňování pohybu do denního režimu. Rozezná pomůcky pro moderní a sportovní gymnastiku.
- hry průpravné, soutěživé, postřehové, rychlostní, orientační		Uvědomuje si význam sociálních vztahů při pohybových aktivitách. Ovládá základní

Tělesná výchova	3. ročník	
		HČJ s míčem a bez míče.
- přihrávky, chytání		Uvědomuje si význam sociálních vztahů při pohybových aktivitách. Ovládá základní HČJ s míčem a bez míče.
- pohyb na hřišti s míčem, driblíng		Uvědomuje si význam sociálních vztahů při pohybových aktivitách. Ovládá základní HČJ s míčem a bez míče.
- vybíjená		Uvědomuje si význam sociálních vztahů při pohybových aktivitách. Ovládá základní HČJ s míčem a bez míče.
- střelba na koš		Uvědomuje si význam sociálních vztahů při pohybových aktivitách. Ovládá základní HČJ s míčem a bez míče.
- kontrola plaveckých dovedností ze 2.ročníku		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Ovládá základní provedení plavecký pohybových stylů (prsa, kraul)
- pokračovat ve výuce plaveckých způsobů /prsa, kraul, znak/		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Ovládá základní provedení plavecký pohybových stylů (prsa, kraul)
- zdokonalit splývání /obě polohy/		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Ovládá základní provedení plavecký pohybových stylů (prsa, kraul)
- zdokonalit dýchání do vody		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Ovládá základní provedení plavecký pohybových stylů (prsa, kraul)
- průpravná cvičení na suchu i ve vodě		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Ovládá základní provedení plavecký pohybových stylů (prsa, kraul)
- měřené úseky: 25m všechny 3 plavecké způsoby		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Ovládá základní provedení plavecký pohybových stylů (prsa, kraul)
- zařazovat do hodin: potápění, plavání pod vodou, lovení předmětů, štafetové plavání, skoky/ne startovní/, hry ve vodě, záchrana tonoucího		Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Ovládá základní provedení plavecký pohybových stylů (prsa, kraul)
- základy bruslení- zásady bezpečnosti při bruslení		Zvládá organizaci denních stereotypů při pobytu v přírodě.

Tělesná výchova	4. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
- běh na 50 m, 60m-OVOV		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- vytrvalostní běh		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- skok do dálky		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
- hod kriketovým míčkem		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- běžecká abeceda, starty z různých poloh, polovysoký a nízký start, rychlostní a akcelerační cvičení, pohybové hry - kontaktní, soutěživé, bojové		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- vytrvalostní běh do 10 min (terén, hry), kondiční pohybové hry		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- odrazová, rychlostní, silová a akcelerační cvičení, průpravná cvičení techniky skoku - fáze rozběhová, odrazová a letová, měření skoku do dálky z místa odrazu, skok z místa, pohybové hry - kontaktní, soutěživé, bojové a silové		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- procvičování skoku přes kozu - roznožka, průprava skrčky		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- hod míčkem z místa a rozběhu, technika hodu		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- akrobacie		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;
- přeskok přes vhodný typ nářadí (dle schopností a dovedností)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;
- hrazda po čelo i níže- výdrž ve shybu, kotoul, průvlek		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;
- kladinka - různé typy chůze, obraty		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;
- rytmičné a kondiční cvičení s hudbou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;
- kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoji na ruce, stoj na ruce s dopomocí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;
- průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;
- přeskok 2-4. dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka a skrčka přes kozu našir odrazem z můstku, trampolínky		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a

Tělesná výchova	4. ročník	
		bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;
- cvičení s hudbou- krok polkový, aerobic, cvičení s náčiním		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;
- plavání - zdokonalování a vytrvalost plaveckých způsobů prsa, znak, kraul, delfínové vlnění, potápění, startovní skok, nácvik prsové obrátky, plavání pod vodou, orientace - kotoul		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
- rehabilitační plavání		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
- šplh na tyči		Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- přihrávky míčem jednoruč, obouruč		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
- herní činnosti jednotlivce - chytání, házení, driblík		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.

Tělesná výchova	4. ročník	
- střelba jednoruč a obouruč na koš		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
- vybíjená - hra		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
- přihrávky hokejkou, střelba na branku		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, vybíjená, miniházená, přehazovaná, florbal)		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce.
- bruslení - rozvoj dovedností		<p>Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole.</p>
- dopomoc při cvičení		Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole.
- chůze a běh po vyznačené trase		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce.
- ošetření závažnějších poranění		Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce.
- turistika, ohleduplné chování v přírodě		Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce.
- orientace podle mapy a buzoly		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce.
- posilovací a protahovací cviky		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
- dechová cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, orientuje se v informačních zdrojích o

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, zvládá netradiční pohybové hry a aktivity při cvičení, ovládá manipulaci s nářadím a herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
- sprint do 60m		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- start nízký, polovysoký, vysoký		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- vytrvalý běh na dráze - 12 minut		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- běh v terénu až do 15 minut		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- skok do dálky		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- hod kriketovým míčkem z rozběhu		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- speciální běžecká cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.

Tělesná výchova	5. ročník	
		své zdatnosti.
- speciální odrazová cvičení		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- akrobacie- kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - stoj na rukou - přemet stranou		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
- přeskoky- přeskok několika dílů bedny - roznožka přes kozu našíř - skrčka přes kozu našíř		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
- hrazda - shyb stojmo- odrazem přešvih - ze svisu stojmo- náskok do vzporu-sešín - výmyk		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
- zdokonalování plaveckého způsobu prsa, znak, kraul		Ovládá zásady hygieny plavání,základní plavecké dovednosti, sebezáchranu a dopomoci tonoucím, ovládá zdravotně zaměřené činnosti,správné držení těla,správné zvedání zátěže,kompenzační,relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
- plavání pod vodou		Ovládá zásady hygieny plavání,základní plavecké dovednosti, sebezáchranu a dopomoci tonoucím, ovládá zdravotně zaměřené činnosti,správné držení těla,správné zvedání zátěže,kompenzační,relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
-plavání krátkých úseků, i vytrvalost		Ovládá zásady hygieny plavání,základní plavecké dovednosti, sebezáchranu a dopomoci tonoucím, ovládá zdravotně zaměřené činnosti,správné držení těla,správné zvedání zátěže,kompenzační,relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
- obrátky- prsová /kraulová/		Ovládá zásady hygieny plavání,základní plavecké dovednosti, sebezáchranu a dopomoci tonoucím, ovládá zdravotně zaměřené činnosti,správné držení těla,správné zvedání zátěže,kompenzační,relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
- úpoly a drobné hry		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;

Tělesná výchova	5. ročník	
		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.
- zásady správného držení těla		Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
- rozvoj obratnosti, regenerace		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
- lezení na umělé stěně-dle možností		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.
- šplh na tyči, na laně		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti,

Tělesná výchova	5. ročník	
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
- míčové hry - zdokonalování ostatních HČJ		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
- kopaná - vedení míče, přihrávka, zpracování míče		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
- vybíjená - hra		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
- florbal - přihrávky hokejkou, střelba na branku		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
- míčové hry- minifotbal, miniházená, minibasketbal, přehazovaná a další atypické hry		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, ovládá manipulaci s míčem či jiným herním náčiním, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.
- bruslení - dle podmínek - zlepšování svých dosavadních dovedností		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, v případě vhodných podmínek pro bruslení ovládá základní techniky pohybu na bruslích, rozvíjí se v různých formách rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Ovládá základy bruslení a základní mechanismy bezpečného pobytu a chování v přírodě.
- dopomoc, záchrana při cvičení		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, sebezáchranu a dopomoci tonoucím.
- chůze a běh po vyznačené trase		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. Ovládá základy bruslení a základní mechanismy bezpečného pobytu a chování v přírodě.
- ohleduplné chování v přírodě		Ovládá základy bruslení a základní mechanismy bezpečného pobytu a chování v přírodě.
- turistika - orientace podle mapy a buzoly		Ovládá základy bruslení a základní mechanismy bezpečného pobytu a chování v přírodě.
- rehabilitační plavání		Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
- posilovací a protahovací cviky s vahou vlastního těla		Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
- zvyšování fyzické kondice- kruhový trénink		Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
- dechová cvičení		Ovládá zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- sprint do 100m		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- starty /nízký, vysoký/		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- vytrvalý běh na dráze /dívký do 2000m, chlapci do 3000m		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- běh v terénu do 20 min.		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- štafetová předávka		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- skok daleký		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- skok vysoký		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- hody a vrhy / kriket. míček, granát - chlapci, koule/		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- speciální běžecká cvičení		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného, - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play,, - učíme zvládat situace ve vypjatých situacích, - výchova žáků v duchu olympismu, - učíme žáky týmové spolupráci při řešení problémů, Rozšiřující učivo pro ST:- motivovat ke zvyšování výkonnosti jako prostředku vlastní seberealizace a reprezentace školy, měřit tepovou frekvenci, rozlišit rekreační, výkonnostní a profesionální sport,
- speciální odrazová cvičení		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného, - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play,, - učíme zvládat situace ve vypjatých situacích, - výchova žáků v duchu olympismu, - učíme žáky týmové spolupráci při řešení problémů,

Tělesná výchova	6. ročník	
		Rozšiřující učivo pro ST:- motivovat ke zvyšování výkonnosti jako prostředku vlastní seberealizace a reprezentace školy, měřit tepovou frekvenci, rozlišit rekreační, výkonnostní a profesionální sport,
Gymnastika		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- kotoul letmo		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- přemet stranou		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- stoj na ruce		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- rovnovážné postoje		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- skoky na místě a z místa		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Přeskoky - roznožka přes kozu / na šíř i nadél/, přes bednu		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- skrčka přes kozu i bednu / s oddáleným odrazem/		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- skoky z trampolínky		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Hrazda - náskok do vzporu, sešín do shybu		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- výmyk		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- přešvihy únožmo ve vzporu		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- podmet		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- svis vznesmo i střemhlav		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Kladina - chůze, rovnovážné polohy, poskoky, náskoky, seskoky, jednoduché vazby		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Plavání		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, -
- nácvik a zdokonalení plaveckého způsobu prsa, znak, kraul		zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se
- plavání pod vodou, skoky, potápění		zatížením, - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí -
- lovení předmětů pod vodou		průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, -
- základy záchrany tonoucího		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první
		pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného, - vedeme žáky k čestnému
		jednání v duchu fair-play,, - učíme zvládat situace ve vypjatých situacích, - výchova
		žáků v duchu olympismu, - učíme žáky týmové spolupráci při řešení problémů,
		Rozšiřující učivo pro ST:- motivovat ke zvyšování výkonnosti jako prostředku vlastní
		seberealizace a reprezentace školy, měřit tepovou frekvenci, rozlišit rekreační,
		výkonnostní a profesionální sport,

Tělesná výchova	6. ročník	
Míčové hry		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - učíme zvládat situace ve vypjatých situacích, - výchova žáků v duchu olympismu
Házená - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Fotbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Basketbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Volejbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Florbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Softbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Nohejbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Netradiční sportovní hry / Fresbee, holomajzna, petanque, ringo atd./		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného, - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play,, - učíme zvládat situace ve vypjatých situacích, - výchova žáků v duchu olympismu, - učíme žáky týmové spolupráci při řešení problémů, Rozšiřující učivo pro ST:- motivovat ke zvyšování výkonnosti jako prostředku vlastní seberealizace a reprezentace školy, měřit tepovou frekvenci, rozlišit rekreační, výkonnostní a profesionální sport,
Kondiční cvičení		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného, - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play,, - učíme zvládat situace ve vypjatých situacích, - výchova žáků v duchu olympismu, - učíme žáky týmové spolupráci při řešení problémů, Rozšiřující učivo pro ST:- motivovat ke zvyšování výkonnosti jako prostředku vlastní seberealizace a reprezentace školy, měřit tepovou frekvenci, rozlišit rekreační, výkonnostní a profesionální sport,

Tělesná výchova	6. ročník	
úpoly a drobné hry		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti, kompenzační cvičení, regenerace		- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- zásady správného držení těla		- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- základy zdravotní tělesné výchovy		- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Zimní sporty		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Bruslení		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- zásady bezpečnosti při TV, dopomoc a záchrana při cvičení		- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
příprava na jednotlivé soutěže - soutěže pořádající ASŠK a jednotlivých sportovních oddílů		- učíme žáky týmové spolupráci při řešení problémů
- cykloturistika		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- triatlon		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- in line		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- orientační běh		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- lanové centrum		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- horolezecká stěna		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
Regenerační a rehabilitační cvičení -rehabilitační plavání - dechová cvičení - základy jógy, cvičení pro správné držení těla - posilovací a protahovací cvičení - relaxace základních svalových skupin, zvyšování fyzické kondice		- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením, - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného, - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play,, - učíme zvládat situace ve vypjatých situacích, - výchova žáků v duchu olympismu, - učíme žáky týmové spolupráci při řešení problémů, Rozšiřující učivo pro ST:- motivovat ke zvyšování výkonnosti jako prostředku vlastní seberealizace a reprezentace školy, měřit tepovou frekvenci, rozlišit rekreační,

Tělesná výchova	6. ročník	
		výkonnostní a profesionální sport,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Atletika		-význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play
- sprint do 100m - starty /nízký, vysoký/ - vytrvalý běh na dráze /dívký do 2000m, chlapci do 3000m - běh v terénu do 20 min.		-význam pohybu pro zdraví - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - štafetová předávka - skok daleký - skok vysoký - hody a vrhy / kriket. míček, granát - chlapci, koule/ - speciální běžecká cvičení - speciální odrazová cvičení 		
<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul letmo - přemet stranou - stoj na ruce - rovnovážné postoje - skoky na místě a z místa <p>Přeskoky - roznožka přes kozu / na šíř i nadél/, přes bednu</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrčka přes kozu i bednu / s oddáleným odrazem/ - skoky z trampolínky <p>Hrazda - náskok do vzporu, sešin do shybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk - přešvihy únožmo ve vzporu - podmet - svis vznesmo i střemhlav <p>Kladina - chůze, rovnovážné polohy, poskoky, náskoky, seskoky, jednoduché vazby</p> <p>Šplh - tyč, lano</p> <p>Rytmičká gymnastika</p>	<ul style="list-style-type: none"> -význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play 	
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik a zdokonalení plaveckého způsobu prsa, znak, kraul - plavání pod vodou, skoky, potápění - lovení předmětů pod vodou - základy záchrany tonoucího, 	<ul style="list-style-type: none"> -význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play 	

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Míčové a sportovní hry Házená - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Fotbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Basketbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Volejbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Florbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Softbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Nohejbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Netradiční sportovní hry / Fresbee, holomajzna, petanque, ringo atd./</p>		-význam pohybu pro zdraví
		-rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play
<p>Zimní sporty LVZ - sjezdový a běžecký výcvik, základy SNB, zásady bezpečnosti a chování na horách, zásady 1. pomoci / vhodná přednáška HS</p> <p>Bruslení</p>		-význam pohybu pro zdraví
		- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play
<p>- zásady bezpečnosti při TV, dopomoc a záchrana při cvičení - zásady bezpečnosti při TV, dopomoc a záchrana při cvičení</p>		- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, v nestandardním prostředí
		- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>Regenerační a rehabilitační cvičení -rehabilitační plavání - dechová cvičení, základy jógy, cvičení pro správné držení těla - posilovací a protahovací cvičení - relaxace základních svalových skupin - zvyšování fyzické kondice</p>		- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<p>Kondiční cvičení - úpoly a drobné hry - rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti, kompenzační cvičení, regenerace</p>		- zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
- zásady správného držení těla - základy zdravotní tělesné výchovy - lezení na umělé stěně - slackline		
příprava na jednotlivé soutěže - soutěže pořadající ASŠK a jednotlivých sportovních oddílů		- učíme zvládat situace ve vypjatých situacích - výchova žáků v duchu olympismu, - učíme žáky týmové spolupráci při řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprint do 100m - starty /nízký, vysoký/ - vytrvalý běh na dráze /dívký do 2000m, chlapci do 3000m - běh v terénu do 20 min. - štafetová předávka - skok daleký - skok vysoký - hody a vrhy / kriket. míček, granát - chlapci, koule/ - speciální běžecká cvičení - speciální odrazová cvičení 	<p>-význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením -hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí -první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách -improvizované ošetření poranění a odsun raněného,</p>	
<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul letmo - přemet stranou - stoj na ruce - rovnovážné postoje - skoky na místě a z místa <p>Přeskoky - roznožka přes kozu / na šíř i nadél/, přes bednu</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrčka přes kozu i bednu / s oddáleným odrazem/ - skoky z trampolínky <p>Hrazda - náskok do vzporu, sešin do shybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk - přešvihy únožmo ve vzporu - podmet - svis vznesmo i střemhlav <p>Kladina - chůze, rovnovážné polohy, poskoky, náskoky, seskoky, jednoduché vazby</p> <p>Šplh - tyč, lano</p>	<p>-význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením -hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí -první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách -improvizované ošetření poranění a odsun raněného,</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
Rytmická gymnastika		
Plavání - nácvik a zdokonalení plaveckého způsobu prsa, znak, kraul - plavání pod vodou, skoky, potápění - lovení předmětů pod vodou - základy záchrany tonoucího,		-význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením -hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí -první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách -improvizované ošetření poranění a odsun raněného,
Sportovní a míčové hry Házená - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra Fotbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra Basketbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra Volejbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra Florbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra Softbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra Nohejbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra Netradiční sportovní hry / Fresbee, holomajzna, petanque, ringo atd./		-význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením -hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí -první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách -improvizované ošetření poranění a odsun raněného,
Kondiční cvičení - úpoly a drobné hry - rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti, kompenzační cvičení, regenerace - zásady správného držení těla - základy zdravotní tělesné výchovy - lezení na umělé stěně - slackline		-význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením -hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí -první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách -improvizované ošetření poranění a odsun raněného,
Bezpečnost - zásady bezpečnosti při TV - dopomoc a záchrana při cvičení		-význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením -hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí -první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických

Tělesná výchova	8. ročník	
		podmínkách -improvizované ošetření poranění a odsun raněného,
Zdravotní TV -rehabilitační plavání -dechová cvičení, základy jógy -cvičení pro správné držení těla -posilovací a protahovací cvičení, relaxace základních svalových skupin -zvyšování fyzické kondice		-význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením -hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí -první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách -improvizované ošetření poranění a odsun raněného,
Zimní sporty Bruslení		-význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost -rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením -hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí -první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách -improvizované ošetření poranění a odsun raněného,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprint do 100m - starty /nízký, vysoký/ - vytrvalý běh na dráze /dívký do 2000m, chlapci do 3000m - běh v terénu do 20 min - štafetová předávka - skok daleký - skok vysoký - hody a vrhy / kriket. míček, granát - chlapci, koule/ - speciální běžecká cvičení - speciální odrazová cvičení 	- význam pohybu pro zdraví	- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul letmo - přemet stranou - stoj na ruce - rovnovážné postoje - skoky na místě a z místa <p>Přeskoky - roznožka přes kozu / na šíř i nadél/, přes bednu</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrčka přes kozu i bednu / s oddáleným odrazem/ - skoky z trampolínky <p>Hrazda - náskok do vzporu, sešin do shybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk - přešvihy únožmo ve vzporu - podmet - svis vznesmo i střemhlav 	- význam pohybu pro zdraví	- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik a zdokonalení plaveckého způsobu prsa, znak, kraul - plavání pod vodou, skoky, potápění 	- význam pohybu pro zdraví	- rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - lovení předmětů pod vodou - základy záchrany tonoucího, 		
<p>Sportovní hry</p> <p>Házená - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Fotbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Basketbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Volejbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Florbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Softbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Nohejbal - HČJ, průpravná cvičení, herní cvičení, seznámení s pravidly a hra</p> <p>Netradiční sportovní hry / Fresbee, holomajzna, petanque, ringo atd./</p>		<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
<p>Kondiční cvičení- úpoly a drobné hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj obratnosti, kloubní pohyblivosti, kompenzační cvičení, regenerace - zásady správného držení těla - základy zdravotní tělesné výchovy - základy lezení na umělé stěně (boulderování, základy bezpečnosti a jištění - lezení na umělé stěně - slackline 		<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<p>Zimní sporty</p> <p>Bruslení</p> <p>Běžecský výcvik</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při TV - dopomoc a záchrana při cvičení 		<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>Regenerační a rehabilitační cvičení</p> <p>-rehabilitační plavání-</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

Tělesná výchova	9. ročník	
-dechová cvičení, základy jógy -cvičení pro správné držení těla -posilovací a protahovací cvičení,relaxace základních svalových skupin -zvyšování fyzické kondice		- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
		- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Organizace sportovních soutěží -příprava na jednotlivé soutěže		- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play
		- učíme zvládat situace ve vypjatých situacích, - výchova žáků v duchu olympismu
		- učíme žáky týmové spolupráci při řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce zohledňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Rodinný život - rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy, manželství je smlouva, slib, přísaha, rodina - místo návratu, děti pokračování našeho života, rodina dělá z domu domov, rodina jako vzor a příklad, neúplná rodina	porozumí novým pojmům jméno, jedinec, identita, společnost, stát individualita, osobnost, uvědomí si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím, porozumí významu rodiny pro rozvoj dítěte, pro jeho výchovu,
	Kamarádství, přátelství, láska porovnání uvedených termínů, život mezi vrstevníky, škola - základ život i ve škole žijeme s pravidly	učí se naslouchat problémům druhých, posiluje zdravé sebevědomí, učí se nedělat ústupky - chápe negativa a pozitiva party, chápe důležitost tolerance při sdělování různých názorů, postojů a informací, porozumí významu lidských hodnot přátelství, lásky, kamarádství, argumentuje pro i proti v situacích, kdy jsou kladeny určité podmínky pro udržení kamarádství, lásky a přátelství, respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství / v rodině, komunitě /,
	Domov - domov je tam, kde, opora rodiny, bezpečí v komunitě školy,	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
sportovního oddílu atd., způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linky důvěry		druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, vysvětlí a zapamatuje si pojmy zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví, zapamatuje si a aplikuje komponenty zdravého životního stylu na konkrétní situaci jednotlivého žáka, rodiny, školy, porozumí vazbě mezi zdravím a nemocí, naučí se chápat souvislosti, chápe pojem konflikt, únik, nedorozumění, problém a samostatně uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu / vrstevnická komunita, rodinné prostředí /, umí vyjádřit své názory, pocity a postoje k řešení problému, umí zdůraznit pozitiva a negativa strategií při řešení konfliktů, odmítá postoj k negativnímu řešení konfliktů, umí vyjádřit své pocity spojené se situací, včetně uplatnění spolupráce při řešení, pojmenuje a popíše krizové situace v životě dítěte, objasní a vyjádří vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování, učí se analyzovat nevhodné chování agresora, odhalovat možné změny v jeho chování, na konkrétním případě, vysvětlí a zapamatuje si jednotlivá zařízení pro pomoc v krizi / Linka důvěry /, vyjádří vlastními slovy cíle a obsah Úmluvy o právech dítěte, umí vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí, učí se rozvíjet sociální citění,
Výživa - vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravy, způsoby technologie potravin, sestavování jídelníčku		zapamatuje si a vysvětlí pojmy výživa, zdravá výživa, živiny, poživatiny, potravina, pochutiny, dieta, umí obhájit význam zdravé výživy pro fyzické i psychické zdraví člověka, analyzuje nevhodné stravování a jeho důsledky na zdraví člověka, naučí se chápat jejich důležitost, zdůvodní na konkrétním případě důležitost vitamínů, minerálů pro zdraví člověka, jmenuje důsledky sníženého příjmu těchto látek, uvádí klady a zápory energetických hodnot příjmu potravy a výdeje organismu, prevence obezity a vzniku onemocnění nádorových onemocnění, vysvětlí pojmy zpracování potravin zasyrova, tepelná úprava potravin - vaření, dušení, pečení, smažení - vhodnost, popř. škodlivost v péči o zdraví člověka, naučí se a umí poskytnout první pomoc při drobných řezných ranách a popáleninách, které vzniknou v kuchyni,
Dětství, puberta - lidský život v proměnách času, odlišnosti chlapců a dívek - mají svůj důvod, stáváme se mužem a ženou, rozmnožování		porozumí pojmům pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání, chápe rozdíly mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou, umí vyjádřit své pocity, učí se jednat s vrstevníky opačného pohlaví, s rodiči,
Zásady první pomoci - praktické a teoretické procvičování základních zásad PP - celoročně i ve spojení s tématem Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí		seznáme se se zásadami první pomoci, umí se v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích
Hygiena - osobní hygiena, hygiena chlapců a dívek, odívání při různých		zdůvodní na konkrétním případě důležitost vitamínů, minerálů pro zdraví člověka,

Výchova ke zdraví	6. ročník	
příležitostech, režim dne volný čas		jmenuje důsledky sníženého příjmu těchto látek, uvádí klady a zápory energetických hodnot příjmu potravy a výdeje organismu, prevence obezity a vzniku onemocnění nádorových onemocnění, seznámí se se zásadami první pomoci, umí se v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích, vypracuje pro sebe správný režim dne a umí jej zdůvodnit a obhájit,
Návykové látky - pozitivní cíle a hodnoty, alkoholismus, kouření, reklamy tabákových výrobků, modelové situace na nácvik odmítání		vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, abstinenci příznaky, obhájí význam výchovy ke zdraví pro fyzické a psychické zdraví člověka, pravence závislosti, analyzuje negativní důsledky užívání drog - tabakismus, zhodnotí důsledky kouření na vznik onemocnění, seznámí se se zásadami první pomoci, umí se v život ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle, seznámí se se stavy nejvíce ohrožující život člověka / zástava dechu, srdce, prudké krvácení /, zná přesné postupy při poskytování PP v těchto situacích,

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina - práva a povinnosti členů rodiny kdo si hraje, nezlobí, rodina je domov, komunikace v rodině, rodina a bydlení, zařízení a stolování, ekonomika domácnosti, jak sestavit rodinný rozpočet		zopakuje si pojmy rodina, rodičovská zodpovědnost, povinnosti, práva, domov, rozvod a jeho příčiny, komunikace v rodině, správně chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni, respektuje potřeby všech, prohlubuje toleranci a úctu uvnitř sociálních skupin
Zdraví a nemoc - člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíč ke zdraví, infekční choroby, postižení spoluobčané mezi námi		umí vysvětlit a pracovat s termíny zdraví, nemoc, postižení, duševní pohoda, sociální a tělesná pohoda, dědičnost, způsob života, infekční choroba, choroboplodný zárodek, očkování, prevence, handicap, handicapovaní lidé, úrazy, hledá možnost prevence úrazů, rozvíjí etické vztahy k nemocným a zdravotně postiženým, vyjadřuje nesouhlas s nedodržováním pravidel v různých životních situacích, učí se důrazně odpovědnosti za své vlastní zdraví, chápe, že zdraví je hodnota lidstva
Hygiena - hygienou ke zdraví člověka a hygiena všedního dne, prevence a její možnosti a způsoby, prevence civilizačních chorob, pohybem ke zdraví, preventivní lékařské prohlídky		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Zdravá výživa - pojmy, co obnáší zdravá výživa, látky tvořící naše tělo, alternativní výživa a poruchy výživy, abeceda zdravé výživy		porozumí vztahu mezi výživou a zdravím jedince, snaží se o konkrétní změny ve stravovacích návycích s respektováním zdravé výživy, učí se sestavit vlastní jídelníček, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí,
Drogy - zrádný přítel, zloděj tvého já, nejčastěji užívané drogy, drogy a jejich účinky, doping, záludnosti drog, vznik závislosti, drogy a legislativa, drogy, aneb ztráty a nálezy		chápe účinky drog, zneužívání léčiv, závislost na nikotinu, alkoholu, rozumí pojmům chemická droga, přírodní droga, měkké drogy, tvrdé drogy, doping, anabolické stereoidy, rozumí nutnosti preventivního programu drogové závislosti a s tím i související legislativy, zaujímá odmítavé stanovisko k různým názorům týkajících se propagace návykových látek, pochopí pocity a potřeby lidí drogově závislých, umí jim pomoci, umí vyjádřit své pocity spojené se záludností drog a jejich vlivu na zdraví člověka, poznává sám sebe
Bezpečnost člověka - nebezpečné situace, skupiny vrstevníků a násilí, každý chce být úspěšný, bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu, násilí v sexualitě		umí pracovat a rozumí termínům: nebezpečná situace, nebezpečí ohrožující zdraví a život, násilí v rodině a ve škole, obrana proti násilí, vrstevnická skupina a násilí, šikana, agresivní chování, agresor a oběť, asertivita a asertivní chování, zdravé sebevědomí
Zdravý sexuální život - hledáme sami sebe - proces dospívání, pohlavní orgány muže a ženy a jejich funkce, rozmnožování a odpovědnost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, ochrana před přenosnými chorobami a prevence		v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, chápe pojmy vlastní identita, menstruace, puberta, postpuberta, prepuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus, uvědomí si vztahy k dospívajícím stejného pohlaví a opačného pohlaví, správně užívá pojmů v oblasti sexuality, odstraňuje vulgarismy, učí se toleranci
Některé druhy PP - zvláštní druhy neodkladné resuscitace - tonutí, oběšení, uškrcení, procvičování už nacvičených technik základů PP, pomoc při fyzickém a psychickém násilí, řešení při domácím násilí, uplatnění nového zákona o domácím násilí		umí obhájit možnost prevence drobných úrazů, nacvičí vhodný způsob poskytnutí první pomoci, umí vyjádřit své pocity spojené s násilím nejen fyzickým, ale i psychickým, včetně sexuálního zneužívání, odmítá takové způsoby chování, které poškozují zdraví nebo mysl člověka
Ochrana obyvatelstva - povodně a ochrana obyvatelstva, havárie a únik nebezpečných látek, než přijede záchranka, ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, poranění kloubů a kostí, PP při utonutí, oběšení, uškrcení		umí hodnotit situaci, učí se řešit mimořádné okolnosti, chápe význam pomoci a spolupráce, umí základní techniky PP

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> -získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, elektrotechnických pracech, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti apod. -poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní (a to na uživatelské úrovni) a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život -osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně -vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. -získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce <p>vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> -získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje přestávky v učení • je schopen jednat s další osobou • dodržuje psychohygienu učení • aktivně vstupuje do výuky • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • respektuje klid na práci • vysvětlí smysl osvojování poznatků • s pomocí učitele si předem stanoví základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná • rozpozná překážky a problémy v učení • s pomocí učitele najde vhodný způsob učení • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů • vytváří či spoluvytváří kritéria pro hodnocení své práce <p>6.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje klid na práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný • problém analyzuje z různých hledisek • při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění problému • posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení • pokusí se v případě jednoduchého problému vyvinout novou hypotézu, když se předchozí ukázala mylná <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne druhého • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • odpoví na položenou otázku • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • řídí se pravidly diskuse • mluví srozumitelně • mluví nahlas a zřetelně • ovládá mimiku i gesta • v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro svá sdělení • nesouhlasné nebo kritické stanovisko zaujme konstruktivním způsobem • diskutuje k věci • obhájí svůj názor asertivním způsobem • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • ověřuje si pravdivost informací • rozdělí ve skupině úkol na části • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • používá správné termíny <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, kdy je úkol hotov • nabízí svou pomoc

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • omluví se za nezvládnuté emoce • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • dodržuje dohodnutá pravidla spolupráce • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • neshazuje vinu na druhé • pojmenuje své emoce v daném okamžiku • stanoví harmonogram práce • samostatně se postará o hotové dílo • hledá spolu s druhými návrhy na lepší řešení • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • využívá zpětnou vazbu pro své další jednání • rozdělí ve skupině úkol na části • plní jasné role s návodem • upraví pracovní místo • dodržuje termín plnění úkolu • analyzuje ve skupině problémovou situaci • objasňuje kritéria dobře odvedené práce • zajistí všechny podmínky pro práci skupiny • pracuje podle zažitých pravidel • sleduje práci skupiny dle zadaných hledisek • z nabídky si vybere přiměřený úkol <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům • aktivně pomáhá ostatním lidem • nepřipustí křivdu • všímá si křivdy

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • postaví se násilí • přivolá pomoc • zná zásady při krizových situacích • vhodným způsobem projevuje vztah k místu, kde žije • svým chováním neomezuje druhé lidi a nepoškozuje prostředí • vyslechne názor druhých do konce • neposmívá se emocím druhých • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • vyhýbá se známým nebezpečím • hledá pomoc u dospělého v případě bezpráví • předvídá možná rizika • posuzuje své nároky a potřeby • posuzuje, zda má dost informací k rozhodnutí • respektuje pocity druhých • vcítí se do situace druhého • rozdělí ve skupině úkol na části • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • upraví pracovní místo • dodržuje termín plnění úkolu • pomoc při potížích hledá u spolužáků, v knihách • plní jasné role s návodem • rozpozná, kdy je úkol hotov • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • nabízí svou pomoc • vyslovuje ocenění nápadů a práce druhých • předčasně neodmítá a nekritizuje nápady • zvažuje návrhy ostatních <p>6.ROČNÍK</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • pod vedením dospělých pomáhá spolužákům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní pravidla • zaznamenává svůj pracovní postup • dodržuje termín splnění úkolu • asertivně obhájí vlastní práci • zvolí a připraví pracovní místo • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • odhaduje čas potřebný na práci • poznává různé obory lidské činnosti • pracuje podle návodu • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • pracuje úsporně • posuzuje dostatek času na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje <p>6.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • zvolí a připraví pracovní místo • naplánuje práci • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje <p>7.ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje úsporně

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • dodržuje bezpečnostní pravidla • dodržuje termín splnění úkolu • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje • na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • návod upraví podle konkrétních podmínek • pracuje úsporně • dodržuje bezpečnostní pravidla • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • reálně odhadne své možnosti • poznává různé obory lidské činnosti • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • naplánuje práci • posuzuje dostatek času na práci • odhaduje čas potřebný na práci • z nabídky vybere vhodné materiály a nástroje • sám navrhne vhodné materiály, nástroje a postupy • zvolí a připraví pracovní místo • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Práce v keramické dílně dle uvážení vyučujícího Besedy a exkurze k volbě povolání
Způsob hodnocení žáků	Aktivní práce v hodinách Ústní a písemné prověřování znalostí Zpracování informací z internetu Ve výuce zohledňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Práce s drobným materiálem (září, listopad, duben):</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání a ohýbání, spojování, navlékání - určování vlastností materiálu - rozlišování přírodnin a technických materiálů - seznámení se základními nástroji a pomůckami - vytváření návyků organizace a plánování práce - bezpečnost a hygiena při práci 		<p>Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti, Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>
<p>Práce s modelovací hmotou (prosinec, leden, březen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - v praktických činnostech /hnětení, válení, stlačování/ - poznávání vlastností materiálu - práce s modelínou, popř. s keramickou hlinou / seznámení, specifika práce s keramickou hlinou, pomůcky/ 		<p>Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí, Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>
<p>Práce s papírem a kartonem (září, leden, únor, duben, červen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - překládání, skládání, stříhání, trhání - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování dle šablony - druhy papírů - novinový, karton, balicí, barevný, lepicí - seznámení s pracovními nástroji a pomůckami 		<p>Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí, Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti, Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p>
<p>Práce s textilem (říjen, leden, květen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - odměřování a navlékání nitě - rozlišení textilií /bavlněné a chemické vlákno, rub a líc látky/ - užívání vhodných nástrojů a pomůcek - upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny 		<p>Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti, Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <p>Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>
<p>Práce montážní a demontážní (listopad, únor):</p>		<p>Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, Zvládá elementární</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
- seznámení s návodem a předlohami stavebnice a jednotlivými částmi - sestavování modelu podle předlohy a představy - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce		dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Lidové zvyky, tradice a řemesla (listopad, prosinec, duben, květen): - poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěva regionálního muzea - v praktických činnostech - užití přírodních materiálů a přírodnin pro jednoduchou ozdobu např. zdobení vajec		Získává základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí, Poznává vybrané materiály a jejich vlastnosti
Pěstitecké práce (březen, květen, červen): - ošetřování pokojových rostlin /zalévání, kypření, rosení/ - poznávání rostlin, plodů - pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin, růst rostlin		Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, Provádí pozorování přírody
U nás doma (svátky, květen): - kuchyně - základní vybavení, udržování čistoty a pořádku - potraviny - výběr a nákup potravin, příprava jednoduché snídaně, úprava ovoce a zeleniny za studena - úprava stolu, stolování - jednoduché prostírání		Osvojuje si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v kuchyni, připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem - spojování, propichování, slepování - určování vlastnosti materiálu - tvar, povrch - přírodní a technické materiály - základní nástroje a pomůcky, jejich účel	Naučí se používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty
Práce s modelovací hmotou - v praktických činnostech - přidávání, ubírání, ohýbání - vlastnosti materiálu - tvrdost, soudržnost, tvárnost - ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek - modelování : geometrické tvary, náš dům, dopravní značky - práce s keramickou hlinou /jednoduché výrobky/	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Práce s papírem a kartonem - vystřihování, nalepování, slepování, skládání - jednoduché kartonážní práce - určování vlastností papíru - tloušťka, povrch, barva - druhy papíru v běžné praxi	Naučí se používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty
Práce s textilem - textilní materiály, nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky - manipulace, lepení, vázání, stříhání	Naučí se používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty
Práce montážní a demontážní - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebních prvků a volného materiálu - práce se stavebnicemi - sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic se spojovacími prvky a díly	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty	Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Lidové zvyky a tradice - výstavy, exkurze - techniky zpracování: ukázky tkaní, batikování, zdobení kraslic	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	

Pracovní činnosti	2. ročník	
- užití přírodnin na šperk, vánoční a velikonoční ozdoba		
Pěstitelské práce		Pečuje o nenáročné rostliny
- ošetřování pokojových rostlin, zálivka, kypření		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
- pěstování některých plodin - hrách, fazole, ředkvička		
- pokusy a pozorování - podmínky života rostlin - rychlení, rozmnožování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem září, listopad, únor, duben - navlékání, svazování, lisování - určování vlastností materiálů - např. tvrdost - určování přírodních a technických materiálů - způsob použití nástrojů a pomůcek a jejich vlastností		zvládá ruční opracování dostupných a vhodných materiálů, vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě,
Práce s modelovací hmotou prosinec, březen - v praktických činnostech - sušení, dělení na části - porovnávání materiálů a jejich vlastností - způsob použití pracovních nástrojů a pomůcek, jejich vhodný výběr - jednoduché nádoby na ovoce, zeleninu, zobrazení pohybu postav, modelování z plastelíny, z keramické hlíny		vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě, dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech,
Práce z papírem a kartonem září, duben, květen, červen - v praktických činnostech - rozřezávání, sešívání		dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech, získává orientaci v různých oborech lidské činnosti,

Pracovní činnosti	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - výroba skládanek , vystřihovánky - poznávání určitých vlastností papíru - pružnost, tvrdost, savost - druhy papíru - rozlišení - rozlišování tvarů a formátů určování vhodného materiálu - vhodný výběr a způsob používaných nástrojů a pomůcek 		
<p>Práce z textilem říjen, leden, květen</p> <ul style="list-style-type: none"> - šití stehem předním, zadním obnitkovacím - přišívání knoflíku, háčku, poutka - textilní materiály- nitě, bavlnky, stehovky, šňůrky, stužky... - jednoduchý výrobek z textilu 		<p>zvládá ruční opracování dostupných a vhodných materiálů, získává orientaci v různých oborech lidské činnosti,</p>
<p>Práce s montáží a demontáží listopad, únor</p> <ul style="list-style-type: none"> - v praktických činnostech - montáž a demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů - poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle představy 		<p>vytváří si pozitivní vztah k práci a její kvalitě, dodržuje pořádek a čistotu při pracovních činnostech, získává orientaci v různých oborech lidské činnosti,</p>
<p>Lidové zvyky, tradice a řemesla svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěvy muzeí, exkurze - techniky zpracování - ukázky vizovického pečiva, zdobení kraslic - užití přírodních materiálů - vánoční ozdoby, velikonoční výzdoba - užití některé z technik - batika, kraslice/různé techniky zdobení/ 		<p>ruční opracování dostupných vhodných materiálů, získávání orientace v různých oborech lidské činnosti</p>
<p>Pěstitelské práce březen, květen, červen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - přesazování, jednoduchá vazba a úprava květin - pěstování některých plodin, letničky, zelenina - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklizení - pokusy a pozorování - herbář, exkurze do zahradnictví 		<p>pečuje o pokojové rostliny, seznamují se s základními pěstitelskými činnostmi,</p>
<p>U nás svátky, květen</p> <ul style="list-style-type: none"> - potraviny a jejich jednoduchá úprava - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - úprava stolu a stolování - slavnostní prostírání - rodinný stůl, oslava narozenin - zopakovat si správné chování u stolu 		<p>připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování,</p>

Pracovní činnosti	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem, papírem a textilem - během celého školního roku - stříhání, ohýbání, lepení, propichování - určování vlastností materiálu - druhy a vlastnosti papíru - organizace a plánování práce - vystřihování symetrických tvarů - práce se šablonou, skládanky - práce s textilem - šití stehem, zarovnání podle vytažené nitě, přišití háčku, knoflíku, ... - lidové zvyky a tradice	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu
Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ... - poznávání vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost, ... - vhodný výběr nástrojů a pomůcek	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje

Pracovní činnosti	4. ročník	
- požadavky hygieny a bezpečnosti práce		zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu
Práce montážní a demontážní - prosinec, leden, únor - montáž a demontáž, údržba některých jednoduchých předmětů - návody a předlohy stavebnic - modely dle předlohy i představy - pohyblivé modely - poznávání vlastností materiálů a jejich porovnání, funkční využití - osvojování správných pracovních návyků, dovedností při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti - zachování hygieny a bezpečnosti práce		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Lidové zvyky, tradice, řemesla - prosinec, březen, duben - zvyky, tradice, řemesla - tkaní, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo - kraslice - práce se slámou - vyřezávání apod.		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu
Práce pěstitelské - září, říjen, duben, květen - práce na pozemku, práce s nářadím, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, sklízení, hnojení, ... - ošetřování pokojových rostlin - pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička,...) - pokusy a pozorování - ověřování podmínek života rostlin (klíčivost, růst, ...)		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Provádí jednoduché pěstitelské činnosti Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
U nás doma - prosinec až červen - vybavení kuchyně - úprava potravin, nápoje, pohoštění - stolování a vhodné chování u stolu - obsluha spotřebičů - výběr a nákup potravin, skladování - zdobné prvky při úpravě stolu		Připraví samostatně jednoduchý pokrm Ddodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Dopravní výchova - květen, červen - dopravní výchova - cyklista - bezpečnost dopravního provozu		Bezpečnost silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pracovní činnosti	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Práce s drobným materiálem pravítka, lepidlo - textilie různého druhu, šňůrky, stužky, plst, knoflíky, nitě, háčky, bavlnky, příze, jehla, nůžky - dřívka, špejle, drátky, bužírka, sláma, listy, šišky, větvičky - v průběhu školního roku -stříhání, ohýbání, spojování, propichování, svazování, navlékání, slepování, lisování, šití - určování vlastností materiálu - organizace a plánování práce - základy hygieny a bezpečnosti práce - práce s papírem a kartonem - druhy a vlastnosti papíru, vhodný výběr pro výrobek - práce s textílem - šití, využívání stehů, přišívání knoflíků, háčeků a očka, navlékání gumy, šňůrky - rozlišování textilií, rub a líc tkaniny, práce s jednoduchým střihem - práce s drobným materiálem - rozlišování přírodních a technických materiálů, jejich vlastnosti a vhodný výběr</p>	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu,</p>
<p>Práce s modelovací hmotou - modelovací hmota, plastelína, modurit, těsto, vosk, sádra - podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky, špejle - prosinec, květen</p>	<p>provádí přiměřené základní praktické činnosti s modelovací hmotou, ovládá jednoduché pracovní postupy, volí vhodné materiály, nástroje a náčiní, uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce,</p>

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> -hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, dělení na části - poznávání vlastností materiálu : tvrdost, soudržnost, tvárnost - vhodný výběr nástrojů a pomůcek - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce 		
<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice se spojovacími prvky a díly - stavebnice z kartonových prvků - karton, špejle, odřezky dřeva, drátky, lepidlo, nůž, pravítko, tužky, nůžky - v průběhu školního roku - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - práce se stavebnicemi z kartonových prvků - poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití - osvojování správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce 		<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p>
<p>Lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - muzeum, exkurze, video, film - prosinec, březen, červen, v průběhu školního roku - muzea, exkurze - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla - ukázky : tkání, drhání, batikování, modrotisk, vizovické pečivo - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobou (šperk, svícen, vánoční ozdoba ...) - práce se slámou - kraslice - lidové pečivo 		<p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic a dodržuje bezpečnost a hygienu práce,</p>
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka - herbář - březen - červen - ošetřování pokojových rostlin : zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, - pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvičky ...) - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení - poznávání semen, rostlin, plodů, plevele 		<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti , volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,</p>
<p>U nás doma</p>		<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm,</p>

Pracovní činnosti	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - cvičná kuchyně nebo pouze v podmínkách třídy - v průběhu školního roku - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin a jejich skladování - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - úprava ovoce a zeleniny za studena - obsluha a chování u stolu - zdobné prvky při úpravě stolu - udržování pořádku a čistoty, dodržování hygieny, bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci 		<p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni,</p>
<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní hřiště - lékárnička - přilba - duben- červen - dopravní hřiště - lékárnička - přilba - duben- červen 		<p>ovládá jízdu na kole, používá v praxi pravidla silničního provozu, ovládá údržbu kola, poskytne první pomoc při úrazu na kole,</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce		Dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny
-Obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce -Pracovní pomůcky		Žák popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách
Řád učebny		Vyjmenuje základní body řádu školní dílny
Základní pravidla školní dílny Jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		
Technické kreslení		Práce s technickým výkresem
Kreslení a doplňování technických náčrtů a výkresů Čtení jednoduchého technického výkresu		Dokáže číst jednoduché technické výkresy
Práce se dřevem		Práce s technickým výkresem
Měření a rýsování		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Žáci se seznámí s nástroji, které se k měření používají- ocelové měřítko, svinovací metr, skládací metr a úhelník		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Upínání výrobku		Žák dovede měřit a orýsovat materiál
Naučí se upevňovat výrobek v hoblici, nebo ve svěráku, nebo s pomocí svěrky		Naučí se řezat pilou, pilovat pilníkem
Rašplování a pilování		Naučí se spojovat materiál hřebíky
Naučí se základní druhy pilníků		
Práce s kovem		Práce s technickým výkresem
Měření a orýsování		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Rovnění		Žák se naučí různé druhy kovů
Řezání		Naučí se řezat pilou, pilovat pilníkem
Rozezná pilu , která je určena na kov, a která na dřevo		
Pilování		
Rozezná kterým pilníkem můžeme, nebo nesmíme pilovat kov		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Práce s plasty Základní informace o plastech Vznik a rozdělení plastů Ruční zpracování Měření a orýsování Řezání Pilování Vrtání		Práce s technickým výkresem Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu Bude znát základní druhy plastů Naučí se řezat, pilovat a lepit plast
Samostatná tvořivá práce Rozznávání různých druhů materiálů (kov, dřevo , plast) Zvolení vhodných nástrojů, dle materiálu		Práce s technickým výkresem Samostatně vytvoří jednoduchý výrobek Žák dovede měřit a orýsovat materiál
Řád školního pozemku a učebny Základní pravidla práce na šk. zahradě Jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		Vyjmenuje základní body řádu školního pozemku
Půda základní půdní druhy zpracování půdy		Žák rozliší základní druhy půd pro pěstování rostlin
Podmínky pro pěstování rostlin podmínky pro růst rostlin- - světlo, teplo, voda, vzduch, živiny		Žák posoudí vhodnost podmínek pro pěstování rostlin
Zelinářství rozdělení zelenin do skupin podle - délky pěstování, konzumní části, nároků na hnojení druhy zelenin zásady pro pěstování jednotlivých druhů zeleniny vlastní pěstování základních druhů zeleniny na školním pozemku		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Žák rozliší základní druhy zeleniny a zařadí je do skupin
Péče o zahradu		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

Pracovní činnosti	6. ročník	
Jarní péče o trávník Příprava půdy k výsevu Ošetřování zeleniny Sklizeň zeleniny Ošetřování okrasných rostlin Pracovní nářadí a praktická údržba Půda - praktické zpracování Sklizňové práce Terénní úpravy školní zahrady Úklid školní zahrady		Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
Pěstování pokojových rostlin		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
péče o pokojové rostliny - - očista, zalévání, hnojení, přesazování, rozmnožování		Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kuchyně -základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		zná složky stravy ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů
Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		zná složky stravy umí postup jednoduchých jídel připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
Úprava stolu a stolování - úprava stolu, stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - stolování v rodině - zdobné prvky na stole		zná základy stolování dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Bezpečnost a hygiena práce Obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce Pracovní pomůcky		Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnost a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu
Řád školní dílny Základní pravidla školní dílny Jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		Vyjmenuje základní body řádu školní dílny
Technické kreslení Technický výkres (náčrt) Čtení technického výkresu		Objasní zásady pravouhlého promítání Čte jednoduchý technický výkres. Doplnuje neúplný technický výkres
Obrábění dřeva		Dlabání a řezání na rozměr Čte jednoduchý technický výkres. Doplnuje neúplný technický výkres

Pracovní činnosti	7. ročník	
Orýsování Pilování Řezání pilou Dlabání Pilování na rozměr Povrchová úprava		Na výrobku aplikuje spojování dřeva plátováním
Práce s kovem Žák si osvojí jednoduché operace s kovem: Orýsování, řezání, pilování, sekání, broušení a poté také funkčnost výrobku		Rozdělení kovů. Rozliší železné a barevné kovy. Měří posuvným měřítkem. Orýsování, řezání, pilování, sekání, broušení. Osvojí si jednoduché operace s kovem.
Práce s plastem Rozliší základní druhy plastů a jejich vlastnosti. Zopakuje si: Orýsování, řezání a pilování. Nové výrobní operace budou: Vrtání, lepení a tváření teplem Výrobek: Věšáček		Měří posuvným měřítkem. Rozlišuje základní druhy, vlastnosti plastů Tvaruje teplem
Samostatná tvořivá práce Celoroční zhodnocení a využití nářadí a technologických operací (Technický výkres, vhodě zvolený materiál, optimální nástroje, adekvátní tvary zvířete dle nářadí)		Pracuje podle vlastního návrhu a postupu
Řád školního pozemku a učeny zná základní pravidla a chová se dle nich		Vyjmenuje základní body řádu školního pozemku
Ovocnářství zná základní druhy ovocných dřevin, umí se o ně starat		rozpozná základní druhy ovocných rostlin a ovládá základy pěstování ovocných rostlin
Učivo o zelenině zásady pro pěstování jednotlivých druhů zeleniny		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
Péče o zahradu		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

Pracovní činnosti	7. ročník	
Jarní péče o trávník Příprava půdy k výsevu Ošetřování zeleniny Sklizeň zeleniny Ošetřování okrasných rostlin Pracovní nářadí a praktická údržba Půda - praktické zpracování Sklizňové práce Terénní úpravy školní zahrady Úklid školní zahrady		zvolí vhodný postup a pomůcky při práci na zahradě
Předpěstování sadby Osivo, sadba Vzorkovnice semen Předpěstování sadby zeleniny, letniček Předpěstování balkonových rostlin		zvolí vhodný postup a pomůcky při předpěstování sadby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a hygiena práce Obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce Pracovní pomůcky	Dokáže popsat základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, vhodně aplikuje v dalším průběhu	
Řád školní dílny Základní pravidla školní dílny Jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví	Vyjmenuje základní body řádu školní dílny	
Technické kreslení Kreslení a doplňování technických náčrtů a výkresů Čtení technického výkresu	Práce s technickým výkresem Dokáže číst technické výkresy	
Obrábění dřeva Orýsování Hoblování Řezání pilou Dlabání Čepování Lepení Povrchová úprava Výrobek: Krabička	Zhotoví výrobek za pomoci technologických postupů, jako je hoblování a čepování	
Zpracování plastů Průmyslové zpracování plastů Orýsování Řezání plastu Vrtání Ohýbání Lepení	Umí vysvětlit způsoby zpracování plastů Naučí se ohýbat plast	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výrobek:Stojánek na tužky		
Zpracování kovů Rozdělí ocel na základní skupiny Kovoobráběcí stroje Orýsování Řezání pilou na kov Pilování Sekání Povrchová úprava Leštění		Rozdělí ocel na základní skupiny Zvládne ohýbání a sekání oceli Rozpozná některé kovoobráběcí stroje
Výrobek: Otvírák Samostatná tvořivá práce Samostatná kombinovaná práce: Čtení technického výkresu Řezání a pilování oceli Dlabání dlátem Stříhání a ohýbání plechu Povrchová úprava		Práce s technickým výkresem Žák zvládne složitější technologické operace Samostatně vytvoří výrobek
Řád školního pozemku a učebny Základní pravidla práce na školním pozemku(zahradě) Jak se mají žáci chovat, aby předešli úrazu a ohrožení zdraví		Vyjmenuje základní body řádu školního pozemku
Ovocnářství Druhy ovocných rostlin Způsoby péče o ovocné rostliny Tvary ovocných rostlin Rozmnožování ovocných rostlin Řez ovocných stromů - praktické ukázky		Pozná druhy ovocných dřevin a rostlin
Péče o zahradu		Naučí se pečovat o zahradu v různých ročních obdobích

Pracovní činnosti	8. ročník	
<p>Jarní péče o trávník Příprava půdy k výsevu Ošetřování zeleniny Sklizeň zeleniny Ošetřování okrasných rostlin Pracovní nářadí a praktická údržba Půda - praktické zpracování Sklizňové práce Terénní úpravy školní zahrady Úklid školní zahrady</p>		
<p>Předpěstování sadby</p> <p>Předpěstování sadby zeleniny, letniček Předpěstování balkónových rostlin</p>		<p>Zvolí vhodnou dobu pro výsadbu rostlin</p>
<p>Domácí nauky-vyšívání, háčkování, pletení, šití, praní, žehlení</p> <p>Řád odborné učebny</p> <p>Praní -Prádlo rozdělíme podle materiálu na bavlněné a syntetické -Zvolíme vhodný program a teplotu -Do pračky dáme prášek a aviváž -Pračku zapneme -Vyprané prádlo pověsíme</p> <p>Praní, práce s pračkou, bezpečnost Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při žehlení -Žehlička musí mít nepoškozenou přívodní šňůru -Do připojené žehličky k el. síti nesmíme napouštět vodu z vodovodního kohoutku -Na žehlící plochu žehličky nebudeme šahat, ani nebudeme dávat ruce před otvory kudy vychází pára -Nesmíme stát na vlhké podlaze</p>		<p>Umí samostatně obsluhovat pračku</p> <p>Vyprat, pověsit a vyžehlit prádlo</p> <p>Umí křížkový steh</p> <p>Umí přišít knoflík, háčky a patentky</p> <p>Chápe základní obsluhu šicího stroje</p> <p>Zvládá šití na šicím stroji</p> <p>Dodržuje bezpečnostní pravidla</p> <p>Dokáže vyprat a prát</p> <p>Umí bezpečně používat žehličku a žehlit prádlo</p> <p>Zvládne techniku batikování</p> <p>Dokáže vyrobit dekorační předměty do domácnosti</p> <p>Pracuje podle návodu</p>

Pracovní činnosti	8. ročník	
<p>-Teplou žehličku nebudeme pokládat na hořlavý povrch</p> <p>Žehlení Ve škole žáci žehlí ručníky, utěrky a pláště</p> <p>Vyšívání Křížkový steh - naučíme se techniku vyšívání křížkového stehu Vyšívání obrázku- křížkovým stehem vyšijeme malý obrázek a z vlnkového papíru vyrobíme rámeček</p> <p>Ruční šití Drobné opravy Přišívání knoflíků, háčků a patentek -Žákyně se naučí přišít knoflík se 2 a 4 dírkami a knoflík s očkem. -Přišít obou částí háčků a obou částí patentků</p> <p>Obšívání knoflíkových dírek -Naučíme se obšívací steh a obšijeme knoflíkovou díрку</p> <p>Strojové šití -Navlékají horní nit do stroje -Naučí se navíjet spodní nit na cívku -Dokáže zasunout cívku do člunku a do stroje -Umí nastavit délku stehu -Umí používat vhodně šicí stroj.</p> <p>Povlak na polštáře</p> <p>Batikování Batikují bílé tričko Na tičku uděláme uzly , nebo navážeme provázky Obarvíme v Duze(barva) , vymácháme a dáme usušit</p> <p>Výroba gelové svíčky</p>		

Pracovní činnosti	8. ročník	
-Zahřejeme gel aby byl tekutý , do skleničky dáme knot, koření(hřebíček, vanilku , badyán) kolečko citronu , pomeranče.		
Drobné přívěšky z korálků Na tenký drátek , nebo vlasec, navlékáme korálky, dle přílohy		
Malování kamínků -Na kameny namalujeme různé vzory, v barvě květináče a použijeme na výzdobu vnitřního parapetu okna		
Obal na sešit z vlnkového papíru -Vyrobíme ozdobný obal na sešit nebo knihu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebepoznání		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Silné a slabé stránky mého já Hierarchie hodnot Sebepojetí ve výuce a učení		
Rozhodování		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

Pracovní činnosti	9. ročník	
Způsoby rozhodování Scénáře příkladových situací Podle čeho si vybíráme školu Podle čeho si vybíráme zaměstnání		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese
Akční plánování Můj plán na tento rok Jak si vedu ve škole Co dál po ZŠ Beseda o povolání na ÚP v HK K čemu slouží úřady práce Prezentační výstava středních škol		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese Zná náplň činnosti úřadů práce
Možnosti absolventa ZŠ Kategorizace povolání Případové studie Kde najdu potřebné informace Beseda o volbě povolání ve škole		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese
Informační základna pro volbu povolání Kde a o čem si opatřím informace Hodnoty práce Co považuji za důležité pro volbu povolání Žádost o místo - průvodní dopis Strukturovaný životopis		Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce Napíše průvodní dopis k žádosti o místo Napíše strukturovaný životopis Umí správně telefonovat
Orientace v profesních informacích Informace o povoláních - práce s letáky - vyhledávání informací na internetu Skupinový projekt: "Volba povolání"		Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Umí vyhledat potřebné informace ke studiu a volbě profese
Rovnost příležitostí na trhu práce		Orientuje se v názvosloví: rovnoprávnost, kriminalita

Pracovní činnosti	9. ročník	
Rovnoprávnost Diskriminace Nezaměstnanost Kriminalita Pomoc v nouzi Příjímání zkoušky aktuálně		Zná náplň činnosti úřadů práce
Adaptace na životní změny Případové studie Jak telefonovat Jak na přijímací pohovor do zaměstnání Osobnost člověka a jeho profese Science fiction		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce Umí správně telefonovat Umí se připravit na pracovní pohovor
Svět práce a dospělosti Investice do vzdělání Pracovní trh v kraji, v ČR Nabídky pracovního trhu v EU		Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce Dokáže vyhledat nabídky pracovního trhu v kraji, ČR i EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Žáci pracují bez vlastní učebnice, učitel využívá doplňkové materiály z knihovny anglického jazyka</p> <p>Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce je vyučován od 7. ročníku. Jeho obsahem je naplňování principů výuky konverzace a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Anglický jazyk má mezi ostatními předměty společně s českým jazykem a literaturou a matematikou stěžejní postavení. Vzhledem k současnému dominantnímu postavení angličtiny mezi ostatními světovými jazyky je její znalost potřebná nejen z hlediska školního vzdělání, ale i praktické využitelnosti v životě.</p> <p>Úkolem výuky na základní škole je vytvořit u žáků pozitivní vztah k angličtině a naučit je základům komunikace v cizím jazyce. V rámci tohoto předmětu se tudíž žáci seznamují s rozšířenou slovní zásobou z jednotlivých témat a její praktickou využitelností v běžném životě. Vedle toho je třeba žákům vysvětlit kulturní rozdíly mezi anglicky mluvícími zeměmi a naší republikou. Stejně tak věnujeme pozornost schopnostem správně interpretovat text a porozumět jak písemným tak mluveným formám angličtiny.</p> <p>Součástí výuky jsou také projekty. V rámci programu e-twinning se zaměřujeme na zlepšení komunikativních dovedností prostřednictvím moderních technologií (internet, email). Vyvrcholením těchto projektů pak bývá výměnný pobyt se školou v zahraničí, při kterém je právě anglický jazyk hlavním</p>

Název předmětu	Konverzace v Aj
	dorozumívacím jazykem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen jednat s další osobou • rozpozná vhodné podmínky spolupráce • aktivně vstupuje do výuky • vysvětlí smysl osvojování poznatků • nebojí se přijít za učitelem • nevysmívá se ostatním • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění • nečeká na hotové řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • provádí jednoduchý experiment • srozumitelně vysvětluje své řešení • posoudí, zda jeho výsledné řešení dává smysl • rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem • rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy, a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují • posoudí, jak by problém viděl někdo jiný • odhadne, co způsobuje problém • při řešení jednoduchého problému předvidá, jaké situace by mohly nastat • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému • navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl využít • vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

Název předmětu	Konverzace v Aj
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na položenou otázku • dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá • nesouhlas vyjádří slušným způsobem • mluví srozumitelně • řídí se pravidly diskuse • hájí svůj názor na věc • srozumitelně vysloví svou myšlenku • své sdělení přednese uceleně a srozumitelně • rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo s dospělým • ovládá mimiku i gesta • mluví nahlas a zřetelně • sdělení vyjádří uceleně • používá správné termíny • používá jednoznačná a výstižná pojmenování • pod vedením učitele pozná, které informace v textu si protiřečí • pojmenuje hlavní myšlenky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • plní jasné role s návodem • ochotně vyhoví žádosti o pomoc • pod vedením učitele navrhuje jiná řešení • z nabídky si vybere přiměřený úkol • omluví se za nezvládnuté emoce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechne názor druhých do konce • respektuje pocity druhých

Název předmětu	Konverzace v Aj
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • posuzuje dostatek času na práci • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje
Způsob hodnocení žáků	Ve výuce zohledňujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Konverzace v Aj	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Povídání o členech rodiny Můj dům - popis jednotlivých místností		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci sestaví jednoduché sdělení týkající se daného tématu vyžádá jednoduchou informaci
Jak se telefonuje v angličtině Interview v angličtině		rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů vyžádá jednoduchou informaci Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu
Téma na letišti, základní slovní zásoba a schopnost orientovat se v anglických nápisech.		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů používá dvojjazyčný slovník
Téma Vánoce, vánočních zvyků Srovnání českých a anglosaských reálií		sestaví jednoduché sdělení týkající se daného tématu používá dvojjazyčný slovník Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu
Téma: v obchodě slovní zásoba: jídlo, oblečení, elektronika		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
Slovní zásoba orientovaná na domácí zvířata Návštěva zoo, orientace, popis cesty Fiktivní výlet na Safari do Afriky		sestaví jednoduché sdělení týkající se daného tématu používá dvojjazyčný slovník

Konverzace v Aj	7. ročník	
Roční období Opakování srovnávání (comparatives, superlatives) Plány na léto		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Konverzace v Aj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování minulých časů Téma: prázdniny zpracovávají projekt My holidays Zimní aktivity: lyžování, výlety do hor, bruslení		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu nebo konverzace sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se rodiny nebo školy jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích používá

Konverzace v Aj	8. ročník	
Porovnání s životem v zimě v Anglii		dvojjazyčný slovník
Příroda kolem nás, ochrana životního prostředí Jak chráníme životní prostředí Základní slovní zásoba k tématu Samostatná práce		rozumí složitější promluvě nebo konverzaci sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se rodiny nebo školy
Formy zábavy Kino, divadlo, hudba - slovní zásoba		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí složitější promluvě nebo konverzaci používá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Konverzace v Aj	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Konverzace v Aj	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma: Moje škola Diskuze: co bych změnil, co se mi líbí		vyžádá si složitější informaci reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu ústně a gramaticky přiměřeně správně vytvoří jednoduchou promluvu
Konverzace o svém rodném městě Schopnost podat základní informace Tvorba stručného průvodce		ústně a gramaticky přiměřeně správně vytvoří jednoduchou promluvu reaguje na běžné situace v životě odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu
Téma: Plány do budoucna Co se chystám dělat po škole Moje budoucí povolání - objasnit důvody, proč zrovna tohle povolání		reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu reaguje na běžné situace v životě zvládá složitější fonetická pravidla rozumí složitějším textům i promluvám
Vzdělávací systém v Anglii Srovnání s ČR		vyžádá si složitější informaci zvládá složitější fonetická pravidla rozumí složitějším textům i promluvám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Konverzace v Aj	9. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.20.2 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	V éře počítačů vznikl nový druh analfabetismu - klávesnicová negramotnost. Místo souvislého psaní na PC proto dnes mnozí uživatelé počítačů písmenka na klávesnici hledají a ztrácejí tak čas i myšlenky. Hlavním úkolem předmětu je získání klávesnicové gramotnosti a připravit žáků pro další vzdělávání na střední škole. Šikovným žákům bude umožněna účast v nejrůznějších soutěžích. Předmět psaní všemi deseti je zařazen jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Psaní všemi deseti je vyučováno také v rámci hodin předmětu Informatika, a to od 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje přestávky v učení

Název předmětu	Psaní všemi deseti
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje klid na práci • vytváří optimální podmínky pro vlastní učení • přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele • nevysmívá se ostatním
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • odhadne, co způsobuje problém
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně vysloví svou myšlenku • používá správné termíny
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • před započítím práce si ujasní zadaný úkol • plní jasné role s návodem
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší • s pomocí učitele naplánuje dílčí činnosti • dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně vyhodnocuje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci mají možnost se zúčastnit soutěže v psaní na počítačové klávesnici, pořádané pro Královehradecký a Pardubický kraj.</p> <p>Žáci mají možnost zakoupení domácí výuky programu ZAV.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Práce se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:</p> <p>Učitelé věnují těmto žákům dostatek času při psaní na klávesnici.</p> <p>Učitel pomáhá žákům při čtení textu v zadání nového cvičení.</p>

Psaní všemi deseti	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Psaní všemi deseti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
seznámení žáků s programem ZAV a informacemi na webové stránce	žák zná program ZAV a umí ho používat	
doporučení domácí instalace programu	žák zná program ZAV a umí ho používat	
průběžné sledování změn na webu, zejména nových verzí pro domácí instalaci	žák zná program ZAV a umí ho používat	
ukázka alternativních programů a webových stránek pro domácí cvičení	žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na píli a talentu	
psaní na slepé klávesnici	dodržuje základní hygienická pravidla při práci s PC	
	žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na píli a talentu	
	při psaní se koncentruje jen na vlastní práci	
	na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla	
	důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí	
kotouče (správné držení těla při psaní)	dodržuje základní hygienická pravidla při práci s PC	
	žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na píli a talentu	
	při psaní se koncentruje jen na vlastní práci	
	na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla	
	důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí	
krabice nebo desky (psaní naslepo)	dodržuje základní hygienická pravidla při práci s PC	
	žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na píli a talentu	
	při psaní se koncentruje jen na vlastní práci	
	na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla	
	důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí	
psaní na klávesnici	žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na píli a talentu	
	při psaní se koncentruje jen na vlastní práci	
	na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla	
	důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Psaní všemi deseti	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Psaní všemi deseti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
psaní na slepé klávesnici		při psaní se koncentruje jen na vlastní práci na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí
kotouče (správné držení těla při psaní)		žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na pílí a talentu při psaní se koncentruje jen na vlastní práci na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí
krabice nebo desky (psaní naslepo)		žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na pílí a talentu při psaní se koncentruje jen na vlastní práci na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí
psaní na klávesnici		dodržuje základní hygienická pravidla při práci s PC žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na pílí a talentu žák zná program ZAV a umí ho používat při psaní se koncentruje jen na vlastní práci na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí
opisy z papírové předlohy		při psaní se koncentruje jen na vlastní práci

Psaní všemi deseti	8. ročník	
		na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí
písmenkové hry dle nabídky školy zav		žák zná program ZAV a umí ho používat při psaní se koncentruje jen na vlastní práci
soutěž mezi žáky třídy, školy		žák porovná svou dovednost v psaní na klávesnici s ostatními žáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Psaní všemi deseti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
psaní na slepé klávesnici		při psaní se koncentruje jen na vlastní práci na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí
kotouče (správné držení těla při psaní)		žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na pílí a talentu při psaní se koncentruje jen na vlastní práci na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí
krabice nebo desky (psaní naslepo)		žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na pílí a talentu při psaní se koncentruje jen na vlastní práci

Psaní všemi deseti	9. ročník	
		na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí
psaní na klávesnici		dodržuje základní hygienická pravidla při práci s PC žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na pílí a talentu žák zná program ZAV a umí ho používat při psaní se koncentruje jen na vlastní práci na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí
opisy z papírové předlohy		žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na pílí a talentu při psaní se koncentruje jen na vlastní práci na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí
písmenkové hry dle nabídky školy zav		žák zná program ZAV a umí ho používat při psaní se koncentruje jen na vlastní práci
soutěž mezi žáky třídy, školy		žák porovná svou dovednost v psaní na klávesnici s ostatními žáky
psaní na numerické klávesnici		žák prochází řadou několika set číslovaných cvičení v závislosti na pílí a talentu při psaní se koncentruje jen na vlastní práci na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla důsledně se řídí pokyny programu, nepodvádí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Učitel je vykonává průběžně během výuky, ale i mimo ni po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede využít to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnotí se předem stanovené požadavky ve vztahu k věku a možnostem žáka. Hodnocení sleduje individuální pokrok každého žáka, není založeno na srovnávání žáka se spolužáky. Součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho laskavosti, snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení chování a jeho projevů.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je oslabování vnější motivace (motivace prostřednictvím známek), ale naopak posilování vnitřní motivace (zájem o předmět, aktivitu, tvořivé činnosti, spolupráce, radost z úspěchu), která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Stavíme na povzbuzení, ocenění a pozitivní motivaci.

Dobrému zvládnutí učiva pomáháme činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezižáky a učitelem i žáky mezi sebou.

Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje.

Při výuce žáka co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnosti, žáky povzbuzujeme. S žáky jednáme tak, aby se nebáli vyjádřit svůj názor.

Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Dbáme na to, aby zkoušení nebylo pro žáky stresovou situací, ale aby měli možnost ukázat, co se naučili.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu, posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí a rezervy.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnání s ostatními.

Pravidla prověřování vědomostí formou prověrek a zkoušení, zásady pro hodnocení a klasifikaci:

1. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
2. Dbáme na to, aby vše, co chceme hodnotit, bylo s žáky dostatečně procvičeno.
3. Dbáme na to, aby zadání úloh bylo přiměřené věku, aby žáci všemu dobře rozuměli.
4. Ústním zkoušením zjišťujeme to, co žák umí, ne to, co neumí.
5. Při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho se žáky nejprve nějakou formou zopakujeme.
6. Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu pokrok, který žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.
7. Písemné práce jsou oznamovány včas.
8. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
9. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou, žáci mají možnost si chyby opravit.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- v jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme, jaké dovednosti si mají osvojit a čemu se mají naučit.
- žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak je vedeme k poctivosti
- žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění
- žákům umožňujeme, aby si uvědomili, co z učiva už ovládají
- používáme přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení
- dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech

Hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech vychází z obecných zásad hodnocení a klasifikace žáků.

Konkrétní pravidla hodnocení jsou stanovena ve školním řádu a řídí se dle § 14 vyhlášky č.48/2005 Sb.: