



Štefcova

Základní škola
a Mateřská škola
Štefcova 1092
Hradec Králové

2016/2017

Výroční zpráva

Mgr. Eduard Hlávka

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Základní údaje o škole | 4 |
| 1.1. | Škola | 4 |
| 1.2. | Zřizovatel | 4 |
| 1.3. | Místo poskytovaného vzdělávání | 4 |
| 1.4. | Místo poskytovaných služeb | 4 |
| 1.5. | Základní údaje o součástech školy | 4 |
| 1.6. | Materiálně-technické podmínky školy | 5 |
| 1.7. | Údaje o školské radě | 6 |
| 1.8. | Údaje o klubu přátel školy z. s. | 6 |
| 2. | Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy | 7 |
| 2.1. | Přehled oborů základního vzdělávání | 7 |
| 2.2. | Vzdělávací programy | 7 |
| 3. | Přehled pracovníků školy | 7 |
| 3.1. | Základní údaje o pracovnících školy | 7 |
| 3.2. | Údaje o pedagogických pracovnících | 8 |
| 3.3. | Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků | 8 |
| 3.4. | Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby | 9 |
| 3.5. | Údaje o nepedagogických pracovnících | 9 |
| 4. | Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol | 11 |
| 4.1. | Zápis k povinné školní docházce | 11 |
| 4.2. | Výsledky přijímacího řízení | 11 |
| 5. | Údaje o výsledcích vzdělávání žáků | 11 |
| 5.1. | Údaje o integrovaných žácích | 11 |
| 6. | Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy .. | 11 |
| 7.1. | Údaje o významných mimoškolních aktivitách | 13 |
| 7.2. | Účast žáků školy v soutěžích | 13 |
| 7.3. | Účast žáků ve sportovních soutěžích | 14 |
| 7.4. | Účast žáků v zájmových činnostech | 14 |
| 8. | Údaje o výsledcích kontrolní činnosti ČŠI | 17 |
| 9. | Projekty a granty financované z jiných zdrojů | 17 |
| 9.1. | Granty financované zřizovatelem | 17 |
| 9.2. | Projekty a granty MŠMT | 17 |
| 9.3. | Projekty a granty ostatních subjektů | 17 |



| | |
|---|-----------|
| 10. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání..... | 17 |
| 10.1. Spolupráce s odborovými organizacemi | 17 |
| 10.2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů – Klub ředitelů | 17 |
| 10.3. Spolupráce s dalšími partnery – Společnost přátel školy | 18 |
| 11. Základní údaje o hospodaření školy (údaje za kalendářní rok 2015)..... | 18 |
| 12. Přílohy | 19 |

**Výroční zpráva
Základní školy a Mateřské školy,
Hradec Králové, Štefcova 1092**

| 1. Základní údaje o škole | |
|----------------------------------|---|
| 1.1. Škola | |
| Název školy | <i>Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092</i> |
| Adresa školy | <i>Štefcova 1092, Hradec Králové</i> |
| Právní forma | <i>příspěvková organizace - školská právnická osoba</i> |
| IČO | <i>62694863</i> |
| Identifikátor školy | <i>600 088 898</i> |
| Vedení školy | <i>ředitel: Mgr. Eduard Hlávka zástupce ředitele I. st.: Mgr. Marie Hutlová zástupce ředitele II. st.: Mgr. Věra Krčková vedoucí učitelka MŠ: Mgr. Taťána Metelková Ph.D. vedoucí vychovatelka ŠD: Jana Kolmanová</i> |
| Kontakt | <i>tel.: 606 777 056, 606 777 038 e-mail: zs@stefcova.cz www: stefcova.cz</i> |

| 1.2. Zřizovatel | |
|------------------------|---|
| Název zřizovatele | <i>Statutární město Hradec Králové</i> |
| Adresa zřizovatele | <i>Československé armády 408 502 00 Hradec Králové</i> |
| Kontakt | <i>tel.: 495 707 111 fax: 495 707 100 e-mail: posta@mmhk.cz</i> |

| 1.3. Místo poskytovaného vzdělávání | |
|--|-------------|
| Mateřská škola | <i>160</i> |
| Základní škola | <i>675</i> |
| 1.4. Místo poskytovaných služeb | |
| Školní družina | <i>240</i> |
| Školní jídelna MŠ - výdejna | <i>180</i> |
| Školní jídelna ZŠ | <i>1350</i> |

| 1.5. Základní údaje o součástech školy | | | | |
|---|-------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Součást školy | Počet tříd/ oddělení | Počet dětí/ žáků | Počet dětí/žáků na třídu | Počet žáků na pedagoga |
| Mateřská škola | 6 | 160 | 26,6 | 13,5 |
| 1. stupeň ZŠ | 19 | 425 | 22,4 | 23,0 |
| 2. stupeň ZŠ | 8 | 199 | 24,9 | 10,6 |
| Školní družina | 8 | 240 | 30 | 32,4 |
| Školní jídelna MŠ | x | 160 | X | x |
| Školní jídelna ZŠ | x | 614 | X | x |

| 1.6. Materiálně-technické podmínky školy | |
|---|--|
| Učebny, herny | 29 kmenových tříd, 8 oddělení ŠD z toho 3 samostatné herny, z toho 2 v samostatné budově. |
| Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna | Odborné pracovny chemie, fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, cvičná kuchyň, knihovna, hudební pracovna, keramická dílna, 2 učebny výpočetní techniky. |
| Odpočinkový areál, zahrada, hřiště | Kompletní sportovní areál s umělým povrchem, zahrada ZŠ, přestávkový dvůr. |
| Sportovní zařízení | Tělocvična, posilovna, bazén, školní hřiště. |
| Dílny a pozemky | Cvičný pozemek, školní dílna. |
| Žákovský nábytek | Je průběžně dle potřeby obměňován a doplňován. V rámci projektu ovoce do škol bylo dokoupeno nářadí na školní pozemek. |
| Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod. | Učební pomůcky a hračky jsou průběžně doplňovány. Celkovou rekonstrukci vyžaduje povrch školního hřiště. |
| Vybavení žáků učebnicemi a učebními pomůckami | K ŠVP jsou průběžně dokupovány potřebné učebnice. |
| Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | Všechny kabinety jsou vybaveny funkčním nábytkem a výpočetní technikou. Odborné pracovny jsou pomůckami průběžně doplňovány. |
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | Na škole je celkem 18 učeben vybaveno interaktivní tabulí s ozvučením. Ve škole je žákům k dispozici v počítačových učebnách 37 počítačů, každý kabinet je vybaven počítačem a přístupem k tiskárně. Během roku byla zakoupena 3 dotyková zařízení, která, jsou umístěna v kmenových učebnách. Škola je připojena k internetu optickým kabelem. Na prvním i druhém stupni je vedena elektronická třídní kniha. |
| Investiční rozvoj | Krásný vzhled celého rekonstruovaného areálu ZŠ kazí původní spojovací chodba, která vykazuje značné tepelné ztráty. Též oplocení části areálu by bylo vhodné vyměnit. Byla znovu nalakována podlaha v tělocvičně. Vnitřní prostory pro výuku Tv nám kapacitně nevyhovují, za zvážení by stálo vybudování druhé tělocvičny. Kulturní stolování ve školní jídelně bylo vylepšeno odhlučněním. Při opravách během roku byl zjištěn neuspokojivý stav elektroinstalace a vodovodního potrubí. V květnu byla zahájena rekonstrukce bazénu. |

| 1.7. Údaje o školské radě | |
|----------------------------------|--|
| Datum zřízení | 1. 1. 2006 |
| Počet členů školské rady | 6 |
| Kontakt | hanusova@cirihk.cz |
| Členové | Ph.Dr. Martin Jílek, Ph.D., Mgr. Jana Hanušová, Mgr. Iva Ondráčková, Mgr. Petr Rauer, Mgr. Vladimír Springer, Mgr. Libuše Moníková |

| 1.8. Údaje o klubu přátel školy z. s. | |
|--|---|
| Registrace | 3. 11. 1992 |
| Zaměření | Spolupráce rodičů žáků se školou |
| Kontakt | zs@stefcova.cz |
| Komentář: | nová registrace v roce 2015, nové stanovy, nový název |

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

| Kód | Obor vzdělání | Poznámky | Zařazené třídy |
|------------|----------------|----------|----------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | RVP | 29 |

2.2. Vzdělávací programy

| Vzdělávací program | Zařazené třídy |
|--|---|
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) | 29 |
| Rozšířené vyučování: ŠVP - rozšířené vyučování tělesné výchovy | I. A, II.A, II. B, II. C, III. A, III. C, IV. A, IV. B, IV. C, V. A, V. C, VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A (část třídy) |
| ŠVP - rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky | IX. A (část třídy) |

3. Přehled pracovníků školy

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

| | |
|--------------------------------------|----|
| Počet pracovníků celkem | 86 |
| Počet učitelů ZŠ – fyzické osoby | 39 |
| Počet vychovatelů ŠD – fyzické osoby | 8 |
| Počet učitelek MŠ – fyzické osoby | 12 |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 8 |
| Počet správních zaměstnanců MŠ | 6 |
| Počet správních zaměstnanců ŠJ | 13 |

| | |
|------------------|--|
| Komentář: | Ke škole přísluší mzdové středisko PAM, kde jsou 3 pracovnice. |
|------------------|--|

3.2. Údaje o pedagogických pracovnících

| <i>Pedagogičtí pracovníci</i> | <i>Úvazek</i> | <i>Stupeň vzdělání</i> | <i>Aprobace</i> |
|-------------------------------|---------------|------------------------|-----------------|
| 1 | 1,0 | VŠ | Čj – Hv |
| 2 | 1,0 | VŠ | Př - M |
| 3 | 1,0 | VŠ | M – Tv – Inf |
| 4 | 0,45 | VŠ | M – Vv |
| 5 | 1,0 | VŠ | M – Fy |
| 6 | 1,0 | VŠ | Čj – D |
| 7 | 1,0 | VŠ | D – Rj - Nj |
| 8 | 1,0 | VŠ | Inf - Tv |
| 9 | 1,0 | VŠ | M – Tp |
| 10 | 1,0 | VŠ | Ch – Př |
| 11 | 1,0 | VŠ | Z – Tv |
| 12 | 1,0 | VŠ | Aj - D |
| 13 | 1,0 | VŠ | Čj – On |
| 14 | 1,0 | VŠ | Tv |
| 15 | 1,0 | VŠ | Tv – On – Z |
| 16 | 1,0 | VŠ | Aj |
| 17 | 1,0 | VŠ | Tv - On |
| 18 | 1,0 | VŠ | Nj - Čj |
| 19 | 0,5 | VŠ | Tv - Vv |
| 20 | 0,8 | Bc | Tv - M |
| 21 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 22 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 23 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 24 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 25 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 26 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 27 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 28 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 29 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 30 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 31 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 32 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 33 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 34 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 35 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 36 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 37 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 38 | 0,5 | VŠ | 1. – 5. r. |
| 39 | 1,0 | VŠ | 1. – 5. r. |

3.3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

| Odborná kvalifikace | % |
|---------------------|--|
| Učitelé 1. stupně | 100 |
| Učitelé 2. stupně | 95,7 |
| Vychovatelky ŠD | 87,5 |
| Komentář: | Někteří učitelé z druhého stupně učí na prvním stupni. Jedna vychovatelka doplňuje kvalifikační předpoklady. Jedna učitelka doplňuje kvalifikační předpoklady. |

3.4. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

| Do 35 let | | 35 – 45 let | | 45 – 55 let | | nad 55 let do důch. věku | | v důch.. věku | | Celkem | |
|------------------------------------|------|-------------|------|-------------|------|-----------------------------|------|------------------|------|--------|------|
| muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy |
| 2 | 6 | 5 | 11 | 0 | 13 | 0 | 3 | 0 | 7 | 7 | 40 |
| Komentář: Počty pedagogů včetně ŠD | | | | | | | | | | | |

3.5. Údaje o nepedagogických pracovnících

| Ostatní pracovníci | Funkce | Úvazek |
|--------------------|--------------|------------|
| 1 | Kuchařka | 100% |
| 2 | Kuchařka | 100% |
| 3 | Kuchařka | 100% |
| 4 | Kuchařka | 100% |
| 5 | Kuchařka | 100% |
| 6 | Kuchařka | 100% |
| 7 | Kuchařka | 100% |
| 8 | Kuchařka | 100% |
| 9 | Kuchařka | 75% |
| 10 | Kuchařka | 100% |
| 11 | Kuchařka | 100% (DPČ) |
| 12 | Kuchařka | 100% |
| 13 | Vedoucí ŠJ | 100% |
| 14 | Kuchařka MŠ | 100% |
| 15 | Kuchařka MŠ | 75% |
| 16 | Kuchařka MŠ | 100% |
| 17 | Školnice MŠ | 100% |
| 18 | Uklízečka MŠ | 100% |
| 19 | Uklízečka MŠ | 100% |
| 20 | Uklízečka | 100% |
| 21 | Uklízečka | 50% |
| 22 | Uklízečka | 100% |
| 23 | Uklízečka | 100% |
| 24 | Uklízečka | 60% |
| 25 | Uklízečka | 100% |
| 26 | Školník | 100% |



| | | |
|----|----------------|------|
| 27 | hospodářka | 100% |
| 28 | Pracovnice PAM | 100% |
| 29 | Pracovnice PAM | 100% |
| 30 | Pracovnice PAM | 36% |

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1. Zápis k povinné školní docházce

| <i>počet prvních tříd</i> | <i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i> | <i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i> | <i>počet odkladů pro školní rok 2016/2017</i> |
|---------------------------|---|---|---|
| 4 | 92 | 8 | 16 |

4.2. Výsledky přijímacího řízení

| celkový počet žáků školy | gymnázia | | | SOŠ s maturitou | SOU s výučním listem | žáci přijatí na SŠ celkem |
|---------------------------------|-----------------|---------|-----------|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | víceletá | ostatní | celkem | | | |
| 628 | 8 | 12 | 20 | 21 | 0 | 41 |

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Údaje o integrovaných žácích

| <i>Druh postižení:</i> | <i>Počet žáků</i> |
|-----------------------------|-------------------|
| Sluchové postižení | 1 |
| Se závažnými vadami řeči | 1 |
| Se závažnými vadami chování | 2 |
| Se závažnými vadami učení | 21 |

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

| <i>Program vzdělávání vedoucích pracovníků</i> | <i>Počet pracovníků</i> |
|--|-------------------------|
| Seminář IT | 1 |
| MAPY - seminář | 1 |
| Poznávání zahraničních škol - Anglie | 2 |
| MMHK – výkaznictví žáků se SVP | 1 |
| Náležitosti výzvy V22 | 1 |
| Management školy | 1 |
| Řešení akt. problémů v řízení školy | 1 |

| <i>Program vzdělávání ped. prac.</i> | <i>Počet pracovníků</i> |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Začínající učitel – metodika práce | 1 |
| Nudí se nebo jsou přetížení? | 1 |
| Sloh bez obav | 1 |
| Jak porozumět současnému vývoji světa | 1 |
| Olympijský víceboj | 1 |

| | |
|-----------------------------|---|
| Tajný život města | 1 |
| Výchovné poradenství | 1 |
| Splývavé čtení | 3 |
| Lyžařský instruktorský kurz | 2 |

| <i>Programy pro nepedagogické pracovníky</i> | <i>Počet pracovníků</i> |
|--|-------------------------|
| Krajská konference hromadného škol. stravování | 1 |
| Odborný seminář odborného vaření | 2 |
| Krajská konference | 1 |
| Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ | 1 |
| Bidfood – kurz vaření | 1 |
| Kuchařský trénink | 1 |
| Den Norské kuchyně | 1 |
| Porada vedoucích škol. jídelen | 1 |

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1. Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy a dalších subjektů

- Společnost přátel školy, Školská rada, Hudební škola Roland, Centrum vzdělávání Královéhradeckého kraje, Městská policie, Policie ČR, Oddělení sociálně právní ochrany dětí, UHK, divadlo Drak, Klicperovo divadlo, Domov důchodců NHK, Veterinární škola Kukleny, JITRO, Boni Pueri, Filharmonie HK, AŠSK, Muzeum VČ, ÚP HK, MĚDD HK, Archeopark Všestary, Sokol Třebeš, knihovna Malšovice, Cinestar HK, Centrál, Galerie moderního umění, LF UK HK, Medium, Hvězdárna HK, sportovní centrum Stěna, Preventivně informační centrum Policie ČR, Mozaika, KINSKÝ DAL BORGGO, a. s., Hradecké služby, COME vending s. r. o. - ovoce do škol, HAPPYSNACK - školní automat, Veolia - exkurze, Jazyková škola House of English s. r. o., Věda nás baví. Ovocnářský podnik Holovousy, Ekocentrum Sever HK, LŠU Střezina, Úřad práce, Městské lesy

Významné akce školy

- Předvánoční keramická výstava, Atlet. trojboj pátých tříd, Pěvecká vystoupení dětí ze ŠD v Domově důchodců, Zpívání pro rodiče v aule školy, Čertovské hrátky MŠ, Den otevřených dveří, Atletické hrátky MŠ, Vánoční tvoření dětí a rodičů, Divadelní představení ŠD v Muzeu VČ, Velikonoční tvoření dětí a rodičů, Akademie na závěr školního roku, Keramické tvoření rodičů s dětmi, Příměstský tábor, Štafetový závod mezi ŠD Štefcova a Úprkova, Ukázkové hodiny pro rodiče žáků 1. roč., Školní den pro dospělé na hřišti (OVOV), Klub předškoláků - Broučci. Projekt HASÍK, Dopravní hřiště, POKOS, Roland pop show, Den Země, Testování SCIO a pirls, T-profi, Orientační běh, Bezpečnost na silnici - 1. roč., Británie s Britem 5. - 9. roč., Adaptační kurzy 1. a 6. roč., Podzimní soustředění, Labyrint - dílny, Návštěva kynologického centra, Interaktivní program Vesmír

7.2. Účast žáků školy v soutěžích

| <i>Název soutěže</i> | <i>1. kolo</i> | <i>2. kolo</i> | <i>kraj</i> |
|------------------------------------|-----------------|----------------|-------------|
| Dějepisná olympiáda | 18 | 1 | |
| Matematická olympiáda | 4 | 1. místo | |
| Matematický koresp. seminář | 37 | | |
| Fyzikální olympiáda | 2 | | |
| Klokán | 341 | | |
| Pythagoriáda | 76 | 6 | |
| Biologická olymp. | 18 | 2 | |
| Recitační soutěž | 13 | | |
| Pěvecká soutěž | 12 | | |
| Archimediáda | 1 | | |
| Hradecký víceboj | 3 | 4. místo | |
| T-PROFI | 5 | | 2. místo ČR |
| Hledáme nejlepšího mladého chemika | 26 | 3 | |
| Přírodovědný klokán | 20 | | |
| Hradecký stavební palec | 30 – 2. místo | | |
| Basic lingua | | | |
| Rostemesknihou.cz | 24 | | |
| Poznávání rostlin a živ. | 8 | 8 | |
| Komenský a my | 15 | | |
| Olympiáda Čj | 30 | 2 | |
| Matematický orient'ák | 4 | | |
| Matboj 2017 | 6 | | |
| Olympiáda Aj | 26 | 3. místo | |
| Vv – můj kamarád | 12 | | |
| Zpracování druhotných odpadů | 3 | | |
| BESIP | 4 1. + 2. místo | | |

7.3. Účast žáků ve sportovních soutěžích

| Název soutěže | Počet žáků | Umístění |
|----------------------------------|------------|---------------|
| Vybíjená | 15 | |
| Florbal 1. st. | 12 | 1. OF, 5. KF |
| OVOV | 25 | Postup do RF |
| WORLD MARATHON CHALLENGE | 32 | 13. ve světě |
| Jarní turnaj ve vybíjené | 12 | |
| Přespolní běh 1. st. | 4 | 1. a 5. místo |
| Trojboj pátých tříd | 10 | 1. + 3. místo |
| Pohár rozhlasu | 56 | |
| Hradecké sportovní hry-plavání | 11 | 2. |
| Hradecké sportovní hry-atletika | 44 | 3. |
| Kopaná | 22 | 1. OF, KF 5. |
| Plavecké štafety 1. st. | 72 | 3. + 8. místo |
| Triatlon | 37 | 1. a 2. |
| Mc Donald's Cup | 24 | 1. a 2. OF |
| Orientační běh – liga škol | 58 | 4. místo |
| Sportovní den s Městskou policií | 24 | 5. |
| Běh městem HK | 5 | – 5. místo |
| Atletický čtyřboj | 10 | OF – 1., |
| Štafetový pohár | 15 | |
| Florbal 2. st. | 30 | |

legenda: KF – krajské finále, OF – okresní finále

7.4. Účast žáků v zájmových činnostech

| Název kroužku | Počet žáků |
|-------------------------------------|------------|
| Plavání pro žáky 1. ročníku | 14 |
| Plavání pro žáky 2. | 10 |
| Florbal pro žáky 1. – 5. ročníku | 108 |
| Zdravotnický | 8 |
| Příprava k přijímacím zkouškám – Čj | 13 |
| Příprava k přijímacím zkouškám – M | 29 |
| Sportovní všestrannost 1. st. | 40 |
| Sportovní všestrannost 2. st. | 10 |
| Keramika 1. – 5. roč | 65 |
| Rytmik | 54 |
| Basketbal 1. až 4. ročník | 41 |
| Dramatický | 9 |
| Florbal pro žáky 6. – 9. roč. | 20 |
| Věda nás baví | 14 |
| Vaření 2. st. | 9 |
| Vaření 1. st. | 26 |
| Keramika pro dospělé | 5 |
| Atletika 1. – 5. ročník | 38 |
| Flétna pokročilí | 15 |
| Flétna začátečníci | 11 |
| Keramika – rodiče a děti | 5 |
| Kondiční plavání 3. – 5. roč. | 31 |

| | |
|------------|-----|
| Plavání MŠ | 43 |
| Celkem | 618 |

Celkový počet akcí pro veřejnost za školní rok 2016/2017: 24

Exkurze

Bojiště na Chlumu, IQ PARK Liberec, Knihovna Malšovice, Den zvířat - SŠ Veterinární, SPŠ Stavební HK, Hvězdárna HK, Archeopark Všetstary, Litomyšl – město, zámek, Historické centrum města HK, Bílá věž, Muzeum VČ, Praha – historické centrum, Čapek – Polička, KARIM – FN HK, Ekocentrum Sever, Praha – vlastivědné exkurze, Hasičská zbrojnice, Zoopark Stěžery, Galerie HK, Osvětim, Muzeum Pardubice, Konopná kosmetika, Muzeum čokolády Praha, Advent na zámku,

Výstavy

Prusko – rakouská válka 1866, Hurá do školy, Odkaz života občanů v historických dokumentech,

Besedy

Příběhy bezpráví, SOU Hradební – volba povolání, Mistr Jan Hus, Úřad práce.
Se spisovatelem – M. Vítkovým: O Květušce a tesařikovi

Návštěva divadelních představení:

Divadlo DRAK

- Co dělají loutky v noci
- Hercem na vlastní kůži
- Výtvarníkem na vlastní kůži
- O bílé lani
- Ostře sledované vlaky
- Zlatovláska
- Princezna Turnandot
- Podivuhodný cirkus
- Tři mušketýři
- A do třetice všeho dobrého
- O 12 měsíčkách
- Tik tak

Centrál

- Papua - Borneo - Pohodáři
- Vietnam - brána do Indočíny

Ve škole

- Muzikohraní
- Memfis

Projekty

Dental prevention, Zdravé zuby, Příběhy bezpráví, Kurz první pomoci,

pořádání školení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – el. třídní kniha, zajišťování praxe různého typu pro studenty UHK, pořádání plaveckého výcviku ve školním bazénu pro MŠ z Malšovic, atletické hry pro děti od 1. do 4. tříd, pořádání sportovních soutěží pro děti z MŠ, štafetové závody ŠD Štefcova a Úprkova, Sportování bez hranic, zájezd do Anglie.

LVZ pro žáky 7. tříd, podzimní soustředění pro žáky sport. tříd 2. st., ŠvP pro žáky 1. až 5. ročníku, podzimní a jarní soustředění pro žáky sportovních 1. a 2. tříd, adaptační kurzy pro žáky 6. a 1. ročníků, jednodenní lyžařské zájezdy.

Akce vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů

- Kompetence a činnost městské policie
- Domácí násilí
- Šikana a kyberšikana
- Přestupky a trestné činy
- Sebeobrana pro dívky
- Dopravní hřiště
- Rizika virtuální komunikace
- Besedy k volbě povolání
- Mozaika - práce s kolektivem 3. A a 5. C
- PPP psychiatrická klinika - řešení poruch chování
- OSPOD
- Návrat - problémoví žáci v některých třídních kolektivech

Prezentace školy na veřejnosti

- Články v deníku Radnice
- Webové stránky školy
- Školní nástěnky
- Veřejná vystoupení – soutěž v recitaci a ve zpěvu, divadelní představení ŠD
- Čertovské hry pro MŠ
- Den otevřených dveří
- Setkání s rodiči budoucích prvňáků
- Prodejní výstava keramických výrobků
- Úspěšná reprezentace školy na různých úrovních i v celorepublikových kolech
- Masopustní rej masek
- Vánoční tvoření s dětmi - ŠD
- Velikonoční tvoření
- Ukázkové hodiny v 1. ročníku
- Klub předškoláků - Broučci
- Vystoupení loutkového kroužku ŠD v Muzeu VČ, v nemocnici, dětský domov
- Akademie na závěr šk. roku
- Zpívání dětí ze ŠD v aule školy - vánoční prodejní výstava
- OVOV - rodiče a děti
- Vystoupení kroužku Rytmík v tělocvičně pro rodiče
- Zkoušíme si cestu do školy MŠ a 1. třídy

Podíl dětí zapojených v mimoškolní činnosti v procentech je 76%.

8. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti ČŠI

Kontrolní činnost ČŠI viz příloha.

9. Projekty a granty financované z jiných zdrojů

9.1. Projekty financované zřizovatelem

| Název projektu (grantu) | suma |
|---|---------------------|
| Příměstský tábor | 260 000 Kč |
| Volnočasové aktivity (Broučci, Roland pop show, sportovní soutěže aj) ZŠ a MŠ | 84 310 Kč |
| Otevřené dětské hřiště | 20 000 Kč |
| Otevřené školní hřiště | 135 000 Kč |
| Sportování bez hranic (Česko-Polsko) | bez finanční dotace |

9.2. Projekty a granty MŠMT

Četba a zahraniční kurzy nás baví – 930 149 Kč.
Erasmus+ - 201 636,20 Kč

9.3. Projekty a granty ostatních subjektů

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol

9.4. Sponzorské dary

| Účel | suma |
|---------------------|------------|
| Podpora výuky Fj | 4 512 Kč |
| Sportovní vybavení | 100 000 Kč |
| Outdoorové aktivity | 35 000 Kč |

10. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími

partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

10.1. Spolupráce s odborovými organizacemi

| Formy spolupráce | Komentář |
|------------------------------|----------|
| Vymezena kolektivní smlouvou | |

10.2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů – Klub ředitelů

| Formy spolupráce | Komentář |
|--------------------------------------|----------|
| Výjezdní zasedání | |
| Setkání a výměna zkušeností ředitelů | |

10.3. Spolupráce s dalšími partnery – Společnost přátel školy

| Formy spolupráce | Komentář |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Finanční a věcná podpora žáků | rozpočet u předsedy SPŠ |
| Projednávání problémů a přání rodičů | viz zápisy výboru SPŠ |

11. Základní údaje o hospodaření školy (údaje za kalendářní rok 2016)

1. Prostředky státního rozpočtu

a) Příjmy

Příjmy celkem – dotace 28 548 409,00

C e l k e m

28 548 409,00

b) Výdaje

Neinvestiční výdaje celkem 28 548 409,00

Z toho: náklady na platy 20 545 799,00

ostatní osobní náklady 166 000,00

zákonné odvody 7 197 253,40

učebnice, učební pomůcky 375 556,21

ostatní provozní náklady 263 800,39

c) zisk

0

2. Prostředky z rozpočtu zřizovatele

a) příjmy

celkem dotace 5 845 150,00

příspěvky rodičů a žáků 6 214 024,75

ostatní příjmy 22 787,81

zúčtování fondů 297 180,00

zúčtování darů 13 885,01

C e l k e m 12 393 027,57

b) neinvestiční výdaje

12 386 678,33

c) zisk

6 349,24

3. Prostředky doplňkové činnosti

a) příjmy

| | |
|---|-------------------|
| celkem příjmy | 2 839 521,92 |
| b) výdaje | |
| celkem výdaje | 2 569 334,60 |
| c) zisk | 270 187,32 |
| 4. Prostředky EU „Výzva 56“ | |
| a) Příjmy celkem | 930 149,00 |
| b) Výdaje celkem | 930 149,00 |
| c) Zisk | 0 |
| 5. Prostředky EU „projekt ITC, projekt Erasmus“ | |
| a) Příjmy celkem | 201 636,20 |
| b) Výdaje celkem | 201 636,20 |
| c) Zisk | 0 |
| 6. Investiční výdaje | 859 019,40 |
| myčka | 57 232,00 |
| herní prvky mateřská škola | 43 524,00 |
| projektor do MŠ | 41 285,00 |
| rotunda | 161 385,00 |
| počítač | 65 509,40 |
| interaktivní tabule | 163 148,00 |
| zhodnocení budovy osvětlení | 326 936,00 |

12. Přílohy

Přehled prospěchu a chování
 Zpráva ČŠI
 Výsledky testování SCIO – 5. ročníky
 Výroční zpráva MŠ
 Zpráva o příměstském táboře

Mgr. Hlávka Eduard
 ředitel školy

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2016/17

zpracováno dne: 3. 10. 2017

| třída | žáků | z toho hodnocení | | | | snížená známka Ch | průměrný prospěch | Průměrná absence na žáka | | třídní učitel |
|------------------|------|------------------|----|---|---|-------------------|-------------------|--------------------------|----------|-------------------------|
| | | V | P | 5 | N | | | omluv. | neomluv. | |
| 1.A | 24 | 24 | 0 | - | - | - | 1.018 | 31.87 | - | Mgr. Matějčíková Renata |
| 1.B | 23 | 23 | 0 | - | - | - | 1.019 | 33.78 | - | Mgr. Líbalová Marta |
| 1.C | 23 | 23 | 0 | - | - | - | 1.000 | 27.34 | - | Mgr. Felcmanová Lenka |
| 1.D | 23 | 22 | 0 | - | - | - | 1.006 | 36.73 | - | Mgr. Červená Šárka |
| 1. ročník | 93 | 92 | 0 | 0 | 0 | - | 1.010 | 32.43 | - | |
| 2.A | 22 | 21 | 1 | - | - | - | 1.104 | 32.09 | - | Mgr. Špačková Jitka |
| 2.B | 22 | 20 | 2 | - | - | - | 1.136 | 22.54 | 0.05 | Mgr. Votroubková Radka |
| 2.C | 24 | 24 | 0 | - | - | - | 1.048 | 29.08 | - | Mgr. Kovaříková Romana |
| 2.D | 25 | 23 | 2 | - | - | - | 1.074 | 21.56 | - | Mgr. Jandová Lenka |
| 2. ročník | 93 | 88 | 5 | 0 | 0 | - | 1.089 | 26.23 | 0.01 | |
| 3.A | 24 | 23 | 1 | - | - | - | 1.255 | 32.00 | - | Mgr. Ondráčková Iva |
| 3.B | 16 | 13 | 3 | - | - | - | 1.352 | 45.06 | - | Mgr. Brzková Irena |
| 3.C | 22 | 20 | 2 | - | - | - | 1.222 | 46.36 | - | Mgr. Klímová Ivana |
| 3.D | 23 | 16 | 7 | - | - | - | 1.353 | 23.56 | - | Mgr. Dariusová Kamila |
| 3. ročník | 85 | 72 | 13 | 0 | 0 | - | 1.291 | 35.89 | - | |
| 4.A | 24 | 20 | 4 | - | - | - | 1.255 | 28.66 | - | Mgr. Lindrová Milena |
| 4.B | 19 | 15 | 4 | - | - | - | 1.240 | 53.15 | 0.84 | Mgr. Teichmanová Blanka |
| 4.C | 21 | 17 | 4 | - | - | - | 1.302 | 38.76 | - | Mgr. Karásková Jana |
| 4.D | 21 | 18 | 3 | - | - | - | 1.275 | 24.80 | - | Mgr. Zacharová Klára |
| 4. ročník | 85 | 70 | 15 | 0 | 0 | - | 1.267 | 35.68 | 0.19 | |
| 5.A | 22 | 14 | 8 | - | - | - | 1.414 | 43.27 | - | Mgr. Koláček Martin |
| 5.B | 26 | 16 | 10 | - | - | - | 1.462 | 28.50 | - | Mgr. Novotný Radek |
| 5.C | 24 | 23 | 1 | - | - | - | 1.217 | 37.33 | - | Mgr. Nohejlová Jana |
| 5. ročník | 72 | 53 | 19 | 0 | 0 | - | 1.365 | 35.96 | - | |
| 6.A | 26 | 16 | 10 | - | - | - | 1.431 | 61.76 | - | Svoboda Jaroslav |
| 6.B | 18 | 11 | 6 | 1 | - | - | 1.389 | 50.88 | - | Mgr. Čech Jan |
| 6.C | 24 | 13 | 11 | - | - | - | 1.446 | 44.50 | - | Mgr. Lohnická Pavlína |
| 6. ročník | 68 | 40 | 27 | 1 | 0 | - | 1.425 | 52.79 | - | |
| 7.A | 28 | 14 | 14 | - | - | 1 (0+1) | 1.568 | 67.92 | 0.11 | Mgr. Balcarová Sylva |
| 7.B | 24 | 8 | 16 | - | - | 1 (1+0) | 1.739 | 28.50 | 0.29 | Mgr. Dočkalová Věra |

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2016/17

zpracováno dne: 3. 10. 2017

| třída | žáků | z toho hodnocení | | | | snížená známka Ch | průměrný prospěch | Průměrná absence na žáka | | třídní učitel |
|--------------------|------|------------------|-----|---|---|----------------------|----------------------|--------------------------|----------|-----------------------|
| | | V | P | 5 | N | | | omluv. | neomluv. | |
| 7. ročník | 52 | 22 | 30 | 0 | 0 | 2 (1+1) | 1.649 | 49.73 | 0.19 | |
| 8.A | 24 | 14 | 10 | - | - | - | 1.417 | 59.29 | - | Mgr. Uhlířová Markéta |
| 8.B | 22 | 4 | 18 | - | - | - | 1.827 | 53.95 | - | Mgr. Šléglová Alena |
| 8. ročník | 46 | 18 | 28 | 0 | 0 | - | 1.619 | 56.74 | - | |
| 9.A | 20 | 9 | 11 | - | - | - | 1.457 | 65.30 | - | Mgr. Prokopová Sylva |
| 9.B | 14 | 12 | 1 | 1 | - | - | 1.380 | 85.57 | - | Mgr. Kříž Dušan |
| 9. ročník | 34 | 21 | 12 | 1 | 0 | - | 1.424 | 73.65 | - | |
| C E L K E M | ** | 476 | 149 | 2 | 0 | 2 (1+1) | 1.357 | 40.47 | 0.04 | |



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-159/17-H

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení | Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092 |
| Sídlo | Štefcova 1092, 500 09 Hradec Králové |
| E-mail právnické osoby | zs@stefcova.cz |
| IČ | 62 694 863 |
| Identifikátor | 600 088 898 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Eduard Hlávka, ředitel školy |
| Zřizovatel | Statutární město Hradec Králové |
| Místa inspekční činnosti | Štefcova 1092/1, 500 09 Hradec Králové Štefcova 1155/5, Nový Hradec Králové, 500 09 Hradec Králové Mrštíkova 752/17, Nový Hradec Králové, 500 09 Hradec Králové Štefcova 1128/3, Nový Hradec Králové, 500 09 Hradec Králové |
| Termín inspekční činnosti | 14. – 16. 3. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a písm. a) a písm. b) zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. a) až c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy na dvou adresách (dále MŠ Štefcova a MŠ Mrštíkova), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ) a školní jídelny – výdejny (dále ŠJ-V).

K datu inspekční činnosti bylo do šesti tříd MŠ zapsáno celkem 159 dětí. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky se vzdělávalo 58 dětí, jedenácti z nich byla docházka do ZŠ o jeden rok odložena. Provoz MŠ je zajištěn denně od 6:15 do 16:30 hodin. Předškolní vzdělávání je poskytováno za úplatu.

Ve 28 třídách ZŠ se vzdělávalo 624 žáků, pět z nich plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. Z nich je deset žáků s cizím státním občanstvím, všichni jsou dlouhodobě integrováni do českého prostředí. Škola nabízí žákům vzdělávání s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Informace o škole jsou přístupné ve školním zpravodaji a na webových stránkách www.zsstefcova.cz.

Stravovací služby pro děti a žáky školy jsou zaměřeny na podporu zdraví a zdravého životního stylu. Dietní stravování je poskytováno pod dohledem nutričního terapeuta. Škola zajistila vhodný sortiment do prodejních automatů a zapojila se do projektu Ovoce a zelenina do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem zájemcům. Vyhlášení přijímacího řízení ředitel školy koordinuje ve spolupráci se zřizovatelem na základě předem stanovených kritérií. Rodičovská veřejnost je informována v dostatečném předstihu. Elektronicky vedená školní matrika obsahuje všechny náležitosti stanovené příslušnými právními předpisy a je průběžně aktualizována.

Škola má stanovenou reálnou koncepci rozvoje, aktuálně pro období 2015 – 2018. Strategické cíle rozvoje reagují na potřeby školy, jsou formulovány pro jednotlivé oblasti vzdělávacího procesu, podmínky a kroky potřebné k dosažení vytyčených cílů jsou srozumitelné. Dlouhodobý koncepční dokument je zpravidla po třech letech vyhodnocen s uvedením silných stránek školy a s poukázáním na oblasti, na které je třeba zaměřit pozornost. Realizace koncepčních záměrů probíhá v intenzivní součinnosti se zřizovatelem, pedagogy, zákonnými zástupci dětí a žáků a dalšími partnery školy. Část kompetencí ředitel školy přenesl na své dvě zástupkyně, vedoucí učitelku MŠ a na další koordinátory specializovaných funkcí. Činnost školy je podchycena v ročním plánu práce, který je rozpracován do plánů měsíčních. Pravidla pro organizování činností školy jsou zpracována v rádech a směrnících. Delegování pravomocí a úkolů na pedagogické pracovníky je funkční.

Koncepční záměry MŠ jsou reálné, vycházejí z podmínek školy a jsou postupně naplňovány. Pravidla pro řízení obou pracovišť MŠ jsou stanovena jednotně a přehledně. Zásadní pedagogické a organizační otázky jsou projednávány v rámci pedagogické rady v MŠ. Učitelky získávají od vedoucí učitelky jasnou zpětnou vazbu o plnění povinností, spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu.

Vnější informační systém je účinný a je zaměřený na prezentaci školy na veřejnosti i funkční komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Ti mají možnost aktivně se podílet na různých akcích školy. K přenosu informací a jejich následnému projednávání dochází také prostřednictvím členů spolku rodičů. Interní informace jsou zaměstnancům MŠ předávány většinou operativně přímým kontaktem a na plánovaných jednáních pedagogických a provozních rad. Záznamy z jednání pedagogické rady v ZŠ dokládají projednávání průběhu vzdělávání a dokumentů školy. Jsou vyhodnocována negativní zjištění s navržením opatření k jejich zlepšení. Vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem fungují převážně na základě demokratických principů. Vytvořené metodické týmy v ZŠ se zabývají organizačními záležitostmi, věnují pozornost otázkám vzdělávacího procesu a výměně zkušeností z dalšího vzdělávání a sebevzdělávání.

Hospitační a kontrolní činnost v MŠ vykonává vedoucí učitelka formou hospitačních vstupů. Závěry smysluplně směřují ke zlepšení organizace vzdělávání a používání aktivizujících metod a forem práce. Sledování úrovně a kvality vzdělávacího procesu prostřednictvím hospitační činnosti v ZŠ se ředitel školy i obě jeho zástupkyně věnují intenzivně. Závěry a doporučení z této činnosti vedou ke zlepšování vzdělávacího procesu.

Týdenní počty odučených hodin odpovídaly učebnímu plánu, jejich strukturování v jednotlivých dnech odpovídá psychohygienickým zásadám. V rozvrhu hodin je rozšíření sportovních aktivit podpořeno zvýšením vyučovacích hodin tělesné výchovy v ZŠ.

Škole se partnerskou spoluprací dlouhodobě daří rozšiřovat a zpestřovat vzdělávací nabídku pro děti a žáky. Vedle efektivní spolupráce se zřizovatelem a rodičovskou veřejností jsou dalšími partnery instituce a organizace, které se přímo i nepřímo podílejí na sociálním, občanském i osobnostním rozvoji dětí i žáků.

Ve škole jsou dlouhodobě přijímána účinná opatření k zajištění příznivých personálních podmínek ke vzdělávání dětí a žáků. Pedagogický sbor ke dni inspekce představovalo 39 učitelů ZŠ, 12 učitelek MŠ, 8 vychovatelek ŠD, 1 asistentka pedagoga a školní psycholog. Vyjma dvou pedagogických pracovníků, kteří si potřebné kvalifikační předpoklady doplňují příslušným studiem a jednoho, který nemá potřebnou odbornou kvalifikaci pro výkon činnosti, kterou vykonává, jsou všichni odborně kvalifikovaní. Ředitel školy vytváří optimální podmínky pro začínající učitele, kterým je určen mentor, jehož úloha spočívá v předávání odborných zkušeností z výchovně vzdělávací práce a pomoci při začleňování do kolektivu. Nedílnou součástí uvádění jsou i vzájemné hospitace. Školní systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prioritně podporuje realizaci vzdělávacích programů a zahrnuje aktuální témata, např. inkluzi, prevenci rizikového chování, přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), práci s výpočetní technikou, výuku cizích jazyků. Výměna informací ze vzdělávacích akcí probíhá na společných setkáních učitelů, především při jednáních pedagogické rady a metodických orgánů.

Ve dvou budovách MŠ je umístěno celkem šest tříd, které jsou vybavené novým dětským nábytkem, herními koutky pro námětové hry, učebními pomůckami, hračkami, hudebními nástroji, výtvarným a pracovním materiálem. Prostředí ve třídách poskytuje dětem množství vhodných podnětů pro různorodé aktivity, včetně stavebnic a pomůcek pro polytechnickou výchovu. K rozvoji počítačové gramotnosti dětí jsou obě pracoviště vybavena interaktivními

tabulemi a počítači. Vnitřní prostory jsou vkusně upravené a nápaditě vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi dětí.

Obě pracoviště MŠ mají k dispozici prostorné školní zahrady, které jsou vybaveny herními, sportovními a naučnými prvky pro relaxaci a rozvoj pohybových dovedností dětí. V rámci projektu zaměřeného na environmentální a ekologickou výchovu došlo k upravení části zahrady na pracovišti MŠ Mrštíková herními a naučnými prvky. Obě školní zahrady poskytují dětem celoročně výborné podmínky pro jejich pobyt.

Školní areál poskytuje velmi příznivé podmínky pro základní vzdělávání, které je poskytováno ve třech propojených budovách. Součástí areálu školy je krytý bazén, tělocvična, hřiště s umělým povrchem a další venkovní prostory. V samostatné budově se zahradou sídlí ŠD, která je v provozu i v době prázdnin. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně pouze do přízemí budov školy. Dostatečné množství vhodně vybavených učeben a sportovišť umožňuje plnění vzdělávacích cílů ŠVP ZV.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků, přijímá efektivní opatření k jeho zajištění. Poskytuje žákům základní informace o bezpečném chování při cestě do školy a o mimořádných událostech. Vedení školy se účinně zabývá příčinami úrazovosti žáků a přijímá následná opatření.

Škola má nastavený efektivní systém prevence sociálně patologických jevů zaměřený na všechny věkové kategorie žáků, který je každoročně vyhodnocován. Pozitivní stránkou je příznivé sociální klima školy a důsledně nastavená spolupráce třídních učitelů s ostatními pedagogy i školní psycholožkou. Škola buduje vstřícnou atmosféru školního prostředí, učí žáky cílevědomosti, soudržnosti a přátelské komunikaci. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své chování, učí se řešit běžné problémové situace, dodržovat třídní pravidla, která si sami nastavují. Školní preventivní program a program proti šikanování jsou kvalitní metodické dokumenty obsahující postup řešení v případě výskytu negativních jevů v chování žáků. Školní metodika prevence při tvorbě těchto dokumentů vycházela z analýzy školního prostředí a vytyčila konkrétní cíle prevence. Z nabízených aktivit se osvědčily adaptační kurzy pro nové kolektivy tříd žáků 1. a 6. ročníků, besedy s odborníky a široká nabídka mimoškolních aktivit ZŠ i ŠD. K řešení rizikového chování žáků se schází výchovná komise školy, která přijímá účinná opatření k nápravě. V uplynulých letech docházelo k porušování školních povinností v malé míře, systém prevence je účinný.

Škola měla k dispozici finanční prostředky z různých zdrojů, tj. dotace ze státního rozpočtu, příspěvky od zřizovatele, vlastní příjmy z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a příjmy z doplňkové činnosti (stravování). Vhodně využívala možnosti zapojení do projektů MŠMT, např. k podpoře logopedické prevence v předškolním vzdělávání, na podporu výuky dalšího cizího jazyka, na podporu sociální prevence a prevence kriminality, na zvýšení platů zaměstnanců. Účast v projektech spolufinancovaných z Evropských fondů přinesla další významné finanční zdroje, které byly použity zejména k vybavení moderními prostředky výpočetních a komunikačních technologií, interaktivní technikou, k pořízení učebních pomůcek, k dalšímu vzdělávání pedagogů, na tvorbu digitálních učebních materiálů. Tyto aktivity přispěly významnou měrou ke zlepšení podmínek pro rozvoj matematických, jazykových, informačních a komunikačních kompetencí dětí a žáků. Zřizovatel ze svých grantů přispívá na organizaci příměstských táborů, různých volnočasových a environmentálních aktivit, hradí mzdové náklady spojené se správou dětského a školního hřiště. Škola všechny disponibilní finanční prostředky využívala ke zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacího obsahu předškolního vzdělávání vychází ze struktury integrovaných bloků zahrnutých ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a je podrobněji zpracováno formou dílčích témat v třídních vzdělávacích programech. Jednotlivé tematické celky jsou vhodně provázány se sledováním aktuálních změn v přírodě a oslavami lidových tradic a svátků.

Vzdělávací nabídka pro děti byla při všech hospitovaných činnostech pestrá, všestranná, různorodá, přiměřená jejich věku a individuálním schopnostem. Spontánní a řízené činnosti na sebe plynule navazovaly a jejich obsah vycházel z plánovaných tematických celků. Učitelky často využívaly metody prožitkového a kooperativního učení hrou, které byly založené na přímých zkušenostech. Dařilo se jim děti motivovat k aktivnímu zapojování do práce, rozvíjely jejich tvořivost, fantazii a postřeh. Navozovaly u nich situace, které vedly k rozvoji myšlení a řečových dovedností, vzájemné spolupráci a pocitu úspěchu. Věnovaly se rozvoji jemné i hrubé motoriky, korigovaly správné použití psacího náčiní a držení těla.

Na tvorbě pravidel chování i vzájemných vztahů se děti ve všech třídách spolupodílejí a převážně i chápou jejich smysl. Starší děti mají ve velké míře pravidla chování zažitá a dodržují je, vzájemně si pomáhají, chovají se k sobě velmi přátelsky a ohleduplně. Drobné konflikty učitelky řešily ihned, věcně a taktně. Při některých sledovaných činnostech se učitelkám dařilo vést děti v posledním roce před zahájením školní docházky k sebehodnocení a k elementárnímu vrstevnickému hodnocení.

MŠ nabízí dětem zájmové kroužky se zaměřením na různé vzdělávací oblasti, zejména sportovní, výtvarnou, hudební a výuku cizího jazyka. Děti mohou absolvovat plavecký výcvik ve vlastním školním bazénu, bruslařský výcvik a lyžařský kurz. Některé aktivity realizované formou kroužků a zájmových činností vyžadují změnu organizace předškolního vzdělávání tak, aby neprobíhaly dopoledne. Tato doba je vyhrazená pro činnosti, které jsou naplánované v rámci tematických celků třídních vzdělávacích programů. Děti, které se zapojují do zájmových činností, pak nemají možnost realizovat výuku společně s ostatními dětmi.

Škola poskytuje dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky výuku základů anglického jazyka. Učitelka MŠ uplatňuje při práci s dětmi zajímavé náměty získávané z akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a samostudia. Promyšleně využívá aktivizující metody a formy práce, které u dětí podporují schopnost spontánně komunikovat v anglickém jazyce.

Všichni žáci ZŠ se v letošním školním roce vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem Dobromysl. Tento dokument je k dispozici na webových stránkách školy. Pedagogové se ŠVP ZV aktivně pracují a reagují na aktuální změny v kurikulárních dokumentech.

Všechny učitelky na 1. stupni byly na výuku pečlivě připraveny, se žáky komunikovaly přátelským způsobem a dodržovaly zásady psychohygieny (pravidelné větrání, smysluplný pohyb po třídě, účelná změna pracovního místa, aj.). Hodiny byly vhodně motivačně uvedeny, frontální výuka byla kombinována se samostatnou či párovou prací, často byla zařazena i skupinová práce. Využívaly byly učebnice a pracovní sešity, které umožňovaly efektivní práci žáků ve fázích výkladu, procvičování i kontroly plnění úkolů. Učitelky i žáci využívali interaktivní tabule a dataprojektory k prezentaci i kontrole plnění správnosti zadaných úkolů. Žákům byl poskytnut dostatečný čas k dokončení práce, bylo tolerováno jejich individuální tempo. Všichni žáci dostávali příležitost k dotazům, prezentaci vlastních myšlenek, měli dostatek prostoru na procvičení i systemizaci učiva. Jejich mluvní projev byl

vyučujícími citlivě kultivován. Sledované hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou, nové poznatky byly žákům předávány s využitím již osvojených a získaných znalostí a dovedností. Učitelky k aktualizaci učiva vhodně využívaly mezipředmětové vztahy a novinky ze života. Průběžně hodnotily výkony žáků zpravidla formou širšího slovního hodnocení a pochval. Žákovské sešity a písemné výstupy žáků vyučující pravidelně kontrolovaly a vedly žáky nejenom k odpovědnosti za splnění zadaných úkolů, ale i ke kontrole své práce. V žákovských knížkách i sešitech měli žáci dostatek hodnotících podkladů. Formativní hodnocení a vrstevnické hodnocení bylo ve většině hodin zařazováno v průběhu sledované výuky i v závěrečných částech vyučovaných hodin ústní formou či za pomoci stanovených symbolů.

Škola spolupracuje na úpravě podmínek ke vzdělávání žáka se sluchovým postižením se speciálně pedagogickým centrem. Žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) ve třídě s celkovým počtem 20 žáků, kde jsou přítomni další dva žáci se SVP. Daný žák komunikuje mluvenou řečí a je schopen přijímat mluvené informace prostřednictvím sluchu, i když ne vždy zcela v plném rozsahu. Třídní učitelka s ním komunikovala dostatečně hlasitě, v přiměřeném tempu, a s dobrou artikulací. Třída je bez speciálních akustických úprav (např. pro tlumení hluku) či jiných adaptačních úprav (např. uzpůsobené sezení žáků do půlkruhu pro vzájemnou dobrou viditelnost). Vzdělávací i sociální klima ve třídě bylo přátelské, s pevně daným denním harmonogramem a zřejmými pravidly chování. Žák je ve třídě i škole dobře adaptovaný, včleněný, a bez větších problémů se účastní školních aktivit. Učitelka k žákovi přistupovala individuálně, podle momentální vzdělávací situace. Při komunikaci podle potřeby zopakovala zadání, přeformulovala ho, přišla blíž k žákovi, popř. podpořila instrukce konkrétní činností, nebo názorným příkladem, tak aby mu umožnila co nejsnadnější pochopení a sluchové pojetí informace. Průběžně ho motivovala k dalšímu výkonu. Žák byl přiměřeně zapojován do výuky vyvoláváním, kladením otázek, apod. Sám se také aktivně zapojoval do vzdělávacích aktivit, hlásil se, pracoval ve skupině, komunikoval se spolužáky.

Zhlédnuté hodiny na 2. stupni ZŠ měli učitelé dobře připravené a zpravidla také dobře zorganizované. Ve třídách panovalo příjemné pracovní klima. Pedagogové byli vstřícní k požadavkům žáků, kteří s nimi komunikovali otevřeně, ale slušně. Během opakování na začátku hodiny žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Ve většině hodin byli aktivní, spolupracovali s učiteli a respektovali jejich pokyny. Učitelé formulovali cíle převážně ve vztahu k vědomostem žáků. K úvodní i průběžné motivaci využívali předcházející znalosti žáků a praktičnost nových poznatků. Náznost výuky zajišťovali účelným využitím dostupných pomůcek i didaktické techniky, se kterou pracovali nejen učitelé, ale i žáci. Do výuky často zařazovali referáty zpracované v programu PowerPoint s vlastním komentářem. Učitelé nejčastěji volili frontální formu výuky s řízeným rozhovorem a samostatnou práci žáků. Žáky aktivizovali cílenými otázkami, demonstračními pokusy, praktickými úlohami aj. V některých případech chyběla diferencovaná práce s žáky rychlejšími nebo s žáky se SVP. Dbali na rozvoj odborného vyjadřování, vyžadovali odůvodňování odpovědí a vyjádření vlastního názoru k diskutovanému tématu. Vedli žáky k přehledné úpravě zápisu na tabuli i do pracovních sešitů. Práci žáků hodnotili průběžně slovně, zařazovali i písemné ověřování znalostí.

V hospitovaných činnostech zájmového vzdělávání vychovatelky navozovaly laskavým, vstřícným a partnerským přístupem příjemnou, tvůrčí a podnětnou atmosféru. Zohledňovaly aktuální rozpoložení a momentální dispozice žáků. Ponechaly jim dostatečný prostor ke spontánním a relaxačním činnostem. Při organizovaných činnostech respektovaly individuální a věkové zvláštnosti žáků, uplatňovaly individuální přístup. Výrazným specifikem práce ŠD je dlouholetá tradice pořádání příměstských táborů v době hlavních

i vedlejších prázdnin. Žáci mladšího školního věku tak mají několikrát ročně další prostor k realizaci svých zálib a potřeb a rozvíjení specifických zájmů.

Škola vytváří kvalitní podmínky pro individuální rozvoj osobnosti všech žáků. Rozmanitá je nabídka zájmových kroužků směřovaná do různých oblastí. Škola pořádá školní slavnosti, kulturní, sportovní a charitativní akce. To vše má kladný vliv na všestranný rozvoj žáků, přispívá k podpoře zdravého životního stylu a významnou měrou se podílí na smysluplném a aktivním prožívání volného času žáků.

Základní škola má příkladně vypracovanou strategii podpory žáků se SVP i žáků s potřebou podpůrných opatření. Školní poradenské pracoviště tvoří školní psycholožka, výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Všechny efektivně spolupracují s rodiči, pedagogy, žáky i dalšími odborníky. Ve škole pracují pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací speciální pedagogika, nebo učitelky proškolené v kurzech pro nápravu specifických poruch učení. Výchovná poradkyně seznámila pedagogický sbor s aktuálními změnami ve školské legislativě. Dokumentaci žáků se SVP vede systematicky a pečlivě, eviduje všechny změny. S doporučeními od školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) seznamuje ostatní pedagogy, pravidelně spolupracuje i se zákonnými zástupci žáků. Naplňování IVP škola vyhodnocuje společně se ŠPZ nejméně jednou ročně. Oblast kariérového poradenství je zajišťována v celé šíři, spolupráce a poradenství pro rodiče i další aktéry vzdělávání je poskytováno pravidelně a účinně. Pro žáky s potřebou podpůrných opatření byl vytvořen předmět speciálně pedagogické péče, který zajišťují učitelky se speciálně pedagogickou odbornou kvalifikací. Při práci se žáky se SVP využívají pedagogové vhodné výukové materiály i pomůcky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System evaluace výsledků vzdělávání v MŠ je účelně vytvořený. Učitelky pečlivě vedou osobní portfolia dětí, jejichž součástí jsou pedagogické záznamy. Ty tvoří podklad pro sledování dosahovaných pokroků ve vzdělávání po celou dobu docházky dětí do MŠ. Formuláře s pedagogickými záznamy jsou doplňovány také slovním hodnocením. S dílčími poznatky učitelky dále pracují při individuální péči, v případě potřeby je stanoven další postup ve spolupráci se ŠPZ. Učitelky soustavně spolupracují s odborníky v oblasti logopedie a věnují se prevenci řečových vad dětí.

Vzdělávacími výsledky žáků se pedagogové zabývají průběžně a systematicky. Respektují při tom pravidla daná školním řádem. Nejčastěji využívají vlastní písemné testy či ústní zkoušení. Klasifikaci žáků i jejich chování, vzdělávání žáků se SVP i jednotnou domácí přípravu v rámci konkrétních předmětů učitelé projednávají na pedagogické radě, metodických sdruženích či předmětových komisích. Úroveň znalostí či dovedností žáků, ale i vnitřní klima školy si vedení školy ověřuje také formou externího testování. Se závěry jsou seznamováni nejen žáci, ale i jejich zákonní zástupci. Výsledky testování využívá vedení školy jako podklad pro organizační změny či zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Žák se sluchovým postižením zatím zvládá učivo podle ŠVP ZV bez nutných významných úprav v metodách, obsahu či výstupech učiva. Modifikace v IVP se týkají aspektů, které spočívají v kompenzaci či přiměřené podpoře při sníženém sluchovém vnímání. Do vzdělávacího proudu je žák vhodně zařazen, svědčí mu menší třídní kolektiv. Žák má největší problémy v oblasti výuky jazyků, které ale v současnosti nepředstavují významnou bariéru v jeho celkovém vzdělávání. Škola je schopna tyto specifické problémy s porozuměním akceptovat a výuku daných předmětů modifikovat dle jazykových a komunikačních potřeb žáka.

Škola je aktivní v účasti na sportovních i vědomostních soutěžích. Učitelé se podílí na jejich plánování, organizačním zajištění i cílené přípravě žáků. Žáci jsou pravidelně úspěšní v krajských či celostátních kolech olympiády v anglickém jazyce a dějepisu, v soutěži s technickým zaměřením a řadě sportovních soutěží. Úspěšné žáky ředitel školy vyhodnocuje a oceňuje při školní akademii, jejich dosažené výsledky zveřejňuje v prostorách školy, prezentuje je na webových stránkách a ve výroční zprávě.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2011 došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy. Všechny třídy na obou pracovištích mateřské školy byly vybaveny novým moderním dětským nábytkem, došlo k úpravám na školních zahradách, zakoupeny byly nové učební pomůcky a interaktivní tabule. Na budově základní školy byla vyměněna okna a provedeno zateplení celého objektu. Bylo pořízeno nové vybavení informačními technologiemi. Dvě oddělení školní družiny se podařilo umístit do samostatné budovy a došlo k navýšení kapacity školní jídelny.
- Byly zřízeny funkce školního psychologa, asistenta pedagoga, nově byla obsazena místa zástupce pro 1. stupeň, vedoucí učitelky mateřské školy a vedoucí školní jídelny.
- Škola rozšířila nabídku výuky cizích jazyků a aktivně se zapojovala do projektů EU spojených se zahraničními výjezdy.

Silné stránky

- Pestrá a dětem v mateřské škole tematicky blízká vzdělávací nabídka. Organizování a aktivní účast dětí na sportovních aktivitách, což výrazným způsobem podporuje jejich pohybový rozvoj.
- Účinná podpora samostatnosti dětí, funkční systém pravidel chování, která děti dobře chápou a ztotožňují se s nimi.
- Systematická a cílená podpora rozvoje tělesné zdatnosti žáků v základní škole.
- Adaptační kurzy pro žáky prvních a šestých ročníků a soustavné posilování jejich sociálních a komunikačních dovedností.
- Úroveň poskytovaného základního vzdělávání, pestré a efektivní metody práce, vedení žáků ke spolupráci a sebereflexi.
- Zajištění dietního stravování pro děti a žáky se zdravotním omezením.
- Vhodný výběr jídel s ohledem na zdravý životní styl a plnění výživových norem.

Slabé stránky

- Kroužky v mateřské škole jsou většinou organizovány v dopoledních hodinách, v době vyhrazené společným řízeným činnostem, plánovaným v třídních vzdělávacích programech.
- Předškolní vzdělávání zajišťovala učitelka bez odborné kvalifikace.

Příklady inspirativní praxe

- Školní poradenské pracoviště poskytuje příkladnou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, systematicky sleduje jejich výsledky vzdělávání a spolupracuje s odborníky pro vzdělávání těchto žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Změnit způsob organizování kroužků v mateřské škole tak, aby realizované aktivity neprobíhaly na úkor rozsahu a kvality vyučování dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Pro nastavení a dodržování optimálních podmínek, popř. jejich vhodnou modifikaci, ve vzdělávání žáka se sluchovým postižením nadále cíleně spolupracovat se speciálně pedagogickým centrem, zajišťovat efektivní realizaci doporučených podpůrných opatření ve vzdělávacím procesu. Doporučení speciálně pedagogického centra ke vzdělávání v nejbližší době aktualizovat, aby odpovídalo novele školského zákona.
- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru v mateřské škole.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy do 31. 12. 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v oblasti zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru v mateřské škole a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Hradec Králové, s účinností od 1. 10. 2009, ze dne 7. 1. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 17843/SM/2012-4, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 8. 11. 2012, ze dne 7. 11. 2012
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 7506/SM/2012-16, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 15. 4. 2013, ze dne 15. 4. 2013
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. KUKHK- 30281/SM/2016-4, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 10. 2016, ze dne 26. 9. 2016
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 2. 2017

6. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy (na dobu neurčitou) ze dne 14. 11. 2012
7. Jmenování do funkce ředitele školy vydané s účinností od 1. 8. 2013, ze dne 13. 5. 2013
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
9. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2016/2017
10. Matrika účastníků zájmového vzdělávání vedená ve školním roce 2016/2017
11. Roční rámcový plán práce školní družiny pro školní rok 2016/2017
12. Informační notýsky žáků – účastníků zájmového vzdělávání – vedené ve školním roce 2016/2017
13. Zápisy z porad vychovatelek školní družiny vedené ve školním roce 2016/2017
14. Vnitřní informační systém s přehledem aktivit a pohybu všech žáků zapsaných k docházce do školní družiny ve školním roce 2016/2017
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
16. Směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 29. 8. 2016
17. Rozhodnutí o přijetí žáků k předškolnímu a základnímu vzdělávání vydané ve školním roce 2016/2017
18. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2015 až 2018
19. Plán práce MŠ a ZŠ na školní rok 2016/2017
20. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní roky 2015/2016 a 2016/2017
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
23. Kritéria pro přijímání dětí platná pro školní rok 2016/2017
24. Školní řady MŠ a ZŠ, vnitřní řady ŠD, ŠJ a ŠJ-V, platné ve školním roce 2016/2017
25. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2016/2017
26. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků MŠ pro školní rok 2016/2017
27. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017
28. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2016/2017
29. Přehledy výchovně-vzdělávací práce školní družiny platné ve školním roce 2016/2017
30. Docházka dětí do MŠ vedená ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
31. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
32. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
33. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
34. Knihy úrazů MŠ a ZŠ vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
35. Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
36. Směrnice o poskytování poradenské služby na ZŠ s účinností od 1. 9. 2016
37. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2016/2017

38. Preventivní program platný ve školním roce 2016/2017
39. Program proti šikanování platný ve školním roce 2016/2017
40. Krizový plán – postup školy při řešení rizikového chování žáků platný ve školním roce 2016/2017
41. Snímek školy pro Pedagogicko-psychologickou poradnu královéhradeckého kraje platný ke dni inspekce
42. Protokoly o komisionální zkoušce vedené ve školním roce 2015/2016
43. Rozpočty přímých výdajů na vzdělávání a finanční vypořádání dotací pro roky 2013 až 2016
44. Hlavní kniha účetnictví a účetní závěrka za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|--|--------------------|
| Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka | M. Bělková v. r. |
| Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor | J. Lukáš v. r. |
| Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka | K. Dřevíková v. r. |
| Mgr. Martin Bartoš, školní inspektor | Bartoš v. r. |
| Mgr. Richard Špringer, školní inspektor | Špringer v. r. |
| Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka | Maňáková v. r. |
| Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice | Oškrobaná v. r. |
| Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice | Krčková v. r. |
| Mgr. Pavel Antoš, odborník na základní vzdělávání | Antoš v. r. |
| Monika Vitvarová, odborník na předškolní vzdělávání | Vitvarová v. r. |
| Mgr. Martina Šmídová, MA, PsyS, odborník na vzdělávání pro děti a žáky se sluchovým postižením | Šmídová v. r. |

V Hradci Králové 10. 4. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eduard Hlávka, ředitel školy E. Hlávka v. r.

V Hradci Králové 10. 4. 2017

Škola: FIKS

Název: ZŠ a MŠ, Štefcova 1092

Obec: Hradec Králové



Národní testování 2016/2017 – 5. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Svémi výsledky v českém jazyce se vaše škola řadí mezi průměrné školy, máte lepší výsledky než polovina zúčastněných škol.

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

mluvnice

sloh a komunikace

literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

posouzení

interpretace

znalosti

slabé v části:

získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vaší školy v matematice jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol.

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

čísla a početní operace

geometrie v rovině a v prostoru

závislosti, vztahy a práce s daty

nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

znalosti

porozumění

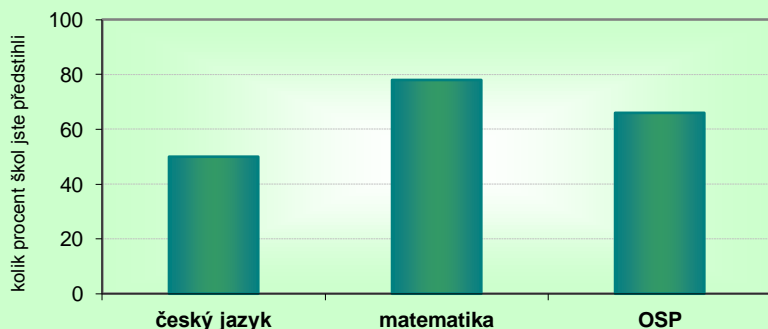
aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?

Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem by měla zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

| OSP | | celkový průměrný výsledek | | | |
|---------------|------------|---------------------------|-----------------|----------------|---------------------------|
| třída | počet žáků | percentil | čistá úspěšnost | průměrné skóre | směrodatná odchylka skóre |
| 5. A | 20 | 48 | 44 | 20 | 10,6 |
| 5. B | 25 | 47 | 42 | 19 | 9,4 |
| 5. C | 24 | 65 | 57 | 25 | 8,1 |
| průměr | == | 54 | 47 | 21 | 9,7 |

| průměrný percentil za části testu | | | průměrný percentil za dovednosti v testu | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|--------------------|--|-------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| verbální část | analytická část | kvantitativní část | slovní zásoba | orientace v textu | analýza informací | orientace v grafu a tabulce | orientace v obrázku | porovnávání hodnot | číselné operace |
| 36 | 51 | 55 | 36 | 32 | 42 | 44 | 51 | 47 | 52 |
| 40 | 52 | 41 | 36 | 46 | 47 | 46 | 48 | 34 | 47 |
| 59 | 65 | 57 | 58 | 46 | 50 | 59 | 59 | 44 | 61 |
| 45 | 56 | 51 | 43 | 42 | 47 | 50 | 53 | 41 | 53 |

| český jazyk | | celkový průměrný výsledek | | | |
|---------------|------------|---------------------------|-----------------|----------------|---------------------------|
| třída | počet žáků | percentil | čistá úspěšnost | průměrné skóre | směrodatná odchylka skóre |
| 5. A | 22 | 46 | 39 | 16 | 8,0 |
| 5. B | 23 | 42 | 36 | 14 | 8,8 |
| 5. C | 24 | 57 | 47 | 19 | 7,3 |
| průměr | == | 49 | 41 | 16 | 8,1 |

| průměrný percentil za části testu | | | průměrný percentil za dovednosti v testu | | | |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--|--------------|-----------|---------------------|
| mluvnice | sloh a komunikace | literatura a čtenářská gramotnost | posouzení | interpretace | znalosti | získávání informací |
| 48 | 46 | 40 | 47 | 37 | 47 | 18 |
| 42 | 43 | 41 | 39 | 44 | 43 | 28 |
| 61 | 46 | 53 | 55 | 46 | 56 | 42 |
| 51 | 45 | 45 | 47 | 42 | 49 | 29 |

| matematika | | celkový průměrný výsledek | | | |
|---------------|------------|---------------------------|-----------------|----------------|---------------------------|
| třída | počet žáků | percentil | čistá úspěšnost | průměrné skóre | směrodatná odchylka skóre |
| 5. A | 20 | 54 | 50 | 15 | 7,9 |
| 5. B | 23 | 46 | 44 | 13 | 6,4 |
| 5. C | 24 | 71 | 64 | 19 | 4,9 |
| průměr | == | 57 | 53 | 16 | 6,8 |

| průměrný percentil za části testu | | | | průměrný percentil za dovednosti v testu | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|------------|-----------|
| čísla a početní operace | geometrie v rovině a v prostoru | závislosti, vztahy a práce s daty | nestandardní aplikační úlohy a problémy | znalosti | porozumění | aplikace |
| 53 | 54 | 36 | 41 | 46 | 52 | 54 |
| 47 | 41 | 32 | 39 | 47 | 42 | 45 |
| 71 | 65 | 51 | 45 | 69 | 71 | 53 |
| 58 | 53 | 40 | 42 | 54 | 55 | 51 |

Škola: **FIKS**

Název: **ZŠ a MŠ, Štefcova 1092**

Typ: **ZŠ a víc. gym.**

Obec: **Hradec Králové**

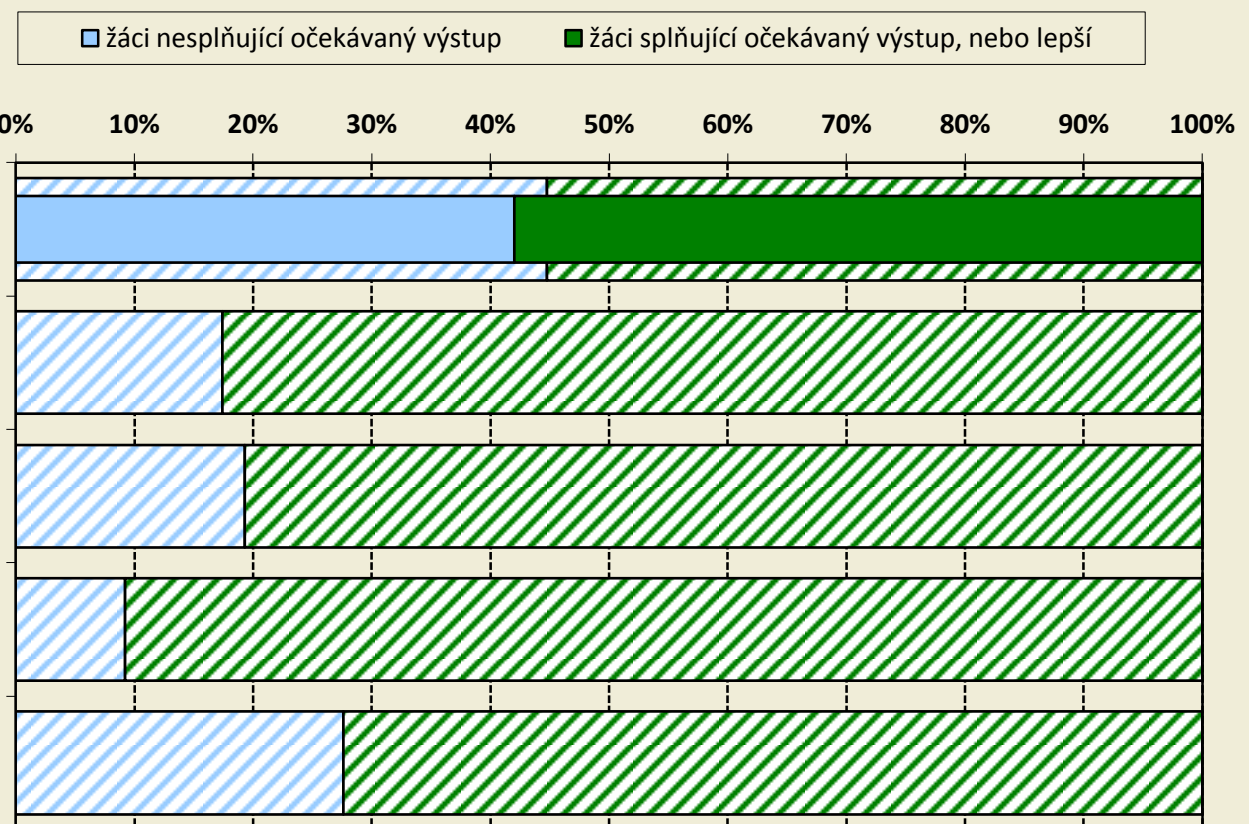
Scio Computer Adaptive Test

Vaše škola se zúčastnila testování anglického jazyka v rámci projektu **SCATE**. Testování proběhlo na jaře 2017 a připravila ho společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a pro 1. až 4. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

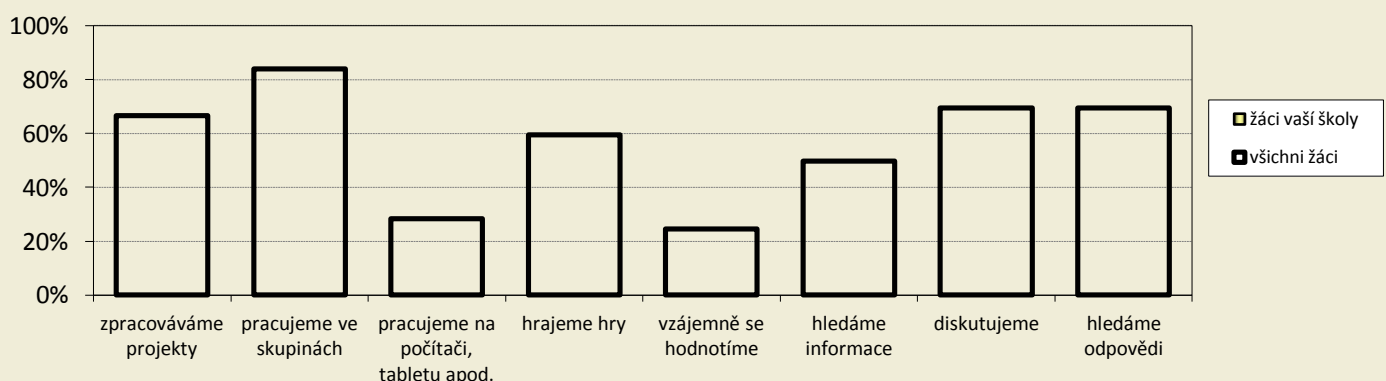
Ve vaší škole se zapojilo 69 žáků ze 3 tříd.

Celkem se do testování letos přihlásilo 11 676 žáků z České republiky.

Na grafu vidíte, kolik žáků ve škole v jednotlivých ročnících splnilo očekávaný výstup podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V 5. ročníku RVP předpokládá úroveň žáků A1. Ke stejné hranici jsme vztáhli i výsledky 6., 7. a 8. ročníku. V 9. ročníku RVP pak očekává kategorii A2. Kategorie jsou vytvořeny na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pruh znázorňující Vaši školu je rámován všemi zúčastněnými žáky daného ročníku.



Které činnosti v hodinách anglického jazyka vykonáváte?



Podrobné výsledky testů a dotazníků obsahuje analytická část zprávy.

Škola: **FIKS**

Název: **ZŠ a MŠ, Štefcova 1092**

Typ: **ZŠ a víc. gym.**

Obec: **Hradec Králové**

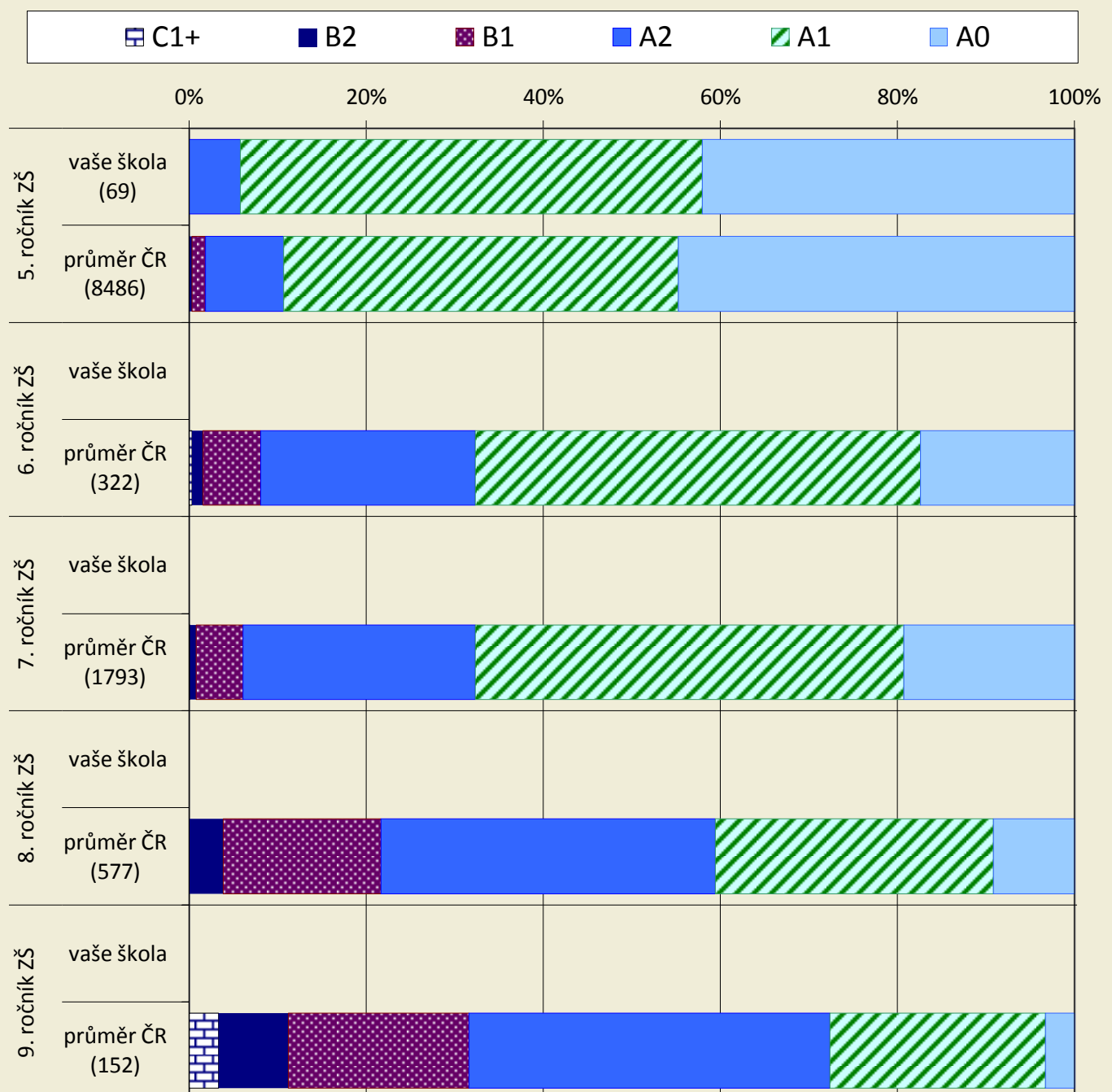
Scio Computer Adaptive Test

Vaše škola se zúčastnila testování anglického jazyka v rámci projektu **SCATE**. Testování proběhlo na jaře 2017 a připravila ho společnost **www.scio.cz, s.r.o.** pro 5. až 9. ročníky základních škol a pro 1. až 4. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 69 žáků ze 3 tříd.

Celkem se do testování letos přihlásilo 11 676 žáků z České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Podrobné výsledky testů a dotazníků obsahuje analytická část zprávy.

2016/
2017

Základní škola a Mateřská škola,
Štefcova 1092, Hradec Králové

Mateřská škola Mrštíkova 752
a Mateřská škola Štefcova 1128

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

Zpracovala: Mgr. Taťána Metelková, Ph.D.

V Hradci Králové dne 6. 10. 2017



OBSAH

| | | |
|-------|---|----|
| I. | Identifikační údaje o mateřské škole | 3 |
| II. | Prezentace mateřské školy | 4 |
| III. | Podmínky vzdělávání | 4 |
| IV. | Výsledky přijímacího řízení na školní rok 2016/2017 | 6 |
| V. | Údaje o vzdělávání dětí ve školním roce 2016/2017 | 6 |
| VI. | Integrace postižených dětí ve školním roce 2016/2017 | 6 |
| VII. | Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy | 6 |
| VIII. | Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti | 7 |
| IX. | Spolupráce školy s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání | 8 |
| X. | Kulturní akce | 8 |
| XI. | Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, o zdravotní prevenci | 8 |
| XII. | Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů | 9 |
| XIII. | Údaje o předložených a školou realizovaných projektech, financovaných z cizích zdrojů | 9 |
| XIV. | Údaje o zapojení školy do vzdělávání v roce 2016/2017 | 9 |
| XV. | Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI | 10 |
| XVI. | Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016 | 10 |

I. Identifikační údaje o mateřské škole

| | |
|--------------------------------|---|
| Název školy : | Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092 |
| Adresa 1. MŠ: | Mateřská škola, Mrštíkova 752, 500 09 Hradec Králové |
| Adresa 2. MŠ: | Mateřská škola Štefcova 1128, 500 09 Hradec Králové |
| Telefonní číslo 1. MŠ : | 606 776 972 |
| Telefonní číslo 2. MŠ: | 725 129 960, 601 574 523 |
| Zřizovatel : | Statutární město Hradec Králové, odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže, Třída ČSA 408, Hradec Králové |
| Ředitel školy : | Mgr. Eduard Hlávka |
| Vedoucí učitelka MŠ : | Mgr. Taťána Metelková, Ph.D., tel. 725 781 552 |
| Vedoucí stravování: | Hana Mičková – školní jídelna ZŠ Štefcova |
| Provoz obou MŠ: | celodenní, doba provozu 6.15 – 16.30 hod. |
| Kapacita 1. MŠ: | 50 dětí |
| Počet dětí: | 50 dětí |
| Kapacita 2. MŠ: | 110 dětí |
| Počet dětí: | 110 dětí |
| Počet tříd : | 1. MŠ: 2 třídy – Sluníčko, Obláček 2. MŠ: 4 třídy – Červánek, Studánka, Hvězdička, Větrník |
| Pedagogové: | celkem 12 |
| Třída Sluníčko: | Mgr. Dáša Vitáková, Milena Svobodová, DiS. |
| Třída Obláček: | Ludmila Červená, Jitka Podobská |
| Třída Studánka: | Michaela Tomišková, Mgr. Veronika Nechanická |
| Třída Červánek: | Jana Moníková, DiS, Soňa Jiránková |
| Třída Hvězdička: | Bc. Zuzana Tomášová, Andrea Rydlová |
| Třída Větrník: | Mgr. Petra Rosová, Mgr. Taťána Metelková, Ph.D. |
| Provozní pracovnice: | celkem 6 |
| uklízečka 1. MŠ: | Martina Rousková |
| Výdejna stravy 1. MŠ: | Dana Macháčová |
| Školnice 2. MŠ: | Martina Mojžíšová (patro), |
| Uklízečka 2. MŠ: | Alena Krumlová (patro) |
| Výdejna stravy 2. MŠ: | Markéta Květová (přízemí) Jana Špičanová (patro) |

Název školního vzdělávacího programu: Svět kolem nás

Zaměření programu: ekologie, příroda, estetická výchova, etická výchova, pohybová výchova, zdravý životní styl, řečová výchova, rozvoj komunikačních dovedností

Motto: „Když žijí děti obklopeny láskou, naučí se milovat svět kolem sebe“.

II. Prezentace mateřské školy

V současné době se mateřská škola skládá ze dvou budov – pracoviště MŠ Mrštíkova a pracoviště MŠ Štefcova. Šest tříd má kapacitu 160 dětí. Ve školním roce 2016/2017 byla plně obsazena. MŠ Mrštíkova navštěvovalo 50 dětí ve věku 3 – 4 roky. MŠ Štefcova navštěvovalo 110 dětí ve věku 4 – 6,5 let.

III. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Třídy a herny jsou vybaveny moderními hracími a odpočinkovými koutky, skříňkami k uložení hraček a stavebnic, stolky a židličkami s parametry, které odpovídají hygienickým požadavkům, audiovizuální technikou (radiomagnetofony, televizory, videopřehrávači). Ve třídě Obláček, Hvězdička a Studánka je umístěna interaktivní tabule a ve třídě Červánek dataprojektor. Podstatnou část hraček, výtvarného materiálu a herních doplňků mají děti uloženou na dosah a mohou je dle stanovených pravidel samostatně využívat. Postupně doplňujeme v MŠ náradí a náčiní, didaktické hry a pomůcky, hudební nástroje, výtvarný materiál, metodické a dětské knížky. Pracovnice mají k dispozici kopírku, fotoaparát, počítač s tiskárnou, notebooky. V obou budovách je zaveden internet.

Budovy MŠ Mrštíkova i MŠ Štefcova obklopuje rozsáhlá zahrada. Kromě hracích prvků, lanových aktivit a pískoviště slouží dětem k environmentální výchově Ekologická stezka, výuková rotunda, čtverečkové zahrádky pro pěstování zeleniny a bylin a květinové záhony.

Životaspráva dětí

Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava podle stravovacích norem a vyhlášek. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována předepsaná technologie přípravy pokrmů a nápojů. Svačiny a nápoje připravují pracovnice výdejny v MŠ z polotovarů dodaných školní jídelnou, obědy se převážejí v termoportech autodopravou. Pitný režim je zajištěn po celý den dle potřeby dětí.

Pobyt venku je přizpůsobován stavu ovzduší a počasí. Po obědě děti odpočívají. Ve třídách předškoláků po krátkém odpočinku probíhají nespavé aktivity (klidné relaxační činnosti, zájmové činnosti, individuální logopedická cvičení, výtvarné činnosti, pěvecké chvílky a výuka hry na flétnu, činnosti pro rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky, rozvoj komunikačních schopností apod.).

Personální a pedagogické zajištění

V MŠ Mrštíkova pracovaly čtyři pedagogické pracovnice a dvě provozní pracovnice: uklízečka a pracovnice ve výdejně stravy. V MŠ Štefcova pracovalo osm pedagogických pracovnic. O řádný provoz se staraly školnice, uklízečka a dvě pracovnice ve výdejně stravy.

Pro zvyšování kvalifikace se pedagogičtí pracovníci pravidelně účastní doškolovacích seminářů a povinných školení.

Formy spolupráce se základní školou, školní družinou, školní jídelnou

- využívání hřiště ZŠ ke sportovním aktivitám a sportovním soutěžím MŠ
- plavecký výcvik a soutěže mezi hradeckými MŠ „Plavecké štafety“ v bazénu ZŠ

- využití tělocvičny ZŠ k všeobecné sportovní přípravě předškoláků, k uskutečnění soutěže mezi hradeckými MŠ „Čertovské hrátky“ a vystoupení pěveckého sboru Kosáček
- beseda učitelek 1. tříd ZŠ a vedení ZŠ s rodiči předškolních dětí před zápisem do ZŠ
- návštěva předškoláků v 1. třídách ZŠ – ukázka výuky
- Klub broučků pro předškoláky v ZŠ – pravidelně 1x týdně
- návštěva školní družiny a účast na divadelním představení dramatického kroužku dětí
- pravidelný pobyt dětí ze ŠD na zahradě MŠ
- návštěva školní jídelny – seznámení s prostředím
- Dny otevřených dveří – MŠ, ZŠ
- práce v keramické dílně ZŠ
- exkurze do přírodopisného kabinetu ZŠ
- společné posezení zaměstnanců ZŠ a MŠ (vánoční, na závěr školního roku), společné kulturní akce

Spoluúčast rodičů a formy spolupráce mateřské školy a rodiny

- využití společných schůzek s rodiči k řešení problémů školy, k možnosti vyjádření požadavků, připomínek, návrhů na zlepšení ze strany rodičů, k besedám, k účasti na anketách, k seznámení rodičů se školním vzdělávacím programem, s akcemi, na kterých se mohou spolupodílet i účastnit se jich
- individuální konzultační schůzky rodičů s učiteli a s vedoucí učitelkou MŠ dle potřeby
- sponzorská finanční a materiální pomoc rodičů škole
- Dny otevřených dveří – pro nové rodiče před zápisem dětí do mateřské školy, pro stávající rodiče ukázky práce s dětmi
- informace pro rodiče na nástěnkách, na webových stránkách školy
- výstavy dětských prací
- dotazníky a ankety pro rodiče k získání zpětné vazby
- společné akce s rodiči – hravá odpoledne, pracovní dílny, vánoční besídky pro rodiče, společné opékání na zahradě MŠ, kulturní vystoupení dětí pro rodiče a veřejnost, Pasování školáků
- umožnění odborného vyšetření řeči, zraku
- umožnění fotografování dětí (tabla, vánoční PF a kalendáře)
- nabídka nadstandardních zájmových činností
- dobrovolná pomoc rodičů (brigáda na zahradě, drobné opravy, zajištění občerstvení na společné akce)
- akce rodičů pro děti (Pohádkové odpoledne)
- adaptační program pro nově nastupující děti a jejich rodiče

Nadstandardní programy v MŠ ve školním roce 2016/2017:

- Šikuláček – výtvarná a pracovní výchova s využitím netradičních technik
- keramické tvoření
- ekologické a pěstitelské činnosti
- Lerngymnastika – činnosti pro rozvoj pozornosti a koordinace
- Veselé písčání – základy hry na flétnu
- Atletické hrátky
- plavecká výuka

- Angličtina hrou
- Pěvecký sbor Kosáček
- logopedická prevence
- bruslařský kurz
- lyžařský kurz
- škola v přírodě
- adaptační klub pro nejmenší děti Plamínek

IV. Výsledky přijímacího řízení na školní rok 2016/2017

| | |
|--|-----|
| Kapacita mateřské školy | 160 |
| Celkový počet žádostí o přijetí k 1. 9. 2016 | 87 |
| Počet přijatých dětí k 1. 9. 2016 | 44 |

V. Údaje o vzdělávání dětí ve školním roce 2016/2017

| | |
|---|----|
| Celkový počet dětí rok před zahájením školní docházky (5 - 6 let) | 58 |
| Počet dětí s odkladem školní docházky | 11 |
| Počet dětí s dodatečným odkladem školní docházky | 0 |
| Počet dětí jiné národnosti | 2 |

VI. Integrace postižených dětí ve školním roce 2016/2017

| <i>Druh postižení</i> | <i>počet dětí</i> |
|---------------------------|-------------------|
| Sluchové postižení | 0 |
| Zrakové postižení | 0 |
| S vadami řeči | 0 |
| Tělesné postižení | 0 |
| S kombinací postižení | 0 |
| S poruchami učení/chování | 0 |
| Autismus | 0 |

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

| <i>Název semináře (kurzu, školení)</i> | <i>počet pracovníků</i> |
|--|-------------------------|
| Etická výchova pohybem | 2 |
| Zdravotník zotavovacích akcí | 1 |
| Dvouleté děti v MŠ | 1 |
| Kouzelné tvoření ze dřeva | 1 |
| Metoda dobrého startu | 1 |
| Kapradíčko – environmentální výuka v MŠ | 1 |
| Tajemství dobré výchovy | 1 |
| Aktuální informace k předškolnímu vzdělávání | 1 |
| Jak inovovat ŠVP | 1 |
| Socializace dítěte | 1 |

| | |
|--|---|
| Muzikofiletika | 1 |
| Lidské tělo v pohybu s hudbou – Rytmy zimy | 2 |
| Zdravotník zotavovacích akcí | 1 |
| Kurz první pomoci malým dětem pro pedagogy | 1 |
| Voda a rostliny v netradičních výtvarných technikách | 1 |
| Jógové hry pro předškoláky | 1 |
| eTwinning (partnerství škol v EU) | 2 |
| Pohybové hry pro děti od 2 let | 1 |
| Aktivity k rozvoji pohybové gramotnosti | 1 |
| Využití záznamového archu pro evaluaci kompetencí dítěte | 1 |
| Jak komunikovat s rodiči v problémových situacích | 1 |
| Neukázněné dítě v předškolním věku | 2 |

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

| |
|--|
| <i>Název akce</i> |
| Webové stránky mateřské školy |
| Účast dětí na hradeckých dožínkách |
| Drakiáda, Dýňobraní – zapojení rodičů a veřejnosti do zdobení dýní |
| Strašidelná zahrada - večerní akce s rodiči na zahradách obou MŠ |
| Zpívání pod vánočním stromčkem, vánoční dílny s programem pro rodiče a širší veřejnost |
| Masopustní průvod Malšovicemi |
| Zápis do mateřské školy spojený s prohlídkou MŠ |
| Čarodějnický rej – akce pro rodiče a děti |
| Rozloučení s budoucími školáky – pasování na školáky |
| Plavba kolem světa - akce s rodiči |
| Ať žijí duchové – akce rodičů pro děti – pohádkové odpoledne |
| Sběr kaštanů a žaludů, papíru, citronové a pomerančové kůry - zapojení rodičů |
| Sběr víček pro Rebeku - zapojení rodičů |
| Atletické hry – sportovní soutěž dětí z hradeckých MŠ |
| Čertovské hry – sportovní soutěž dětí z hradeckých MŠ |
| Plavecké štafety MŠ – sportovní soutěž dětí z hradeckých MŠ |
| Hokejbalový turnaj MŠ - sportovní soutěž dětí z hradeckých MŠ |
| Fotbalový turnaj MŠ - sportovní soutěž dětí z hradeckých MŠ |
| Burza bruslí |
| Paní máma Trdlice aneb To je zlaté posvícení – veřejné vystoupení pěveckého sboru |
| Sázení keřů rybízu partnerské firmy z Německa |
| Mikulášské besídky a tvořivá dílna - akce pro rodiče s dětmi |
| Staročeské vánoce aneb od Mikuláše po Tři krále – veřejné vystoupení pěveckého sboru |
| Zlatý slavíček – pěvecká soutěž |
| Mateřinka – oblastní kolo pěveckých sborů |
| Účast ve výtvarných soutěžích pořádaných různými subjekty |
| Den otevřených dveří |
| Zápis do MŠ |
| Setkání mateřských škol 2017 |
| Cesta kolem světa – akce pro rodiče a děti |

IX. Spolupráce školy s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

| <i>Název subjektů</i> | <i>Název akce</i> |
|---|--|
| Lesy ČR | vzdělávací program |
| Speciálně pedagogické centrum pro děti s vadami řeči Duháček, Hradec Králové | logopedická depistáž, náprava řeči |
| Malšovická jízdárna | exkurze |
| Muzeum Hradce Králové | výstava Houby jedlé a nejedlé exkurze a tematické výstavy |
| Planetárium v HK | Planety Sluneční soustavy |
| MŠ Zvoneček, MŠ Štechova, MŠ Pohádka, MŠ Klíček, MŠ Gočárova | Atletické hrátky, Čertovské hrátky, Plavecké štafety |
| Včelařský klub | návštěva v MŠ |
| Knihovna Malšovice | programy pro děti |
| Knihovna města Hradec Králové | programy pro děti, výstavy |
| Pekárna Malšovice | exkurze |
| PROZRAK | prevence zrakových vad |
| Městská policie | dopravní výchova – dopravní hřiště |
| Technické služby | výstava vozů |
| Dopravní podnik města Hradec Králové | exkurze |
| Vojenské složky | Dětský den na letišti v Novém Městě nad Metují |
| Klub železničních modelářů | výstava železničních modelů |
| Veterinární klinika | exkurze |
| Pěvecký sbor Jitro | náborová akce |
| Pěvecký sbor Boni Pueri | náborová akce |
| MŠ z Hradce Králové Magistrát města HK | Setkání mateřských škol |
| FC Hradec Králové | fotbalový turnaj MŠ |
| Český hokejbalový svaz | turnaj MŠ v minihokejbalu |
| město Třebechovice p. O. – zimní stadion | bruslařský kurz - pronájem |
| Český svaz basketbalu | Adoptuj svůj tým – ME v basketbalu žen |
| Snowbear Hradec Králové | lyžařský kurz |
| Střední veterinární škola v Hradci Králové | Den zvířat |
| Hasiči města Hradec Králové | čtení Hasičských pohádek, exkurze do hasičské zbrojnice |

X. Kulturní akce

| |
|---|
| Dravci – interaktivní program |
| programy v knihovně – knihovna v Malšovicích a KMHK ve Wonkově ulici |
| O dvanácti měsíčkách – divadelní představení v MŠ |
| Ošklivé káčátko – divadelní představení v MŠ |
| Paní máma Trdlíce aneb To je zlaté posvícení – vystoupení pěveckého sboru pro děti z MŠ |
| Strašidelná zahrada |
| oslava sv. Martina |
| Rákosníček a hvězdy – divadelní představení v Adalbertinu |
| vánoční výlety – zámek Potštejn, ZOO Dvůr Králové nad Labem |

| |
|--|
| Mikulášská nadílka v MŠ |
| Zpívání pod vánočním stromečkem |
| Staročeské vánoce aneb od Mikuláše po Tři krále – vystoupení pěveckého sboru |
| oslava Tři králů |
| programy v Galerii moderního umění |
| Cesta kolem světa – akce pro rodiče a děti |
| karneval v MŠ |
| kino Cinestar – Čapí dobrodružství |
| Mateřinka – oblastní kolo přehlídky pěveckých sborů |
| Jak šli muzikanti do světa - dechový kvintet v MŠ |
| Papoušci – interaktivní program |
| Čarodějnický rej v MŠ |
| Jak pejsek Ferda potkal sluníčko – divadelní představení v Adalbertinu |
| Setkání mateřských škol 2017 |
| Princ Bajaja na zámku Hrádek u Nechanic |
| Open dwoor na Střezině |
| Pojďte si s námi hrát na rytíře, prince a princezny – divadelní představení v MŠ |
| výlet vláčkem do městských lesů |
| Pasování školáků, spaní ve školce |
| Africká kultura – hudební program v MŠ |
| výlety na konci školního roku – plavba lodí a návštěva ZOO v Praze, zámek Choltice |
| Cesta kolem světa – akce pro rodiče a děti |

XI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, o zdravotní prevenci

| <i>Název programu – projektu</i> | <i>Obsah</i> |
|--|---|
| logopedická depistáž | depistáž správné výslovnosti dětí, doporučení rodičům a nabídka speciální péče |
| logopedická prevence | Skupinová a individuální práce s dětmi s vadami řeči |
| zubní prevence | zdravá výživa, péče o zuby – správná technika čištění |
| PROZRAK | zrakový screening dětí dle zájmu rodičů |
| bezpečí dítěte – prevence úrazů | situační učení |
| sportovní aktivity, nadstandardní činnosti | atletické hrátky, plavecká výuka, lyžařský kurz, kurz bruslení, pěší výlety, jízda na kolech a koloběžkách, sportovní soutěže |
| lerngymnastika | cvičení koordinace a koncentrace |
| protidrogová prevence | co je správné a co ne |
| návštěvy dopravního hřiště | chování dětí v silničním provozu |
| Den policie | ukázka práce policie ČR na Malšovickém stadionu |
| návštěvy solné jeskyně | zdravotní prevence |
| lesní pedagogika | ekologický program – Městské lesy HK |
| Den sociálních služeb | prezentace subjektů, program pro děti |

XII. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

| |
|--|
| <p>Zahraněční stáž pro vedoucí pracovníky ZŠ a MŠ - Anglie Realizátor: Odbor školství Magistrátu města HK Období: květen 2017 Počet účastníků – pedagogů MŠ: 1</p> |
|--|

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech, financovaných z cizích zdrojů

Předložené projekty:

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizátor: Evropská unie

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/004911

XIV. Údaje o zapojení školy do vzdělávání v roce 2016/2017

| Praxe studentek: | Počet |
|---------------------------------|-------|
| ze středních pedagogických škol | 0 |
| z vyšších odborných škol | 0 |
| z vysokých pedagogických škol | 2 |

XV. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2016/2017 proběhla inspekční činnost ve dnech 14. - 16. 3. 2017 (viz Inspekční zpráva, Čj. ČŠIH-159/17-H).

XVI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

viz výroční zpráva ZŠ

Příměstský tábor 2017

Příměstský tábor 2017 se konal v 5 termínech.

Celkem tábor navštívilo 413 dětí, o které se staralo 36 vychovatelek ve dvou směnách (ranní směna 6.30 – 12.00 h a odpolední směna 11. 00 – 16.30 h). Na každou směnu připadly 4 vychovatelky (mimo 1. týdne)

Některé děti na táboře strávily i více týdnů.

| | | |
|------------------|---|---------|
| Červenec: | 3.7.,4. 7.,7. 7. se zúčastnilo celkem 42 dětí (pouze 3 dny) | |
| | 11. 7. - 14. 7. | 92 dětí |
| | 17. 7. - 21. 7. | 95 dětí |
| Srpen: | 14. 8. - 18. 8. | 96 dětí |
| | 21. 8. - 25. 8. | 83 dětí |

Přihlašování na PT probíhalo internetem. Tábor probíhal v prostorách školy a byl programově velmi dobře zajištěn. Důraz byl kladen na rekreační a zábavnou činnost.

Výlety

Minizoo Stěžery, Archeopark Všestary, Šestajovice - svíčkárna, Rozhledna Milíř – Vysoká nad Labem, zámek Potštejn – pohádková prohlídka

Estetika

Malování přírodninami, tvoření ze slaneého těsta, náramky- drhání, malování triček, práce s pěnovou hmotou – mozaika,

Enviromentální výchova

Věda nás baví - workshopy , Lesní pedagogika, Dravci – ukázka chovu dravců, Psí útulek, Jízdárna, Přírodovědné centrum Bezručova, Ekologické centrum ZŠ Sever, Vodní elektrárna Hučák- obnovitelné zdroje, beseda s Myslivce, Záchraná stanice dravců a sov

Hudba a divadlo

Loutkové divadlo Pernštejní, Bubnování

Poznááme Hradec Králové

Bílá věž Hradec Králové, jízda parníčkem po Labi, Labyrint divadla Drak, Obnovitelné zdroje – elektrárna Hučák, kukuřiční bludiště –Věkoše, Pohádkový hradec, prohlídka letecké služby HK – prohlídka letadel na letišti, Hasičský záchranný sbor, obří akvárium, muzeum sdělovací a zabezpečovací techniky

Sport + hry

Minigolf, postřehové hry různého typu, atletický trojboje, olympiáda, Šipkovaná, Bowling Malšovice, hra Kufr, lanový park, lezecká stěna, Rytířský závod, Hádej kdo, Šifrovaná, Honba za diamantem, Sklerotik, Živé pexeso, Kouzelník, Olympijský park Pardubice, Číselník, turnaj v kopané, Minigolf Fomei, Žongléřský workshop

Něco navíc

Čokoládománie – jak se vyrábí čokoláda a degustace čokolády
Biocentrál – Minišéf

Ve volném čase děti využívaly deskové hry. V příštím roce se zaměříme na doplnění her.

V době tábora jsme využívaly hřiště ZŠ a zahradu školy s herními prvky.

Na zahradě školy byly k dispozici průlezky, stolní tenis, koše na basket, pískoviště pro dětské stavby a při teplém počasí sprchování a návštěva mlhoviště. V průběhu tábora byla provedena několikrát kontrola ze strany hlavní vedoucí tábora J. Kolmanové.

Poznatky z kontroly budou podnětem pro vylepšení tábora pro další rok.

V Hradci Králové 21. 9. 2017

Jana Kolmanová
vedoucí PT

Mgr. Eduard Hlávka
ředitel ZŠ